РОЗРОБКА УРОКУ

Із Всесвітньої історії для 10-го класу

ТЕМА

**«РОСІЯ (СРСР) У 1920-х – НА ПОЧАТКУ 1930-Х РОКІВ»**

вчителя гімназії № 283

Деснянського району м Києва

НЕДІЛЬКО ОЛЕНИ СЕРГІЇВНИ

ТЕМА

«РОСІЯ (СРСР) У 1920-х – НА ПОЧАТКУ 1930-х рр.»

Очікувані результати:

Учні зможуть

* охарактеризувати розвиток СРСР у 1920 – 30-ті роки, процес становлення сталінського режиму, створити цілісну картину подій, що відбувались в Росії (СРСР) та УРСР у 1920-х – на початку 1930-х років;
* розкривати зміст НЕПу, створення СРСР, приходу Й. Сталіна до влади та сталінської моделі соціалізму в СРСР.

Урок удосконалює предметні компетентності учнів: роботу з різними видами історичних джерел, аналіз історичних явищ і процесів; учень робить самостійно висновки та узагальнення, висловлює особисту думку, щодо проблеми.

Урок є органічною складовою громадянської освіти, оскільки сприяє становленню громадської самосвідомості та активній патріотичній позиції учнів. Форма і зміст завдань виховує повагу до подій світової та вітчизняної історії, толерантне ставлення до іншої точки зору.

Для уроку вчителем розроблені: електронна презентація у форматі PowerPoint2007, опорний конспект для учня, заготовки для групової роботи (мозкового штурму, експертного висновку, документи для опрацювання), тест – графічний диктант для перевірки засвоєння ключових понять.

Тип уроку: засвоєння нових знань.

Особливістю уроку є використання міжпредметних зв’язків, використання інтерактивних методів навчання, зокрема групової роботи. Урок фактично реалізує інтегрований підхід до викладання історії України та всесвітньої історії в 10 класі.

***Основні дати:***

***1921-1928 (29) – НЕП***

***1922 – Заснування СРСР***

*1925 р.* – прийняття рішення на ХІV з’їзді ВКП(б) про індустріалізацію.

*1927 р.* – прийняття рішення на ХV з’їзді ВКП(б) про колективізацію.

*1929 р.* – рік «великого перелому», встановлення сталінського одноосібного тоталітарного режиму

Основні поняття: НЕП, опозиція, культ особи, тоталітаризм, індустріалізація, колективізація.

Обладнання: підручник, картосхеми в підручнику, роздатковий матеріал, електронна презентація.

Структура уроку:

І. Організаційний момент

ІІ. Актуалізація опорних знань учнів

ІІІ. Вивчення нового матеріалу за планом

1. НЕП.
2. Утворення СРСР.
3. Перемога Й. Сталіна в боротьбі за владу. Сталінський план “соціалістичного будівництва ”.
4. Політика “прискореної ” індустріалізації і

колективізації в Радянському Союзі.

ІV. Узагальнення та систематизація знань

V. Домашнє завдання

ХІД УРОКУ

І. Організаційний момент

Вчитель розподіляє учнів на 2 групи, кожна з яких на час уроку стає командою, члени якої разом мають працювати над завданнями. Учні обирають ***лідера*** групи (керує діяльністю групи, слідкує за дотриманням правил) та ***секретаря*** (отримує і здає завдання, веде записи обговорень в групі). Вчитель пояснює правила поведінки всередині групи та між групами – толерантність, демократичність, організованість, робота кожного на досягнення результату всією командою.

ІІ. Актуалізація опорних знань учнів

Актуалізація опорних знань учнів проходить за методом «Мозкового штурму».

ВЧИТЕЛЬ:

* ВСТУП : - Зараз як і на минулому уроці ви вивчаєте теми присвячені історичним подіям в Росії першої третини ХХ ст. Росія є нашим найближчим і найбільшим сусідом. Історично долі Російських і Українських земель пов’язані не раз в історії були періоди , коли російські та українські землі об’єднувались єдиними кордонами та владою. Події, які ми вивчаємо дають початок 70-літньому періоду історії Радянського Союзу, частинами якого разом із іншими союзними республіками були Україна та Росія.
* Який період історії Росії ви вивчали на минулому уроці? (*!917-1920рр.*)
* Чи можемо ми стверджувати, що події 1917-1920 рр. докорінно змінили Російську державу? (*Так*)

Вчитель роздає групам листки для виконання завдання:

* Для того щоб згадати, які саме події стали причиною цих докорінних змін прошу вас виконати наступне завдання:

***ЗАВДАННЯ***

* Працюючи командою запишіть впродовж 2-х хвилин на цьому листку в довільному порядку назви подій, імена діячів, поняття, гасла, назви установ, партій, дати, які характеризують події історії Росії в 1917-1920рр. Записуйте абсолютно все, що буде названо членами вашої групи, поки що без пояснень.

