**Конспект открытого урока русского языка в 9 классе по теме:**

**«Сложноподчиненные предложения с придаточными условия»**

**Урок подготовил учитель высшей категории, учитель русского языка Бродецкая Ирина Владимировна**

***Технология критического мышления***

***Урок открытия нового знания***

**Цели урока:**

- закрепить полученные знания о СПП;

-повторить сведения об изученных видах придаточных предложений,

-научиться определять вид изучаемого придаточного предложения;

- усвоить алгоритм определения вида придаточного предложения,

-совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.

-формировать чувства патриотизма.

**Оборудование урока:**

- компьютер

- мультимедийный проектор

- экран

- презентация в программе «PowerPoint»

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

Здравствуйте. Рада нашей встрече и знакомству, надеюсь, что сегодняшний урок будет для вас и меня интересным, полезным. Думаю, что вы внимательные и наблюдательные ученики, способны слышать и слушать учителя. Проверим?

**2. Мотивация.**

- Дополните термины, используемые в языкознании.

**Слайд 1**

1.Второстепенные и главные *(члены предложения)*

2.Самостоятельные и служебные *(части речи)*

3.Совершенный и несовершенный *(вид)*

4.Деепричастный и сравнительный *(обороты)*

6.Односоставные и двусоставные *(простые предложения)*

7.Гласный и согласный *(звуки)*

8.Краткие и полные *(прилагательные, причастия)*

9.Главная и придаточная *(части СПП)*

**3. Подготовка к изучению новой темы.**

**Слайд 2**

- Если мы с вами на уроке будем так друг друга хорошо понимать, то учебные цели будут достигнуты.

- Если вы активно будете работать, урок получится интересным.

- Если у нас с вами будет всё хорошо, тогда и хорошее настроение нам обеспечено.

- Ну, и наконец, если у нас всё чудесно, то мы в силах сделать счастливыми и окружающих

- Ребята, какую особенность заметили в предложениях моего высказывания?

- По своей структуре какого типа эти предложения?

- Можете поставить вопрос от главной к придаточной части?

- Тогда назовите тему нашего урока. **Слайд 3**

**4. Целеполагание.**

- Запишем в тетрадях: число, классная работа и тема «СПП с придаточным условия».

- Сформулируем цели. **Слайд 4**

**5. Актуализация знаний.**

- На занятиях вы уже познакомились с такими понятиями, как сложные предложения, виды сложных предложений, разновидности сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

- Хорошо ли вы усвоили материал предыдущих уроков, выясним, выполняя следующее задание: прочитайте предложения, определите их его общее грамматическое значение, укажите главную и придаточную части, назовите средство связи главной и придаточной частей, сделайте вывод о виде придаточной части.

**Слайд 5**

*Алгоритм рассуждения при определении вида придаточного предложения*

1) найти грамматические основы,

2) установить смысловые отношения между частями сложного предложения, определить главное и придаточное предложения,

3) поставить вопрос от главного к придаточному,

4) найти союз или союзное слово в придаточном предложении,

5) по вопросу и союзу определить вид придаточного предложения.

• Вчера мы после того были утомлены, что даже не осмотрелись на месте

• Когда рассвело, море окрасилось в фиолетово-розовый цвет.

• В туманном небе на головокружительной высоте стояла одинокая луна, вокруг которой переливался жёлтый круг.

• Там, где растут розы, растут и шипы.

• Трудно было понять, чем это огонь так привлекал лягушку.

• Разрывы снарядов звучали глухо, словно картошку кто-то сыпал в подпол по деревянному лотку.

• Чтобы утром не проспать, ему приходилось заводить будильник.

• Ох, лето красное, любил бы я тебя, когда б не пыль, да зной, да комары, да мухи!

**6. Изучение нового материала.**

- Что помогло вам определить вид придаточного в последнем предложении?

- Это предложение соответствует теме сегодняшнего урока. Обратимся к анализу подобных, выполняя упр.275, не забывайте про алгоритм.

- Первые два предложения у доски. Затем работают в паре.

- ***Сделаем вывод***: какие особенности предложения позволяют определить его как СПП с придаточным условия?

**Слайд 6**

**1. Содержат:** условие, при котором протекает или может протекать действие главного предложения.

**2.** Главное предложение может начинаться с частиц ***ТО*** и ***ТАК***.

**3. Отвечают на вопросы:** при каком условии?

**4.** **Используются союзы:** если (если… то), если бы, как скоро, раз, коли, ежели, когда (= если).

**5. Место по отношению к главному предложению**: любое.

**7. Тема речевого общения: «Патриотизм-важное качество человека».**

**8. Закрепление полученных знаний.**

**Слайд 7**

- По данным схемам и словам составьте предложения с придаточными условными.

а) Хотелось, мне, бы, вы, возражаете, не, если, встретиться, во, вами, вторник, с.

**, (если…).**

б) Нет, что-то, писем, так, раз, случилось, долго.

**(Раз…), .**

в) Встать, капает, с, ветки, каждой, если, ветлы, под, дождь, обильный.

**, (если…), .**

**Слайд 8**

***Проверка по эталону***

1. Мне бы хотелось встретиться с вами во вторник, если вы не возражаете.

2. Раз так долго нет писем, что-то случилось.

3. С каждой ветлы, если встать под ветки, капает обильный дождь.

**9. Подведение итогов. Объяснение домашнего задания.**

- Вспомним тему урока.

- Какая информация содержится в придаточных условия? На какой вопрос отвечают? Какие союзы употребляются?

- Как вы считаете, достигли мы поставленных в начале урока целей? Что показалось интересным?

**Слайд 9**

Д/з упр.282 Б,В, конспект правила страница 114

**10. Выставление оценок.**

**Слайд 10**

**Дополнительное задание.**

Записать сложноподчинённые предложения, расставляя знаки препинания, в два столбика: первый – с придаточными условными, второй – с другими придаточными (определить вид).

1. Когда голова у кого пуста, то голове ума не придадут и места.

2. Учитель сказал, когда нам нужно вернуться.

3. Когда я открыл окно, моя комната наполнилась запахом цветов.

4. Когда труд удовольствие, жизнь хороша.

**Слайд 11**

* СПП с придаточными условными:

1. Когда голова у кого пуста, то голове ума не придадут и места.

2. Когда труд удовольствие, жизнь хороша.

* СПП с придаточными, внешне сходными с ними:

1. Учитель сказал, когда нам нужно вернуться. (СПП с придаточным изъяснительным.)

2. Когда я открыл окно, моя комната наполнилась запахом цветов. (СПП с придаточным времени.)