**Прийоми для перевірки домашніх завдань учнів на уроках біології**

 Перевірка виконання учнями домашнього завдання - важливий і невід'ємний етап будь-якого уроку. Якщо перевірочна система не налагоджена, роль самостійної домашньої роботи учня практично знецінюється. Можна перевірити виконання домашнього завдання наступними способами:

* викликати одного або декількох учнів до дошки і опитувати по темі;
* фронтальне опитування в класі (опитування з місця) або експрес-опитування;
* запропонувати виконати аналогічне завдання;
* використати індивідуальні картки;
* проводити вибіркову перевірку письмового завдання;
* проводити самоперевірку або взаємоперевірку письмового завдання.

 Значна увага на сьогодні приділялається завданням в тестовій формі: виконання завдань, складання завдань в тестовій формі. Але важливо пояснити дітям типи завдань - з вибором однієї правильної відповіді, кількох правильних відповідей, на встановлення відповідності, відкритої форми.

 Домашні завдання можна задавати на різних етапах уроків, але вони обов’язково записані на дошці або на слайді презентації до уроку. Інструктаж по виконанню домашніх завдань проводиться по-різному: вчителем, учні розповідають як вони планують його виконувати, показ на слайді схожого виконаного завдання.

 Вийти до дошки і розповісти вивчене правило або переписати із зошита вирішений приклад - багатьом учням така перевірка здається нецікавим заняттям. Нерідко з цієї причини у школяра відпадає всяке бажання самостійно готуватись до уроку вдома. Чи буде учень регулярно і якісно його виконувати, багато в чому залежить від тих способів і форм перевірки, які вибирає учитель. Тому я вважаю, що способи перевірки повинні бути цікавими і різноманітними. Розглянемо цікаві і оригінальні способи перевірки домашнього завдання, які я все частіше і частіше стала використовувати на уроках біології.

* Питання авторові (у формі інтерв'ю)

Це незвичайний і дуже цікавий спосіб перевірки домашнього завдання. Пропоную учням придумати декілька питань авторові Ч. Дарвіну, В. Вернадському щоб глибше пізнати його сенс. Відповідати на питання можуть  найбільш підготовлені учні, а на найскладніші з них - учитель.

* Тематичний кросворд

Багато учнів захоплюються розгадуванням кросвордів, проявляючи при цьому завидну впертість та зацікавленість. Щоб цікаво перевірити домашнє завдання, складаю кросворд по відповідній темі і пропоную розв’язати його учням.

 **-**Несподівавані питання Завдання формулюю інакше, ніж в підручнику після параграфа. Якщо учень сумлінно підготувався до уроку, труднощів з відповіддю у нього не виникне, а певна різноманітність в процес перевірки буде внесена.

**-** Взаємна перевірка

 При перевірці письмового домашнього завдання по біології можна запропонувати  учням обмінятися зошитами з сусідом по парті, перевірити виконання завдань, поставити оцінку і розповісти про допущені помилки, обговоривши спірні питання.

* Біологічні диктанти Замість усного опитування слід відповідати на нескладні питання по темі письмово. При цьому відповідь повинна складатися з одного слова. Таке завдання допомагає кращому засвоєнню учнями теоретичних знань.

**Біологічний диктант «Так чи ні»**
1.Внутрішнє середовище організму утворюють кров,лімфа і суглобова рідина.(-)
2.Склад та властивості внутрішнього середовища постійні. (+)
4.Основна роль у підтриманні гомеостазу належить крові.(+)
5.Кров перерозподіляє тепло між органами.(+)
6.Об’єм крові у дорослої людини становить 6-7 л.(-)
7.До складу крові входять формені та неформені елементи.(-)
8.Транспортна функція крові полягає в перенесенні їжі до всіх органів.(-)
9.Видільна функція полягає в перенесенні кінцевих продуктів обміну речовин від усіх тканин до органів виділення.(+)
10.Прозора рідина, що рухається по судинах кровоносної системи називається лімфа.(-)
11.Мїжклітинна рідина омиває всі клітини організму.(+)
12.На шкірі при незначних пораненнях виступають світлі краплини плазми. (+)

* Перевір себе сам Правильний варіант виконання домашнього завдання виводжу на екран проектора. Учні звіряються з ним, виправляють допущені помилки, отримуючи по ходу необхідні коментарі від учителя або однокласників.
* Опитування-світлофор

У нашому випадку світлофором виступає довга картонна смужка червоного кольору з одного боку і зеленого - з іншою. Звернена до вчителя зелена сторона свідчить про готовність учня до відповіді на поставлене питання ("Знаю"!), червона - про те, що учень не готовий відповісти ("Не знаю"!).. Можна ставити і творчі питання, при цьому червоний сигнал означає "Не хочу відповідати"!, а зелений - "Хочу відповісти"!.

