**Проблема формування в молодших школярів духовних цінностей у навчально-виховній діяльності**

Всебічне відродження національного в культурі, гостра потреба у реформації суспільних відносин, зростання при цьому ролі особистості зумовлює необхідність пошуку оптимальних шляхів збагачення її духовного виховання. Саме тому перед сучасною педагогічною наукою стоїть проблема суттєвого оновлення духовних основ виховання підростаючого покоління, що є важливою запорукою суспільних перетворень, відродження і розвитку української культури, зміцнення державності, формування демократичного, духовно багатого суспільства.

Зауважимо, духовність як одна з найважливіших характеристик людини вивчається представниками різних наук: філософії, психології, педагогіки, соціології та ін. Педагогічні аспекти виховання духовності підростаючого покоління, зокрема формування духовної культури особистості знайшли відображення в працях І. Бужини, П. Щербаня; формування духовних потреб – Г. Авдіянц, Ж. Петрочко, В. Стаценко, Г. Тарасової; духовні цінності досліджують І. Бех, Л. Бойко, І. Зязюн, І. Кучинська, Г. Майборода, Ж. Омельченко; духовний розвиток – Б. Кобзар, С. Тищенко, В. Шадріков; формування духовності та духовної культури педагога вивчали: О. Бабченко, В. Кудрявцева, В. Подрєзов, М. Сова, Т. Ткачова, С. Черніков та ін.; формування духовного потенціалу студентської молоді – Л. Луганська, О. Олексюк, педагогічні умови духовної самореалізації старшокласників – Г. Шевченко, К. Фоменко; виховання духовності в сім’ї і школі – Г. Авдіянц, К. Журба, О. Кіян; З. Гіптерс, О. Каленюк, О. Кіян, К. Нісімчук, М. Стельмахович, А. Фасоля, Н. Чернуха та ін. аналізують духовність у контексті національної культури; Р. Бєланова, О. Вишневський, Т. Тюріна вважають, що духовність неможлива поза релігією; В. Оржеховська розкриває взаємозалежність захворювань людини та її духовності.

Рівень масової культури в нашій країні низький. На жаль, телебачення пропагує насилля, вседозволеність, алкоголь. Інтернет, до якого в школярів є необмежений доступ, багаточасові комп’ютерні ігри впливають на нестійку психіку дитини і призводить до стирання межі між уявою і реальністю. У зв’язку з цим йдеться про втрату чуйності, співчуття, доброзичливого спілкування та сплеску жорстокості.

За такої ситуації постає необхідність утвердження в житті морально-духовних цінностей. Саме тому «виховання духовно-зрілої особистості, для якої поняття добра, справедливості, совісті, обов’язку набули непохитності, стали власними ціннісними орієнтирами, є головною метою сучасної освіти» [4, с. 30–31].

Духовно-моральне виховання – це завжди активний, двосторонній процес, основи якого закладаються в дошкільному віці, а молодший шкільний вік є найбільш сенситивним для вирішення цієї проблеми.

Як відомо, у процесі духовно-морального виховання відіграють першочергову роль два інститути: перший – це сім'я як мікросередовище не лише формування, розвитку, а й утвердження загальнолюдських цінностей у дитини, справедливості, краси, любові, поваги до інших.

Другий – це школа та позашкільні навчально-виховні заклади як макросередовище. Тут завдання вихователя – [організація](http://ua-referat.com/Організація) певної діяльності, що допомагає індивідові самовиражатися, керувати бажаннями, тобто „виховувати в людині здатність виявляти у своїй моральній діяльності свою істинно людську суть, виявляючи при цьому самостійність, розкриваючи й утверджуючи силу особистості” [4, с. 26].

Проблема духовного розвитку дитини в сучасній сім'ї завжди привертала увагу вчених, філософів, педагогів, психологів, соціологів: В. Котирло, С. Злочевського, В. Постового, Р. Овчарової, О. Скнара, Г. Авдіянц, Т. Алексєєнко, Н. Химич. Розглянемо роль сучасної сім'ї у формуванні духовних цінностей молодших школярів.

Якщо для суспільства головною цінністю виступає Людина, то в сім’ї такою цінністю має бути власна дитина як духовна частинка самих батьків, сенс їхнього життя та індивідуальне щастя. Таким чином, сімейне середовище зберігає, утверджує і водночас формує ціннісно-смислову сферу дитячої особистості на основі сприйняття останньою соціально значущих норм, переконань та ідеалів, а також через велику школу тонких, сердечних, людяних взаємовідносин. Ці відносини – найголовніше [моральне](http://ua-referat.com/Мораль) багатство сім’ї. У комплекс засобів творення системи [особистісних](http://ua-referat.com/Особистість) цінностей Василь Сухомлинський включає любов, красу, турботу і повагу, обов’язок, працю, особистий приклад, істину, надію. [Саме](http://ua-referat.com/Саме" \o "Саме) вони творять людське в людині, роблять людину людиною.