Виконане завдання секретарі груп передають вчителю, який прикріплює їх на дошці.

Представники груп зачитують виконані завдання.

ВЧИТЕЛЬ: - Дійсно буремні події відбулися в Російській державі у період 1917-1920рр. на початок 20-х років в державі була встановлена більшовицька влада і проводилась політика «Воєнного комунізму» підкріплена «Червоним терором». За допомогою написаного ми з вами проаналізуємо становище в РСФРР на 1920 рік.

***ЗАВДАННЯ***

* Прошу вас обговорити в групі наступні питання

ГРУПА 1: - Яким було становище населення (зокрема селян) внаслідок політики воєнного комунізму? Яку реакцію викликала ця політика?

ГРУПА 2: - Яким було економічне становище Росії внаслідок політики воєнного комунізму?

Після обговорення учні мають дійти до наступних висновків

|  |
| --- |
| НАСЛІДКИ ПОЛІТИКИ «ВОЄННОГО КОМУНІЗМУ» |
| * Ігнорувалися економічні важелі регулювання та управління економікою * зменшилось сільськогосподарське виробництво та почалось його руйнування * Промислове виробництво скоротилося в 7 разів * 1920-1921 рр. голод на Поволжі, Півдні Росії, в Україні * виникла величезна інфляція * Запровадження політики «Воєнного комунізму» спричинило великий опір в суспільстві для придушення якого був запроваджений «червоний терор» * у ***країні виникла глибока економічна і політична криза*** |

ВЧИТЕЛЬ: Якби ви в цей час знаходились при владі, якими були б ваші дії? Продовжували б ви політику «воєнного комунізму» чи розпочали б в державі реформи? За традиціями радянських часів прошу вас проголосувати піднятою рукою:

* хто за продовження політику «воєнного комунізму»?
* хто за запровадження змін?
* Прошу вас обґрунтувати своє рішення.

Учні висловлюються щодо прийнятого рішення. Якщо не буде проголосувавши проти реформ, цю позицію займає вчитель і висловлюється першим. Мотивація: відмова від політики воєнного комунізму відновлення приватної власності, товарно-грошових відносин та інше було б зрадою тої боротьби, яку вели більшовики впродовж останніх років.

ВЧИТЕЛЬ: дійсно 1920-ті роки стали часом реформ в економічному та політичному житті Росії. Розглянути їх є метою нашого уроку.

Вчитель оголошує тему, план, проблемні питання уроку.

«РОСІЯ (СРСР) У 1920-х – НА ПОЧАТКУ 1930-Х РОКІВ»

Які події відбулись в економічному та політичному житті Росії (СРСР) в цей час?

Що було їх причиною?

Яким був вплив цих подій на становище держави та життя людини у 1920-х – на початку 1930-х років?

1. НЕП
2. Утворення СРСР
3. Перемога Й. Сталіна в боротьбі за владу. Сталінський план “ соціалістичного будівництва ”
4. Політика “ прискореної ” індустріалізації і колективізації в Радянському Союзі
5. НЕП

ВЧИТЕЛЬ: події, що ми будемо розглядати на цьому уроці в більшості вам знайомі з уроків історії України. Нашою метою буде уявити загальну картину життя радянських республік 1920-30-х років.

