«Чарівні перетворення води»

***Інтегроване заняття в середній групі***

***з ознайомлення з довкіллям , з малювання та музичною діяльністю***

**Програмове завдання по ознайомленню з навколишнім світом :**

* + формувати уявлення дитини про взаємозв’язок речовини в природі,
	+ розширити знання дітей про властивості снігу, криги, води дослідним шляхом,
	+ розвивати у дітей логічне мислення,
	+ вчити розповідати про досліджуване явище ,
	+ вчити розповідати та закінчувати свою думку,
	+ розвивати естетичне почуття: бачити красу коло себе, милуватися нею.

**Програмове завдання з музичного виховання :**

* продовжувати вчити дітей уважно слухати музику , емоційно проникнутися музикою ,
* формувати уміння рухатись ритмічно , злагоджено із музикою ( починати рух одразу після вступу )
* розвивати дитячі творчі прояви у інсценуванні пісні та відображенні музики у русі .

**Програмове завдання з образотворчого мистецтва:**

* закріпити уміння створювати візерунки нетрадиційним способом ( малювання кольоровим піском на снігу)
* виховувати працелюбність та здатність доводити роботу до кінця
* розвивати творчість у складанні візерунків.

**Обладнання :** Пластикові контейнери зі снігом, ватою, водою ; пластикові або силіконові формочки з льодом, 3 склянки ( або 3 пластикові прозорі контейнери) , мисочки зі снігом ( бажано на кожну дитину по одній) , але можна зробити колективні роботи з кількох команд.

**Репертуар :** Вальс із кінофільму «Гаррі Потер» муз . О. Десплата, «Таночок сніжинок» муз В. А. Моцарта, пісня «Сніжинки спускаються з неба» , «Ще навколо біло – біло»

.

**Хід заняття :**

Діти, сьогодні ми з вами познайомимось з чарівними властивостями води взимку. Та одразу скажіть мені , будь ласка , чим відрізняється зима від інших пор року ?

Діти відповідають : тим, що холодно, лежить сніг.

Вихователь: Сніг – це багато малесеньких сніжинок . Подивіться у віконечко , як повільно вони падають , легко , майже танцюючи . Послухайте , будь ласка .

*♫ слухання «Вальс» з кінофільму «Гаррі Потер», милування снігопаду за вікном*

Вихователь: Рух сніжинок легкий , повільний , прозорий, як і самі сніжинки .

Давайте уявимо , що ви малесенькі сніжиночки і повільно кружляєте у повітрі , легесенько безшумно опускаєтесь на землю .

*♫ «Таночок Сніжинок» муз В. Моцарта*

Вихователь читає вірш Миколи Вороного :

Білесенькі сніжиночки ,

Вродились ми з води ;

Легенькі , як пушиночки ,

Спустились ми сюди .

Ми хмарою носилися

Від подиху зими

І весело крутилися

Метелицею ми .

Тепер ми хочем спатоньки ,

Як дітоньки малі ,

І линемо до матінки –

До любої землі .

Вихователь : діти , як ви думаєте , звідки беруться сніжиночки ? З води : у небі крапельки води замерзають і стають сніжними хмарами . Хмарки стають важкими і опускаються ближче до землі , і сніжинки падають . Ми не можемо утворити сніжинки, бо ми теплі , а ось із снігу водичку можемо зробити . ( вноситься сніг )

*Порівняння снігу і вати .*

Вихователь: Діти , на що схожий білий сніг?

Діти: цукор, мука, сіль, вата.
Вихователь: Візьміть в долоньки шматочки вати, який шматочок вати?

Діти: м’який, теплий, легкий.
Вихователь: А теперь візміть у долоньки грудочки снігу, який сніг на дотик?

Діти: м’який, легкий, холодний

 Вихователь: А тепер візьміть в одну долоньку шматочки вати, а в другу грудочку снігу, чим відрізняється сніг від вати?

Діти: сніг холодний і мокрий, вата суха та тепла.

*Зігрівання снігу у долоньках своїм диханням .Порівняня снігу і води*

 Вихователь:А тепер покладіть шматочок вати на стіл и подихайте на сніг у долоньках, що сталося з ним?

Діти: він став водичкою.

Вихователь: Діти, яка водичка?

