***Інтегрований урок з предмету «Я у світі» і позакласного читання.***

 ***3 клас***

**Тема**: «Без сiм’ї немає щастя на землi»

Основні обов’язки в сім’ї. Моделювання способiв поведiнки шанобливого ставлення до старших та інших членів родини.

Шанобливе ставлення до старших членів сім`ї на матеріалах творів видатного педагога

В. О. Сухомлинського.

**Мета:** формувати у дітей уявлення про моральні цінності людей;  поглибити знання дітей про родинні зв`язки, про основні обов`язки членів родини; продовжувати знайомство учнів із творами

В.О. Сухомлинського;  навчати учнів оцінювати вчинки головних героїв оповідань, свої власні дії.

Розвивати мовленнєву компетентність учнів.

Розвивати бажання допомагати старшим, тішити їх своїми успіхами, своєю увагою;

Вправляти у ввічливому спілкуванні з дорослими, виховувати шанобливе ставлення до старших членів сім`ї на матеріалах творів видатного педагога В. Сухомлинського, виховувати умiння співпереживати, почуття вдячностi, доброти, чуйності.

**Обладнання:**
Портрет В.О. Сухомлинського , виставка творів В.О.Сухомлинського , тексти оповiдань В. Сухомлинського.

Виставка родовідних дерев «Ой роде наш красний!», картки для групової роботи та роботи в парах, прислів`я, смайли, записи пiсень, магнiтофон.

**Форма проведення.**Інтегрований урок з позакласного читання та «Я у свiтi».

**Хід уроку.**

**І. Організація класу.**

1. Пiсня «Бабусине сонечко»

2. Вступне слово учителя.

Стали, дітки, підтягнулись,
Один одному всміхнулись.
На урок старання не забудьте взяти,
Сіли всі рівненько, починаємо працювати.

3. Сигналiзацiя смайликами про настрiй, з яким дiти прийшли на урок.

4. Метод «Очiкування»

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

1. Фронтальне опитування.

**На дошці прикріплена картка.

 Розгадайте ребуси (сiм’я)*.*

- Як усiх рiдних можна назвати одним словом? (сім’я)

Загадка

Цифра ця усімговорить,

Скільки днів до тижня входить.

Поряд стане буква «я»,

То це буде вже…(сім’я)

7'я

2. Вправа «Асоціативний кущ»

Побудова асоціативного куща зі словом «*сім’я»*.

(добро, довiра, взаємодопомога, дружба, тато, мама, брат , сестра, дiдусь, бабуся )

3. Читання вірша учнями.

Розкажу вам, друзі, я,

Що таке моя сім`я.

Разом дружно проживаєм

І пісні про це співаєм.

Люба матінка моя - ,

Як пишаюсь нею я!

В неї руки золотії,

Серцем кожного зігріє.

Тато сильний і завзятий–

Він господар в нашій хаті.

Все мандрує, все ладнає,

Бо до всього хист він має.

Дід і бабця у пошані–

Вони праці ветерани.

Всіх онуків міцно люблять

І як пташенят голублять.

Є у мене ще й брати–

Кращих в світі не знайти.

Ось і вийшло: всіх сім „я”,

Знайте, це і є моя сім`я.

- Готуючись до уроку, ми з вами організували виставку родинних дерев „Ой роде наш красний!”.

4. Вправа «Мiкрофон»

Окремi учні розповідають про свою сім`ю та демонструють своє родинне дерево.

5. Вправа «Криголам».

Який синонiм слова «сiм’я» ви знаєте? (родина)- за початками перших лiтер дати характеристику своєї сiм’ї.

***Р - рiднi, розумнi,***

***О - оптимiстичнi , оригiнальнi***

***Д - добрi, дружнi***

***И - i -iнтелiгентнi, iнтелектуальнi***

***Н- надiйнi, нiжнi, найкращi***

***А - активнi***

Отже, давайте спробуємо визначити тему нашого уроку.

**ІІІ. Повідомлення теми і метиуроку.**

Тема нашого уроку «Без сiм’ї немає щастя на землi» і ми поговоримо про найрідніших для кожного з нас людей–нашу родину, а також про обов’язки в сім’ї та про шанобливе ставлення до старших людей.

**ІV. Вивчення нового матеріалу.**

1. Робота з пiдручником «Я у свiтi».

