**Тема.** Людські чесноти

**Мета**: поглибити знання учнів про загальнолюдські моральні якості, продовжити ознайомленняучнів з людськими чеснотами; учити характеризувати події і явища як прояви добра і зла; розкрити моральний зміст доброти; сприяти розвитку в учнів мотивації до добрих та гуманних вчинків; виховувати бажання творити добро, розвивати творчу уяву, мислення, пізнавальний інтерес; викликати бажання підпорядковувати свої дії принципам моралі.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

**Обладнання:** завдання для роботи в групах, парах, прислів'я, сердечка добра та зла.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

- Привітання дітей.

- Емоційне налаштування на урок

 Усміхнися сонечку: « Здрастуй, золоте!» Усміхнися квіточці - Хай вона цвіте! Усміхнися дощику: «Лийся , мов з відра!» Друзям усміхнися, Побажай добра.
- Усміхніться один одному, поділіться гарним настроєм зі мною. Хай на нашому уроці панує атмосфера доброзичливості, взаєморозуміння, радості.

**ІІ. Мотивація навчально – пізнавальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку**

Урок наш незвичайний і цікавий. Сьогодні ми будемо і мислителями, й розвідниками, й шукачами нового і незвіданого.

(Учні хором читають девіз уроку.)

 Нехай тепер ти ще маля, Та треба вже зараз вчитись Творити добро на планеті Земля!

**IІI. Актуалізація життєвого досвіду учнів**

— Уявіть себе в казці.

А як відомо казкові герої дуже часто постають перед вибором, якою дорогою йти.

Робота в групах.

— От і перед вами сьогодні три дороги.

Обирайте!

1) Ліворуч підеш — своє щастя знайдеш. Важко тобі доведеться. Друга втратиш, себе зламаєш, назад не повернешся.

2) Праворуч підеш — щасливим станеш, багато побачиш, чужі таємниці дізнаєшся, душею зачерствієш, до людей охолонеш, сміятися розучишся.

3) Прямо підеш — себе знайдеш, у дорозі змучишся, настраждаєшся.

(Обговорення думок учнів.)

— У житті, діти, як у казці, ми завжди обираємо, яким шляхом простувати,

як вчинити, і наш вибір характеризує нас самих.

Кожна особистість має у своєму «Я» хороше і погане. Але людина прагне

жити в мирі, злагоді й любові. Її душа тягнеться до добра і світла, до пізнання

прекрасного, до ласки і щастя. Тільки в такому середовищі, де є повага, взаєморозуміння, підтримка, людське тепло, доброта, співчуття, мир, ласка, завжди добре всім. І кожному слід прагнути до того, щоб з нами були ці найкращі якості.

Для цього потрібно у своєму сердечку мати доброту і любов, бажання кожному прийти на допомогу, зробити добро людям, чимось допомогти, вміти прощати людські слабості, з веселою усмішкою дивитися на світ. Бо в ньому ми недосконалі, у кожного є якісь вади, недоліки. Але людина здатна їх виправляти. Для цього потрібні лише бажання і сила волі. Про людські чесноти ми говорили вже багато. Назвіть їх. (Відповіді дітей.)

— Які риси характеру властиві щедрій людині? поступливій? наполегливій?

— А яку людину називають відповідальною?

— чи можна насміхатися над іншими? А красти, знущатися?

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

**1**. Розглядання проблемного запитання

Чому добро і зло в житті завжди поряд?

Що асоціюється у вас і словами « добро» і « зло»?

**2.** Складання « асоціативного куща» зі словом « добро»

 Добрі вчинки ласка

Милосердя **ДОБРО**  співчуття

Допомога любов

**3.** Складання « асоціативного куща» зі словом « зло»

Скупість нещастя

Сльози  **ЗЛО**  брехня

Ворог погані вчинки

**4.** Словникова робота

ДОБРО – одне із понять моральної свідомості, учинок, що приносить людям щось корисне.

ЗЛО – те, що комусь завдає болю, викликає страждання.

**5.** Робота в зошитах з друкованою основою.

**6.** Фізкультхвилинка

**7.**Слухання учнями оповідання В. Сухомлинського «Найгарніше і найпотворніше» читає вчитель.

НАЙГАРНІШЕ І НАЙПОТВОРНІШЕ

Марія Іванівна сказала нам:

— Діти, подумайте, що вам здається найгарнішим у світі й що найпотворнішим. Подумайте й напишіть про це твір.

Довго я думала, що ж найгарніше.

