**Економічна грамотність – перша сходинка**

 **у формуванні ключових компетентностей**

Традиційно завдання шкільної освіти визначали­ся набором знань, умінь і навичок, які має опанувати випускник. Але сьогодення ставить перед школою нові завдання. Соціуму потрібні випускники, які здатні практично розв’язувати життєві та професійні проблеми, що постають перед ними, спроможні долучитися до подальшої діяльності.

В умовах реформування шкільної освіти я як учитель математики велику увагу приділяю розвитку в учнів практичних навичок, переконую своїх учнів, що в сучасному світі математика потрібна не тільки для того, щоб розум розвивати, а й для повсякденного життя. Особливо це важливо для людей, пов’язаних з економічною сферою. Вміння розв’язувати різні економічні задачі в побуті і в виробництві необхідні кожному.

Наші випускники повинні бути конкурентоспроможними на ринку праці. Для цього вони повинні бути здатними до прийняття відповідальних економічних рішень; спроможні до саморозвитку та самоосвіти.

Отже, проблема економічної освіти, її актуальність зумовлена тим, що економічна освіта є тим фактором, який забезпечує розвиток економіки в цілому, є основою формування нового способу життя.

В оновленій програмі з математики для 5–9 класів *для загальноосвітніх навчальних закладів,* затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 сказано, що «В основу побудови змісту та організації процесу навчання математики покладено *компетентнісний підхід*, відповідно до якого кінцевим результатом навчання предмета є сформовані певні компетентності, як здатності учня застосовувати свої знання в навчальних і реальних життєвих ситуаціях, повноцінно брати участь в житті суспільства, нести відповідальність за свої дії.»

Компетентнісний підхід в школі допомагає учням діяти самостійно у вирішенні актуальних проблем. Економічна грамотність є першою сходинкою у формуванні компетентності.

Коли ж починати формувати економічну грамотність у дітей? Я вважаю, що з п’ятого класу. Для цього я використовую авторські задачі економічного змісту, які пропоную розв’язати учням під час вивченні різних тем.

Тема 1. **НАТУРАЛЬНІ ЧИСЛА І ДІЇ З НИМИ. ГЕОМЕТРИЧНІ ФIГУРИ І ВЕЛИЧИНИ**

Задача 1. Довжина поля дорівнює 1200 м, а ширина – на 400 м менша. Скільки тонн пшениці отримав фермер з цього поля, якщо врожайність становить 35 ц з гектара?

Задача 2. Скільки метрів металевої сітки потрібно, щоб огородити спортивний майданчик на подвір’ї гімназії, якщо його ширина 55 м, а довжина на 15 м більша?

Задача 3. Хлопці виконували трюки зі спінером і розбили скло у вікні сусіда. Батьки цих дітей купили нове скло, за яке заплатили187 гривень, та за роботу скляра ще 50 гривень. Скільки грошей з сімейного бюджету витратила кожна родина, якщо хлопці були з трьох різних сімей?

Задача 4. Діти фермера допомагають батькові в веденні господарства. Хлопчик з сестрою виростили 4 білих кролі по 2,2 кг та 2 чорних кролі по 1,6 кг. Скільки коштів вони принесли в сімейний бюджет, якщо ціна за 1 кг живої ваги на базарі дорівнює 70 гривень?

Задача 5. Мама дала дочці 50 гривень і попросила купити яблука. На базарі ціна 1 кг яблук становить 16 грн. Чи вистачить цих грошей, щоб придбати 3 кг яблук?

Задача 6. За кожен видих учень виділяє 175 см3 вуглекислого газу. Скільки вуглекислого газу виділять учні вашого класу за урок?

Тема 2. **ДРОБОВІ ЧИСЛА І ДІЇ З НИМИ**

Авторські задачі:

Задача1. На виплату заробітної плати у фірмі витрачається 480 тисяч гривень за місяць, що становить $\frac{1}{3}$ частину заробітку фірми. Ставка єдиного податку для підприємства становить 20%. Які податки заплатила фірма за місяць?

Задача 2. В залізно дорожній касі вартість білета для дорослого становить 220гривень, а для дітей віком від 6-ти до 14-ти років діє знижка у 25%. Чи вистачить 500 гривень, щоб купити 1білет для дорослого та 2 дитячих білета?

**Задачі, складені учнями:**

*Задача від банкіра.*

Вкладник вніс на банківський рахунок 4000 гривень під 12% річних. Чи вистачить його заощаджень, щоб через рік на них придбати смартфон ціною 5099 гривень?

*Задача від підприємця.* Ціна однієї флешки 225,8грн. За умови закупівлі оптом (20штук) діє знижка 5%. Яка ціна однієї флешки за умови оптової закупівлі? Яка сума буде заощаджена, якщо магазин «Solo» закупив 40 флешок?

*Задача від фермера.*

Корова Зіронька дає за день 17,4 л молока. Скільки літрів молока отримаємо за тиждень?

*Задача від лікаря санепідемстанції.*

Відомо, що в класі на початку заняття знаходяться приблизно 452,2 тисяч мікробів. А до кінця заняття їх кількість збільшується в 5 разів. Скільки мікробів заселять класну кімнату до кінця заняття, якщо його не провітрювати на перервах?

Під час розв’язування задач економічного змісту учні знайомляться з такими поняттями: економіка, бюджет, прибуток, витрати, податок, лічильник на електроенергію, тариф, тощо. Вони вчаться аналізувати ситуацію, планувати витрати. Тобто, формуються не тільки навчальні, а й ключові компетентності: соціальна, підприємницька, здоров’я збережувальна.

Література.

 1. Математика 5-9 класи. *Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.* Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. – с 2

2. Локшина О.І. Становлення компетентнісної ідеї в європейській освіті. – К.: Педагогічна думка, 2009. - с 21-30