* Тихе опитування

Учитель неголосно розмовляє з одним або декількома учнями, а увесь клас виконує інше завдання, наприклад тестове.

Упізнай організм за трьома ознаками.

1. ......................... (Дріжджі.)

• одноклітинний організм, який здатний утворювати колонії;

• розмножується вегетативно, інколи спорами;

• використовується у пивоварінні.

2. ......................... (Бактерії.)

• можуть мешкати в організмі інших істот;

• одноклітинні організми;

• здатні розмножуватися кожні 20–30 хв.

3. ......................... (Хламідомонада.)

• клітина має грушоподібну форму;

• розмножується статево і нестатево;

• має вічко.

4. ......................... (Інфузорія.)

• має травні вакуолі;

• форма тіла постійна;

* Лист "захисту"

Створюється для непідготовлених учнів і знаходиться завжди в одному і тому ж місці. Учень, який не готовий до уроку, вписує своє прізвище в зошит, але на наступний урок готує це завдання. Завдання вчителя - тримати ситуацію під контролем.

**-** Гра «Малюємо відповідь»

Учителеві необхідно підготувати питання по пройденій темі, відповіді на які учні зможуть швидко і просто намалювати. Діти мають бути попереджені, що відповіді треба не озвучувати, а зображувати на папері. Наприклад, зачитую опис типу суцвіть, а учні малюють його схематичне зображення.

      -  Гра "Лови м'яч"

 Гра проводиться в колі. Звучит питання. Учень, який упіймав м’яч, дає відповідь.

* Гра «Барон Мюнхаузен»

Пропоную учням прочитати лист барона Мюнхаузена і знайти помилки, які він допустив або допомогти відповісти правильно.

Тема «Членистоногі» (7 клас).

 «Тіло членистоногих утворене з окремих, послідовно розташованих сегментів. Ці сегменти однакові (неоднакові) й утворюють два (три) відділи тіла: голова, черевце (і груди). На черевному (грудному) відділі розташовуються органи руху. Тіло членистоногих вкрите твердою кутикулою, основу якої становить органічна речовина — муреїн (хітин). Цей покрив є внутрішнім (зовнішнім) скелетом членистоногих та захищає тіло від ушкоджень. Порожнина тіла у членистоногих вторинна (змішана). Органи виділення добре розвинені та мають однакову (різну) будову в різних представників типу. Кровоносна система замкнена (незамкнена). Членистоногі зазвичай — гермафродити (роздільностатеві), зрідка — роздільностатеві (гермафродити)

Гра «Кубування»

Пропоную учням відповісти на 6 логічно пов’язаних питань за принципом від простого до складного, від теорії до практики.

 Запитаннях на гранях куба:

1.   Які існують типи кровотеч?

2.   Як зупинити капілярну кровотечу?

3.   Як надати допомогу при венозній кровотечі?

4.   Як розрізнити тип кровотечі?

5.   Розкажіть послідовність дій при артеріальній кровотечі.

6.   На які місця і як накласти джгут?

 Ступінь ефективності виконання домашнього завдання учнями багато в чому залежить від того, наскільки цікавою і різноманітною за формою і змістом буде його перевірка.

Способи перевірки домашніх завдань бажано урізноманітнювати. Треба уникати простого відтворення здобутих результатів, перечитування тексту, повторення заученого правила тощо. Безумовно, що перевірка домашнього завдання повинна виконувати виховну й розвивальну функції. Зокрема, завжди слід помічати й заохочувати сумлінність дітей, використовувати вибіркове і хорове повідомлення відповідей, взаємоперевірку якості роботи; хорове читання правила і т.д.