Найгарніше — це тендітні квіточки конвалії. Вони такі ніжні й ласкаві. Вони радіють, що на небі сонце. Коли дивишся на ці квітки, стає радісно. Хочеться зробити щось добре. І ще хочеться, щоб люди говорили про те, що ти гарна, слухняна дівчина, добра материна й батькова дочка. Найгарніше — це коли люди роблять одне одному добро. Раз було таке. Біля високого дерева на лавочці сидів старий дідусь. Він їхав автобусом і йому стало зле. Вийшов дідусь з автобуса та й сидить на лавочці. Мама запросила його додому, дала ліків, нагодувала. Дідусь відпочив, а наступного дня поїхав додому. Він їхав од сина. А найпотворніше було ось що. В одного хлопчика померла бабуся. Стара-престара. Їй дев’яносто років. І він не пішов на похорон. Та й коли хворіла — він її не провідував. Невже йому ото не боліло? Найпотворніше, коли людина стає зла, безсердечна.

**8.** Аналіз змісту прочитаного за запитаннями

— Чи погоджуєтеся ви з автором оповідання, що найпотворніше, коли людина стає злою, безсердечною?

— Що ви можете сказати про хлопчика? Який він?

— Як ви гадаєте, він любив чи зневажав свою бабусю?

— Чи заслуговують такі люди на повагу? Чому?

— Що б ви порадили хлопчикові?

 **9.** Попрацюємо разом!

 1) читання учнями вголос оповідання «Байдужість» (підручник, с. 22).

 2) Характеристика поведінки хлопців.

 — Так, байдужі люди — це ті, які не звертають уваги на все, що їх оточує, не виявляють ніякої зацікавленості, вони безпристрасні, нечутливі, нечуйні. А чи можна бути такими? (Відповіді дітей.)

**V. Закріплення вивченого матеріалу**

**1.** Робота в групах. «Розв’яжи ситуацію»

— Ознайомтеся із запропонованою ситуацією. Назвіть риси, які тут описані.

Визначте, до чеснот чи недоліків людини вони належать.

***1-ша група***

У табір, де відпочивали діти, суботнього дня приїхали їхні батьки і привезли

гостинці. У кімнаті, де жили 6 дівчаток, до п’ятьох приїхали відвідувачі, а до

однієї — ні. Увечері перед сном дівчатка їли різні солодощі, а одна з них — узятий з їдальні хліб.

Які якості проявилися у всіх дівчаток?

(Варто виділити гордість або скромність, а може, почуття власної гідності

в однієї, яке виразилося в тому, що вона не попросила ні в кого їжі, але спробувала триматися гідно в даній ситуації, захопивши з їдальні після вечері хліб.)

***2-га група***

Іринка і Костик жили на дачі. Одного разу вони побачили в маленькому гайку загублені чоловічий годинник і жіночу парасольку. Діти швидко побігли зі

знахідкою до себе на ділянку: «Мамусю! Татусю! — радісно кричали вони.

— Дивіться, які подарунки ми вам знайшли на день народження!»

— Які якості особистості проявилися у цих дітей?

**2.** Робота над прислів’ями.

*Скласти прислів’я.*

Перший крок до… - це не робити….

Доброго держись, а……..

краса, Твоя, доброті, твоїй, в.

*Обрати прислів’я про добро.*

- Сім раз відмір, а один раз відріж.

- Без добрих вчинків немає доброї людини.

*Обрати прислів’я, що допоможе стати кращим.*

- Хто як дбає, так і має.

- Усе добре переймай, а злого уникай.

- Мило сіре, та миє біло.

**3.** Гра «Продовж речення»

— Доповніть речення своїми міркуваннями. Як ви поставитеся до свого друга, якщо...

• він постійно спізнюється на уроки;

• він не турбується про свою хвору маму;

• він байдужий до своїх оцінок;

• він завжди готовий прийти на допомогу.

**VІ. Підсумок уроку**

**1.** Підсумкова бесіда.

Про які людські чесноти ми сьогодні говорили?

— Які риси характеру притаманні чуйній людині?

— Яка людина є доброзичливою?

— Яку чесноту хочете виробити в собі? Чого позбутися?

— Який висновок ми можемо зробити? (Найгарніше — це коли люди роблять

один одному добро. Бо ми — люди. Людина живе для щастя. Не можна бути

байдужим до інших. Потрібно бути милосердним. Добре, коли тебе поважають.

Зло потрібно викорінювати. Інші міркування учнів.

- А зараз я вам роздам сердечка добра та зла, а ви напишіть на них риси, які притаманні добрій людині та злій людині. Червоні – це сердечка добра, а чорні – зла. А яке б сердечко ви б хотіли залишити собі?

**VIІ. Домашнє завдання**

Вивчити вірш Л. Забашти «Людина починається з добра» напам’ять.