1.1 Х з’їзд

Ми з вами дійшли висновку, що становище Росії на початок 20-х років вимагало змін, але не всі з цим погоджувались. Рішення щодо змін в економічній політиці держави було прийняте на Х з’їзді партії, що відбувся 1921 року (пригадайте, хто був главою держави?)СЛАЙД

Вчитель пропонує учням ознайомитись із текстом підручника стор. 109-110

По закінченню учні відповідають на запитання:

* Чому депутати Х-го З’їзду були шоковані словами Леніна? *(частина більшовиків вважала такі зміни зрадою ідей і надбань революції)*
* Чим було вигідно проголошення Непу самим більшовикам? (*при збережені всієї повноти влади більшовики мали можливість нейтралізувати незадоволених і відновити економіку країни)*

1.2 Засади НЕПу

Згадайте основні засади НЕПу проаналізувавши схему на стор. 110 підручника. СЛАЙД

ВЧИТЕЛЬ: Чи можемо ми стверджувати, що політика НЕПу була в цілому успішною особливо на початку? (*так*)

Як вплинула ця політика на розвиток сільського господарства*? (Відновлювалось)*

Який вплив на розвиток промисловості проаналізуємо схему на тор. 111 підручника. *(повільніше ніж сільське господарство, але розвивалась)*

Який вплив на життя населення проаналізуємо за допомогою порівняння зображень на слайді. *(покращилось)* СЛАЙД

1.3 Кризові явища НЕПу

Вчитель: НЕП як будь-яка інша економічна система не був застрахований від кризових явищ.

- Згадайте, використовуючи знання з уроків історії України, що таке «ножиці цін» та «кризи хлібозаготівель» *(учні можуть використати матеріал підручника стор. 112)*

*-* розгляньте плакат присвячений кризі хлібозаготівель, про що він свідчить *(відбувається відставання темпів розвитку промисловості, селяни відмовляються здавати «лишки» за безцінь )*

1.4 Протиріччя НЕПу

Вчитель: НЕП будувався на двох протилежностях: в економіці панували ринкові відносини, а в політиці адміністративно-командна система, яка прагнула підкорити економіку своїм цілям. СЛАЙД проаналізуйте, чи могла довго існувати така ринково-командна система? *(Ні). Протягом 1928-29 рр.* відбулося ***згортання*** ринкових відносин та перехід до командно-адміністративної системи управління економікою. НЕП був призупинений сталінською індустріалізацією.

***ВИСНОВОК 1 ПИТАННЯ:*** завдяки НЕПу відбулась політична стабілізація в суспільстві, відновлення сільського господарства, промисловості, покращились умови життя. Зріс престиж Радянської Росії у світі. Разом з тим НЕП не був позбавлений кризових явищ і не міг постійно залишатись основою економіки через протиріччя ринкових відносин та командно - адміністративної системи. Отож, НЕП був всерйоз і надовго (В.І. Ленін), але не на завжди.

1. Утворення СРСР

2.1 Передумови та плани об’єднання

Вчитель: обговорюючи питання дій уряду щодо економічного життя країни, які ми маємо на увазі території. *(більшу частину колишньої російської імперії, території, де була встановлена радянська більшовицька влада)*

Після закінчення громадянської війни на території колишньої Російської імперії виникло багато національно – державних утворень. Крім РРФСР існували і формально незалежні республіки(Україна Білорусія, республіки Закавказзя - Грузія, Вірменія, Азербайджан).

ЗАВДАННЯ

Розгляньте карту стор. 113 підручника і назвіть

* держави, що здобули незалежність внаслідок розпаду Російської імперії.
* Назви радянських республік - засновників СРСР.(зверніть увагу, що частина земель сучасної держави Україна не входить до кордонів УСРР – західні землі, Крим)

Вчитель просить учня показати радянські республіки на карті біля дошки. СЛАЙД

* Чи вважаєте ви, що держави були дійсно суверенними? (Ні)

ЗАВДАННЯ в групах

* Що, на вашу думку було передумовами створення єдиної радянської держави?

Учні мають дійти наступних висновків СЛАЙД

|  |
| --- |
| ПЕРЕДУМОВИ УТВОРЕННЯ СРСР |
| * Спільне політичне керівництво, однаковість політичної системи * Правляча більшовицька партія * Керівництво республік залежне від центру * Єдина армія * Традиційні економічні зв’язки * У 1920 р. утворилася договірна федерація радянських республік (двостороння договори між РСФСР та іншими республіками) |

2.2 Плани об’єднання

Вчитель : Після закінчення війни виникли гострі суперечності між республіками. На пропозицію Леніна було створено комісію національностей на чолі із наркомом національностей Сталіним, яка мала розробити проект об’єднання республік.