Зараз прошу звернутися до довiдкового бюро, щоб дiзнатися значення слова «сім’я»

1. Розповідь вчителя.

Сім’я – це найрідніші на світі люди : мати і батько, бабуся і дідусь, які один одного шанують і люблять. Від батьків ми одержуємо життя i навчаємось людських правил.     Так iсторично склалося в Українi, що слово батьків або старших у родині було законом для молодших. Старші розповідали меншим багато казок, легенд, оповідань про минуле. Дітей любили, але завжди ставилися до них вимогливо. В українськiй народнiй творчостi є багато прислiв’їв про сiм’ю, вiдносини мiж членами родини.

1. Робота в парах. Скласти прислiв’я.

Які батьки, Яке дерево діточки такі в нього й квіточки, такі й.

Дитина Який кущ, ; яка мати, така й калина така й.

Такий тин Який дуб,; такий син який батько,.

Добре мами сидіти, а коло добре жити На сонці.

Щастя Без немає сім’ї на землі.

Й татко Які мамка, дитятко таке й.

Однією рукою Мати гладить б’є, а другою.

Неньку Шануй тобі батька й, гарненько буде скрізь.

4. Гра–вправа „Добери антонiм”

Дiти вже змалку мали свої обов’язки, допомагали батькам. Хлопчики навчалися чоловічого ремесла від дідуся чи батька. Дівчатка переймали науку від бабусі та мами – вчилися прибирати, готувати, вишивати, шити одяг, розписувати писанки.

Якщо ви ще не навчилися підтримувати чистоту і порядок в своїй кімнаті, поливати квіти, чистити свiй одяг чи взуття, доглядати за домашніми тваринами, -то повинні зробити це. Адже–це не складна робота, і, виконуючи її, ви допомагаєте своїм батькам.

Де взяв річ - … ( туди і поклади )

Насмітив –… ( підмети)

Розсипав  - … ( збирай )

Розклав – … (склади )

Розлив     - … ( витри )

Замастив - … ( помий )

5. Робота в групах. Дiти об’ єднуються в групи за кольорами.

**Група №1**

***Пiдкреслити обов’язки батьків***

Любити і поважати своїх батьків та членів родини.

Допомагати старшим по господарству.

Забезпечувати житлом, харчами, одягом.

Навчатися у школі, виконувати домашні завдання.

Берегти себе.

Варити обiд

Фінансування сім’ї.

Дбати про здоров’я членів родини.

Любити дитину.

Полити квiти.

**Група №**2

***Пiдкреслити обов’язки дітей***

Любити і поважати своїх батьків та членів родини.

Допомагати старшим по господарству.

Забезпечувати житлом, харчами, одягом.

Навчатися у школі, виконувати домашні завдання.

Берегти себе.

Варити обiд

Фінансування сім’ї.

Дбати про здоров’я членів родини.

Любити дитину.

Полити квiти.

 **Група №3**

***Що сприяє створенню позитивного клiмату в сiм’ ї?***

Любов, байдужiсть, довiра, впертiсть, взаємодопомога, повага, терпимiсть, чеснiсть, заздрiсть, дружба.

**Група№4**

***Скласти есе «В мене чудова родина тому, що…»***

Звiт груп про виконану роботу.

1. Розповідь вчителя.

Як бачите хлопчики і дівчатка, дорослi i дiти можуть мати i спільні домашні обов’язки.

- Шануймо наших батьків! – так велить Біблія.

Шануймо батьків – один із найсвятіших обов`язків людини.

Запам’ятайте! Немає нічого бiльшого на землі, як родинна любов. Батьки вiддають вам душу та серце своє. І ви повинні віддячувати їм за це своєю повагою, любов’ю, добротою, бажанням допомогти і хорошим навчанням.

**V. Фізкультхвилинка. Пiсня «Ми–мужчини»**

**VI. Закріплення вивченого матеріалу.**

1. Розповiдь про В.О.Сухомлинського. На дошцi – портрет В. Сухомлинського.

- Хто це? (В.О.Сухомлинській).

- Що вам відомо про нього?
- Які оповідання ви пам’ятаєте?
- Сьогодні ми познайомимося ще з iншими оповіданнями В.О. Сухомлинського.

