***Кобець Ірина Василівна,***

 ***вчитель початкових класів***

 ***Новодмитрівської***

 ***загальноосвітньої школи***

 ***І-ІІІ ступенів***

 ***Золотоніської районної ради****.*

**УРОК З КУРСУ «ПРИРОДОЗНАВСТВО» В 3 КЛАСІ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ СТРАТЕГІЙ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ.**

**Тема**. Тварини – живі організми. Різноманітність тварин.

**Мета**: формувати поняття «тварини - живі організми» , уявлення про значення тварин у природі і цінність їх для людей ;підвищити в учнів інтерес до природничих знань; допомогти зрозуміти, що всі тварини потрібні для людини;розвивати критичне мислення , вміння міркувати ,порівнювати навички діалогічного та монологічного мовлення; виховувати любов до природи.

**Обладнання**:комп'ютер, слайди, таблиці,опорні картки.

 **Хід уроку**

**І.Організаційний момент**.

Будемо в царство тварин мандрувати,

Будемо рідну природу вивчати!

Тож побажаймо удачі для нас

В путь - дорогу , в добрий час!

 1.Розподіл ролей в групах.

 2. Повторення правил роботи в групі.

**ІІ. Хвилинка спостережень.**

* Який стан неба переважав цього тижня?
* Чи були опади і які?
* Який був вітер?

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання.**

 1.Фронтальне опитування.

- Що таке рослини?

- На які групи вони поділяються?

- Чому потрібно охороняти рослини?

 2. Гра « Відгадай»

Презентація за комп'ютером. «Рослини. Учні називають рослину і відповідають , яким способом вони розмножуються.

 3.Тестування

1.Що належить до хвойних рослин?

 А)Липа;

 Б)сосна;

 В) Кульбаба.

2.Що містить плід рослини?

 А) Квітка;

 Б) Насіння;

 В) Стебло.

3. Який орган рослини знаходиться в грунті?

 А)Квітка;
 Б) Лист;

 В) Стебло;

 Г) Корінь.

4. Які рослини розмножуються спорами?

 А)Дзвоник;
 Б)Дуб;
 В) Папороть.

5.Заповніть пропуски.

Корені рослин дихають. . .,який міститься в ґрунті . Вони всмоктують з ґрунту . . . і розчинені в ньому . . .

**ІV . Мотивація навчальної діяльності.**

Слайд «Подорож в царство тварин»

1. Розминка. Відгадування загадок.
* Крила є ,а не літає;

Ніг нема , а не наздоженеш. (Риба)

* Червоні лапки, щипає за п'ятки.(Гуска)
* З хазяїном дружить, будинок вартує,

Живе під ґаночком, а хвіст бубличком. (Собака)

* Є у лісі хата,

В ній кімнат багато.

Тут живе отара добрих санітарів.

Ти цю хату не чіпай –

Санітарам спокій дай. (Мурахи )

* Про кого всі ці загадки?
* До якої природи віднесемо тварин? Чому?
1. Технологія « Аукціон»

Учитель – «покупець», учні – «продавці».

Слайди:

* Риби
* Звірі
* Птахи
* Комахи
* Земноводні
* Плазуни

**V. Повідомлення теми і мети уроку.**

- Можливо , ви самі скажете, про кого сьогодні буде вестись розмова на уроці. Так , про Тварин. Сьогодні на уроці ви дізнаєтесь:

- як розрізняють тварин;

Їх значення у природі і для людей.

Сьогоднішній урок вас навчить:

* Працювати над текстом ,використовуючи систему позначок, метод «Поміч»;
* Розвивати уяву, критичне мислення;
* Класифікувати інформацію.

**VІ. Актуалізація опорних знань.**

1. «Мозкова атака» за темою «Тварини».

Індивідуальна «М/А»- запишіть усе , що ви знаєте про тварин.

«М/А» у парах – поділіться своїми враженнями з сусідом.

«М/А» у групах - обговоріть цю тему у групах. Запишіть все. Що ви знаєте , на аркушах паперу , класифікуючи інформацію.

1. Класифікація інформації
* Поведінка
* Фізична характеристика
* Природне середовище
* Вид
* Вороги

Висновок: усе ,що ми вже знаємо про тварин , допоможе нам дізнатися про щось нове і засвоїти нову інформацію по даній темі.

**VІІ. Вивчення нового матеріалу**.

1. Розповідь учителя з елементами бесіди.
* Світ тварин багатий і різноманітний. Згадайте де живуть тварини. Так, тварини живуть всюди: в океанах і морях, у лісах, на луках, у пустелях, горах.

 Розгляд слайдів із зображенням тварин.