ЗАВДАННЯ

* Пригадайте з курсу правознавства, якими бувають країни за державним устроєм (унітарними і складеними)

Якщо держава складається з декількох частин, кожна з яких має більшу або меншу самостійність у вирішенні певних питань внутрішньої або зовнішньої політики, вона є складеною. Це можуть бути федерації або конфедерації.

* Які держави сучасного світу влаштовані за таким принципом?
* В чому відмінність таких утворень від становища автономії у складі іншої держави?

ВЧИТЕЛЬ: існувало декілька планів об’єднання радянських республік. СЛАЙД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПЛАНИ ОБ’ЄДНАННЯ РАДЯНСЬКИХ РЕСПУБЛІК | | |
| 1. План «АВТОНОМІЗАЦІЯ»  Й. СТАЛІН | 2. План «ФЕДЕРАЦІЯ»  В. ЛЕНІН | 3. План «КОНФЕДЕРАЦІЯ»  КЕРІВНИЦТВО УКРАЇНИ І ГРУЗІЇ |

ЗАВДАННЯ для роботи в групах:

Ознайомтесь із уривками історичних документів, кожен із них містить відомості про плани об’єднання держави. Обговоріть групою документи та дайте відповіді на запитання до них. ДОДАТОК.

За основу державотворення було взято план В. Леніна. Суть плану полягала в тому, що всі радянські республіки мали ввійти на рівних правах у нове державне об’єднання – Союз Радянських Соціалістичних Республік.

* 1. Утворення СРСР

Розповідь вчителя на основі СЛАЙДів презентації про утворення та державні органи СРСР

**23-27 грудня1922р**. Х Всеросійський з'їзд Рад

**30 грудня 1922** І з'їзд Рад СРСР - делегації всіх народних республік прийняли Декларацію та Договір про утворення СРСР

**Січень 1924** ІІ з'їзд Рад СРСР затвердив першу Конституцію СРСР

**СКЛАД:** Російська Федерація, Українська СРР, Білоруська СРР, Закавказька Федерація

Протягом наступних двох десятиліть відбулось приєднання інших республік до СРСР. СЛАЙД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Союзні органи** | | |
| **ЗЇЗД Рад СРСР**  раз на 2 роки  Виборче право обмежене для соціально ворожих елементів | **ЦВК**   * + Центральний виконавчий комітет (парламент)   + Очолив М. Калінін | **РАДНАРКОМ**   * + Ради народних комісарів (уряд)   + Очолив В. Ленін   Народні комісаріати керували відповідними галузями народного господарства |

ВИСНОВКИ ПО 2 ПИТАННЮ:

1922р. було утворено Радянський Союз, який мав ознаки федеративної держави. Формально кожна республіка мала право виходу з СРСР, але цього ніколи не було.

СРСР був унітарною тоталітарною державою.

1. Перемога Й. Сталіна в боротьбі за владу. Сталінський план “ соціалістичного будівництва ”

*Розповідь учителя.*

На початку 20-х років більшовики здолали збройну опозицію (в результаті громадянської війни) та ідейно-політичну опозицію (меншовики, есери та ін.), остаточно встановивши свою одноосібну владу. Але в самій партії не було єдності. Хвороба Леніна давала привід до розгортання боротьби в середині партії за владу.

Протягом травня 1922 р. – березня 1923 р. стан здоров’я радянського лідера, вождя більшовиків В.Ульянова (Леніна) значно погіршився. Він зазнав трьох інсультів, що привели до втрати фізичної можливості повноцінно працювати. У зв’язку з хворобою був повністю усунутий від політичної діяльності. Незважаючи на це, в моменти покращання стану здоров’я Ленін продиктував декілька статей і листів до своїх соратників – лідерів партії більшовиків. Він дав оцінку їхнім особистим якостям, вказавши на небезпеку суперництва між Сталіним і Троцьким для єдності та стабільності у партії. Він пропонував усунути Сталіна від партійного керівництва. Разом із тим він різко розкритикував інших **членів Політбюро - Троцького, Зиновьєва, Каменева, Бухарина, Пятакова. СЛАЙД**

* До якої форми керівництва прагнув схилити керівництво партії Ленін? *(не бачив спадкоємця,схилявся до думки про колегіальне керівництво - реорганізувати державний і партійний апарат у такий спосіб, щоб він забезпечував умови для колегіальних рішень).*

21 січня 1924 р. Ленін помер. Його смерть стала приводом до посилення боротьби за владу, за лідерство у партії, яка розгорнулася в останні роки його життя.