Діти: мокра, холодна, вона може текти.
Вихователь: Діти, візьміть грудочку снігу і спробуйте з неї зліпити кульку . А з водички у вас вийде щось зліпити, спробуйте .

Діти: вода витікає по ручкам
Вихователь: так, правильно , зі сніжку ми можемо ліпити що заманеться, тому що сніг може тримати форму, а водичка ні, водичка може текти.

Вихователь: давайте і ми з вами за допомогою своїх рухів перетворимося із сніжиночок у водичку .

♫*Музично – ритмічна гра.*

* Сніжиночки легенько літають , кружляють і опускаються на землю (пісня «Сніжинки спускаються з неба»)
* Сонечко пригріло і сніжиночки розтанули взялися за ручки і потекли повільним струмочком маленькими кроками (пісня «Ще навколо біло – біло»)

*Властивості крижинок*

Вихователь: Діти , пам’ятаєте, вчора ми з вами наливали водичку у формочки? На прогулянці винесли їх на майданчик і залишили ….як ви гадаєте, що ж з ними сталося? ( відповіді дітей)
 Вихователь: Я вам скажу, що зранку мені стало цікаво, що ж там з нашими формочками і я принесла їх до групи. Подивіться, що ж відбулося

Діти: водичка замерзла і перетворилася на кригу
Вихователь: а давайте візьмемо крижинки у долоньки, скажіть, які вони на дотик?
Діти: холодні, тверді і також мокрі.

Вихователь: а чи тримають форму?
Діти: Так
Вихователь : а змінити її на іншу ми зможемо? Стисніть, щось виходить ?

Діти: Ні
Вихователь: А як ви гадаєте, що станеться з нашими крижинками у кімнаті? ( відповіді дітей)
Вихователь: так діти, крига, як і сніг , у теплі тане. Тому що він робиться так як і сніг - за допомогою морозу. Тільки сніжок утворюється далеко у небі, з маленьких крапельок води, а крига утворюється на землі . Діти, де ми можемо спостерігати кригу у довкіллі?
Діти: на річці, калюжі замерзають, якщо воду у форми залить , то на морозі вона замерзає.
*Дослід*

Вихователь: діти, я пропоную вам зробити дослід: зараз ми наповнимо скляночки водичкою з під крана, снігом і крижинками і подивимося, скільки часу знадобиться щоб сніжок і крижинки стали водичкою. Та порівняємо водичку. А поки все буде танути, давайте зробимо різнобарвні снігові візерунки .

*Малювання*
( у мисочках натоптаний, втрамбований щільно і рівненько сніг, діти сипучою фарбою ( дрібний пісок змішаний з роздрібненою кольоровою крейдою, така собі суха пастельна палітра) розфарбовують його, потім милуються візерунками . Помічник вихователя виносить снігові малюнки на подвір’я , щоб діти на прогулянці прикрасили свій майданчик)

*Висновок досліда*

Вихователь : діти, подивіться, що ж відбулося в наших скляночках?
Діти: вода так і залишилася водою, сніжок розтанув і перетворився на воду, крижинка плаває у водичці, але не розтанула до кінця.
Вихователь: Діти, а чому так сталося, як ви гадаєте ?
Діти: треба ще трошки почекати.
Вихователь: правильно діти, крижинка більш щільна і їй треба довше розтавати. А давайте порівняємо водичку у всіх трьох скляночках.
Діти роздивляються і приходять до висновку, що в усіх трьох склянках вода мокра, тече, але різна за температурою ( з під крана трохи тепліша) і снігова вода брудна.
Вихователь: діти, а чому снігова вода така брудна, як ви гадаєте?

Діти: тому що вона вбирає в себе бруд повітря, з димоходів, від машин на дорогах.
Вихователь: а як ви гадаєте, чи можна тоді пити воду з талої снігової води.
Діти: Ні! Вона брудна.
Вихователь: так , діти, вода наш друг, але і нам треба її берегти від забруднення.
Вода настільки чарівна і корисна, що навіть зимонька любить з нею бавитися – перетворю то на сніг, то на крижинки . І я вам відкрию маленький секрет: на світі немає жодної однакової сніжинки. Всі вони різні, такі як і ми з вами.

Малюкіна Олена Миколаївна
вихователь Новоекономічного ДНЗ № 11 «Сонечко»
смт Новоекономічне Покровського району
Донецької області