* Чим відрізняється олень,вовк,бджола,жаба?
* Як вони рухаються?
* Якщо тварини відрізняються між собою за формою тіла, розміром,забарвленням ,зовнішнім виглядом,то кажуть ,що вони належать до різних видів.
* Пригадайте що таке вид?
* Порівняйте ластівку міську і сільську . Чим вони різняться?
* Чим подібні ластівки?
* Отже , тварини одного виду подібні, а тварини різних видів зовсім не схожі між собою, або різняться. На Землі відомо близько двох мільйонів видів тварин, а в Україні живе більше 50000видів. Ми стверджуємо . що тварини - частина живої природи, а значить живі організми. Доведіть це.
1. За технологією «Мікрофон»
* Особливими у тварин є ознаки, яких не мають інші живі організми. Тварини переміщуються.

**ПЛАВАЮТЬ БІГАЮТЬ**

 **ТВАРИНИ**

**ЛІТАЮТЬ СТРИБАЮТЬ**

**ПОВЗАЮТЬ**

* Цих ознак немає у рослин. Ними рослини відрізняються від тварин.
* Що є спільним для тварин і рослин?
* Чим живляться тварини?

Тварини живляться рослинами або іншими тваринами і ростуть до певного часу.

1. Створення проблемної ситуації.
* Уявіть собі, що всі тварини у природі зникли. До чого це призведе?

ДИСКУСІЯ

ТАК НІ

1. 1.
2. 2.
3. 3.

 4.Бесіда

- Для чого потрібні тварини людям?

 **ОКРАСА ПРИРОДИ ПРОДУКТИ ХАРЧУВАННЯ**

 **ТВАРИНИ**

 **ПІР'Я,ШОВКОВІ МНИТКИ ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

 **ЛІКИ ХУТРО,ШКІРА**

**VІІІ. Робота з підручником (с.100- 103)**

Власне читання. Учні читають мовчки та роблять позначки у тексті,а саме:

v- підтверджує те , що я знаю;

+- нова інформація;

?- дивує мене.

**ІХ. Рефлексія (після читання).**

1. Розгляд малюнків?с.100-102 . Представників яких груп тварин ви бачите?Які вони мають істотні ознаки? Наведіть свої приклади.
2. Відповіді на запитання.

- Як тварини різняться за розміром?

- Яким є значення тварин у природі?

- Яким є значення тварин для життя людей?

 3. Технологія « Слово за словом»

- Чи стосуються слова цієї теми; якщо так, то яким чином?

Вода

Суп

Пір'я

Повітря

Сльози.

**Х. Фізкультхвилинка**

Рано-вранці крокодили

На зарядку всі ходили

А за ними вирушали

Тигри, леви і шакали.

Поспішали кенгуру,

Несли в торбах дітвору.

Антилопи і горили

Теж зарядку там робили.

Слон поволі, наче робот,

Раз і два, і три й чотири –

Посідали крокодили.

Лиш ледачі бегемоти

Не вилазили з болота.

**ХІ. Узагальнення і систематизація знань.**

1. Робота в групах.

1 група. Доведіть, що тварини живі організми.

2 група. Що отримує людина від цих тварин: лисиця, корова, змія, гуси, свиня?

3 група. Чим відрізняються тварини від рослин?

 2.Індивідуальна робота. Заповнення таблиці назвами тварин за способом пересування.

**ХІІ. Підсумок уроку.**

 1.Технологія «Незавершені речення»

Тварини – це частина. . . . .

Тварини відрізняються між собою за. . . .

Тварини живляться. . . .

Тварини дають людям. . . .

1. Самооцінювання .
* Оцініть свою роботу на уроці, свій внесок у розкритті теми уроку.
1. Вільне письмо
* Що ви думаєте про урок . який щойно завершився?
* Зробіть будь - який загальний коментар.

**Література**

1.ГончаренкоІ.В. Тваринний світ помірних зон:Ілюстрована енциклопедія. – Х: Промінь,2003. – 64с.:іл.

2.Клустег Девид. Что такое критическое мышление?//Перемена.-2001.-№4.

3.МартиненкоВ.О.,ВощукВ.М. Твояпланета Земля:Кн. Для читання про тварин для мол.школярів.-К.:Інтерпрекс ЛТД,1998.-352с.

4.Савченко О.Я.Дидактика початкової школи.-К.,1997.

5. Халперн Д. Психология критического мышления.-Спб.:Питер,2000.

6. Ярош О., Седова М. Сучасний урок у початковій школі.33 уроки з використанням технології критичного мисленн6я.-Х.: Вид.гр. «Основа»,2005.