3.2 БОРОТЬБА В КЕРІВНИЦТВІ БІЛЬШОВИЦЬКОЇ ПАРТІЇ

Основними суперниками в цій боротьбі виступали Сталін і Троцький. Ще 1923 р. у ВКП(б) оформилася ***«ліва опозиція»*** на чолі з Троцьким, яка різко критикувала бюрократизацію партійного апарату та спроби Сталіна зосередити всю повноту влади у своїх руках.

Старі соратники Леніна, остерігаючись диктаторських амбіцій і прагнень Троцького узурпувати владу, знехтувавши властолюбством самого Сталіна, підтримали його в боротьбі з позицією Троцького. Сталін і його соратники спромоглись усунути Троцького від державних справ, обмежити його вплив у партії, а 1929 р. і вислати з країни.

На цьому боротьба за лідерство не завершилася. У 1925 р. оформилась ***«нова опозиція»,*** яку очолили Каменєв і Зінов’єв. Опозиція спиралася на підтримку Ленінградської партійної організації. «Нова опозиція» виступала проти монополізації Сталіним права на тлумачення «ленінської спадщини», проти політики, яка проводилась у сільському господарстві.

Але Сталін на той час уже зосередив у своїх руках усі важелі партійного та державного управління, особливо в питанні підбору кадрів. Лідерів опозиції було усунуто від партійного та державного управління, керівництва Комінтерном.

Спроба групи Каменєва-Зінов’єва взяти 1926 р. реванш у боротьбі за владу успіху не мала. Останній виступ опозиції стався 1927 р. – «платформа 83». Основними вимогами опозиції було виконання «політичного заповіту» Леніна. Але час було згаяно.

ЗАВДАННЯ в групах

#### Обговоріть в групах таблицю «Боротьба у керівництві більшовицької партії ».

* Дайте відповідь на питання
* Чим були внутрішньопартійні розбіжності - суперечкою про шлях розвитку країни чи боротьбою за владу? (Обґрунтуйте відповідь)
* Хто і завдяки чому став переможцем в цій боротьбі? *(внутрішня природа радянської влади, яка становила собою диктатуру класу, що переросла в диктатуру партії та не заперечувала можливості диктатури однієї особи)*

Таблиця

#### Боротьба у керівництві більшовицької партії

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Роки | Лідери угруповань (партійних фракцій), що вели боротьбу | | Політичні питання,  які маскували боротьбу за владу |
| *1923-1924* | Й. Сталін,  Г. Зінов’єв,  Л. Каменєв | Л. Троцький («Ліва опозиція») | «Платформа» Троцького: дрібно-буржуазне селянство потрібно «утримувати пролетарською диктатурою»; для успіху соціалістичного будівництва у відсталій селянській країні необхідна підтримка з боку світового пролетаріату і світової революції; потрібно розвивати важку промисловість, встановити її «диктатуру» в економіці; йде бюрократизація партії, не можна допускати підміну диктатури пролетаріату диктатурою партії, потрібно перетряхнути апарат, омолодити кадри, допустити свободу фракцій. |
| *1925* | Й. Сталін,  М. Бухарін,  А. Риков | Г. Зінов’єв,  Л. Каменєв («Нова опозиція») | «Наш генеральний секретар не є тією фігурою, яка може об’єднати навколо себе старий більшовицький штаб» (Каменєв). |
| *1927* | Й. Сталін,  М. Бухарін,  А. Риков | Г. Зінов’єв,  Л. Каменєв,  Л. Троцький («Об’єднана опозиція») | Платформа «блоку»: потрібні високі темпи індустріалізації – «надіндустріалізація», значне підвищення податків на селян: триває бюрократизація партії і переродження держави, таким чином треба відновити внутріпартійну демократію. Почалось створення підпільної партії. |
| *1928-1929* | Й. Сталін | М. Бухарін,  А. Риков,  М. Томський («Правий ухил») | Опозиція виступає проти згортання непу і застосування надзвичайних методів в економіці, проте теорії «загострення класової боротьби по мірі просування до соціалізму». |