[Психологічний](http://ua-referat.com/Психологія) [клімат](http://ua-referat.com/Клімат) сім’ї – це один із могутніх факторів емоційного впливу на дитину. Від атмосфери в сім’ї, від морального обличчя батьків великою мірою залежить, якою людиною виросте дитина, її позитивне або негативне самопочуття, характер стосунків з оточуючими її людьми. Здатність розуміти душевний стан іншої людини є важливою основою доброго, гуманного спілкування. У книзі «Як виховати справжню людину» автор звертається до дітей: «Не завдавай своїми вчинками, своєю поведінкою болю, кривди, турботи іншим людям. Умій підтримати, допомогти, підбадьорити людину, у якої [горе](http://ua-referat.com/Горе)... не будь байдужим» [5, с. 253].

Отже, основотворче значення усіх гуманістичних людських відносин Сухомлинський бачить у винятковій ролі, яку відіграють у цьому відношенні батьки: чи стане дитина гідною, вартісною, щасливою людиною, чи принесе радість і [відчуття](http://ua-referat.com/Відчуття) щастя іншим людям. Все це наріжним каменем закладається родиною у фундамент творення дитини Особистістю. Сім’я з її взаєминами між дітьми і батьками – перша школа формування моральних і духовних цінностей дитини.

«Сім’я в нашому суспільстві – це первинний осередок багатогранних людських відносин, – говорив Сухомлинський у статті «Мікроклімат вашого дому», – господарських, моральних, духовно-психологічних, естетичних.  І, звичайно, виховних. Однак могутньою виховною та облагороджуючою силою вона стає тільки тоді, коли батько і мати бачать високу мету свого життя, живуть в ім’я високих цілей, що звеличують її в очах дитини». [5, с. 16]. Дитина пізнає світ людини очима батька й матері, з того, як промовляє мати до неї, дитини, як ставиться батько до матері. З усього цього й складаються перші уявлення та [поняття](http://ua-referat.com/Поняття) про добро і зло. У хорошій сім’ї, де батько з матір’ю живуть у злагоді, де панують тонкі відносини чутливості до слова, до думки й почуття, до погляду і найменшого відтінку настрою, у відносинах добра, злагоди, взаємної допомоги й підтримки, духовної єдності й щирості, довір’я і взаємної поваги батьків – перед дитиною якраз і розкривається все те, на чому утверджується її віра в людську красу, її душевний спокій і рівновага.

Розглянемо сучасний стан українських сімей. Як констатує І. Підласий, понад 60 тисяч дітей в Україні безпритульні, не відвідують школи; на обліку в наркологічних диспансерах 14 тисяч дітей і підлітків, визнаних хронічними алкоголіками; сьогодні відновлені забуті слова – дитяча проституція, жебрацтво, бездоглядність, неписьменність, підлітковий суїцид. Значна кількість дітей практично зустрілася із проблемами хліба, голоду. Як наслідок – вибування частини молоді шкільного віку з навчальних закладів [3, с. 4].

Аналізуючи численні дослідження науковців дослідники Чиж О. Н., Гордієнко Н. М. констатують те, що сучасні молоді батьки не вміють спілкуватися зі своїми дітьми та виховувати їх, і називають такі причини цьому.

Однодітність, малодітність родини призводять до того, що молодші школярі не мають практичних навичок догляду та виховання братів і сестер, що характерно для багатодітної родини.

Розповсюдження нуклеарних родин, тобто таких, що живуть окремо від батьків та родичів (до цього типу можуть належати й однопоколінні та двопоколінні родини).

Не вивчаються традиції народної української педагогіки – цієї багатої духовної скарбниці нашого народу.

Анонімність спілкування дітей та дорослих внаслідок урбанізації суспільства ускладнила контроль за моральністю дітей, призвела до втрати загальнолюдських цінностей, що значно збіднює духовне виховання молодших школярів.

**Література**

1. Державна національна програма “Освіта” (Україна ХХІ століття) // Освіта. – 1993. – № 44–46. – 62 с.
2. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа. – 2001. – № 1. – С. 28–54.
3. .Дічек Н. Духовні домінанти В.О. Сухомлинського / Н.Дічек // Рідна школа. – 2008. – № 9. – с. 5.
4. Савчин М. В. Духовний потенціал людини / М. В. Савчин. – Івано-Франківськ  : Місто НВ, 2010. – 508 с.
5. Сухомлинський В. О. Духовний світ школяра / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори : в 5 т. – Т. 1. – К. : Рад. шк., 1976. – С. 207–400.