Розповідають «Бібліотекарі». Василь Олександрович Сухомлинський народився у 1918 році у селі Василівка на Кіровоградщині в бідній селянській родині.

У 1926 - 1933 роках В. О. Сухомлинський навчався у Василівській семирічній школі, де був одним з кращих учнів. Хлопчик старанно навчався, любив читати, гарно малював. Щоб зібрати гроші на книги, фарби, зошити, разом з однолітками та братами ходили на Новий рік посівати та щедрувати, а літом працював у колгоспі.

На період літніх канікул йому доручали бути помічником вихователя у дитячомусадку. Він доглядав малюків, розповідав їм казки, читав книжки, проводив веселі ігри. Отже, ще з дитинства припала йому до душі професія учителя.

У сім'ї Сухомлинських, крім Василя, було ще троє дітей. Усі четверо, коли виросли, стали вчителями. Василь Олександрович з сімнадцяти років став учителем і залишився ним до кінця життя.

Тридцять два роки він вів свій педагогічний щоденник, а потім його роздуми у щоденнику ставали книгами. Для наймолодших він написав понад 1500 казок, новел і легенд, які ми читаємо залюбки.

2.        Виставка книг.

3. Читання творів В. Сухомлинського.

- Сьогодні ми з вами прочитаємо декілька творів В. Сухомлинського.

*Робота проводиться в групах. Кожна група отримує текст і завдання до нього. Після опрацювання тексту, представники кожної групи переказують свій текст учням всього класу, відповідають на питання, визначають головну думку твору.*

**І група: читання оповідання «Сива волосинка».**

-Iнсценiзацiя казки.

- Що ви можете сказати про хлопчика?

- Як він ставиться до своєї матусі?

- Яка головна думка твору?

**ІІ група: читання оповідання «А серце тобi нiчого не наказало?».**

- Читання в особах.

- Чи сподобався вам Андрiйко? Чому?

- Чим Андрiйко засмутив маму?

- Як ви розумієте слова: «А серце тобi нiчого не наказало?»

- Спробуйте хлопчику пояснити, чому заплакала мама.

– Придумати продовження оповідання, склавши діалог.

**ІІІ група: читання оповідання «Тихо, бабуся відпочиває».**

-Переказ прочитаного вiд iменi Галинки.

- Чи сподобалася вам Галинка? Чим?

- А чому з бабусиних очей упали дві сльозинки?

- Чи були у вас подібні ситуації в житті?

-Хто навчив дiвчаток бути уважними до iнших?

4. Робота над оповіданням «Святковий обiд»

- Читання оповiдання учнями ланцюжком.

- Чи може цей вчинок розказати про характер дівчинки?

- Як би вчинили ви?

-Яку пораду можна дати Нiнi?

- Читання в особах.

-Змiнити сюжет твору.

- Що означає–бути людиною ( поважати старiсть, терпимо, дбайливо вiдноситися до старших.)

5.Гра «Розсипанка»

Із слів «розсипанки» складіть вислів

*Повинна Людина комусь жити так, щоб радісно було від цього.*

**VІ. Підсумок уроку.**

- Про що ми говорили сьогодні на уроці?

- Що вам найбільше запам`яталося?

- Який висновок ви зробили?

-Чи справдилися вашi очiкування?

Учитель.

Ви сьогодні гарно працювали,тому добро повертається до вас у вигляді гарних оцінок.
Щоб бути чарівником для своїх рідних, зовсiм не потрібна чарівна паличка, достатньо любити їх, поважати, сказати добре слово або зробити добре діло.

Ось і закінчився урок, але не скінчилася дорога добра.Хочеться, щоб на цій дорозі ви пам’ятали про рiдних вам людей, тiшили їх своїми вчинками, своїм навчанням, не загубили людяності, чесності, чуйності.

Просигнальте з яким настроєм ви iдете з уроку.

**VІI. Домашнє завдання.**

- Уявіть, що ви приходите додому, а мама (тато, бабуся чи дідусь) сумна, у неї поганийнастрій. Якi слова потрiбно дiбрати, якi вчинки допоможуть покращити настрiй?

Готуватись до наступного уроку позакласного читання «Осiнь –чарiвниця у гостi прийшла».

Завдання до уроку та список літератури ви знайдете в куточку читача.

﻿