**Й. Сталін розправився із своїми політичними противниками спираючись на слухняну більшість апарату ЦК партії, органи державної безпеки та армію. Він знищив усі залишки внутрішньопартійної демократії і остаточно переміг в боротьбі за одноосібну владу. У СРСР було встановлено сталінський тоталітарно-бюрократичний режим.**

**1929 р. став роком остаточної перемоги Сталіна у боротьбі проти ленінських соратників за владу. Він же став роком початку утвердження сталінського тоталітарного режиму в СРСР.**

**3.3 ТОТАЛІТАРИЗМ**

**-** як ви розумієте вислів?

*Сутність тоталітарної держави сформулював Б. Муссоліні:*

***«Усе для держави, нічого проти держави, нічого поза державою».***

**ТОТАЛІТАРИЗМ *(****від латин. totalis— весь, цілий, повний)*

— форма політичного режиму, що

характеризується повним (тотальним) контролем держави над усіма сферами життя суспільства та окремої людини: політичного, економічного, соціального і навіть особистого.

* Згадайте з курсу правознавства, чим характеризується політичний режим тоталітаризм? СЛАЙД

Основним методом встановлення й підтримки існування такого режиму був тотальний контроль над суспільством і постійний терор проти всіх його верств. Таким чином в СРСР, як і в ряді європейських держав, складався тоталітарний режим. Керівною та спрямовуючою силою радянської тоталітарної системи була більшовицька партія, яка своєю ідеологією визнавала марксизм-ленінізм.

ЗАВДАННЯ в групах:

* Розгляньте плакати. Хто на них зображений? Що вони мають символізувати? Дайте загальну назву плакатам.

Діти мають дійти думки, що в державах з тоталітарним режимом панує «КУЛЬТ ВОЖДЯ»

Після встановлення одноосібної влади у 1929-1930 рр. та в 1933 р. були проведені чистки партійних рядів. У 1935-1936 рр. – перевірка і обмін партійних квитків. Взамін виключених старих більшовиків набирали молодь, фанатично віддану вождю і партії. У результаті відбулася докорінна зміна у лавах партії, посилилася її централізація, вона фактично, за висловом «вождя», перетворилася на «орден меченосців».

**3.4 Сталінський план «соціалістичного будівництва»**

ВЧИТЕЛЬ: Сталінський план соціалістичного будівництва передбачав повернення до методів жорсткого адміністративного контролю часу «воєнного комунізму», відмову від поступального розвитку – **«стрибок в соціалізм».** Таке «соціалістичне будівництво» мало охопити всі сфери життя суспільства. «Стрибок в соціалізм» був викликаний загостренням боротьби за владу в комуністичній верхівці, ускладненням міжнародного становища СРСР через військову слабкість країни, технологічну відсталість.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сталінський план «соціалістичного будівництва» | | |
| Індустріалізація | КОЛЕКТИВІЗАЦІЯ | Культурна революція |

Індустріалізація

Процес створення важкої промисловості, необхідної для перебудови всього народного господарства на базі передової машинної техніки, створення великого машинного виробництва і на цій основі перехід від аграрного до індустріального суспільства.

КОЛЕКТИВІЗАЦІЯ

**Масове створення в СРСР колективних господарств (колгоспів), здійснене**

**наприкінці 20-х – на початку 30-х років,**

**супроводжувалося ліквідацією одноосібних господарств, відчуженням селян від**

**засобів виробництва і від кінцевого продукту їхньої**

**праці**

Культурна революція

Політика в сфері ідеології, освіти, культури, яка проводилася комуністичним режимом

Висновки до 3-го питання:

**1929 р. став роком остаточної перемоги Сталіна у боротьбі проти ленінських соратників за владу. Він же став роком початку утвердження сталінського тоталітарного режиму в СРСР. Сталінський план «соціалістичного будівництва» включав проведення індустріалізації, колективізації та культурної революції.**

1. Політика “ прискореної ” індустріалізації і колективізації в Радянському Союзі

Оскільки питання докладно висвітлювалися на уроках Історії України вчитель пропонує самостійно вдома ознайомитись із матеріалом підручника та скласти опорний план – конспект до пунктів 2, 3 § 15.

Вчитель разом із учнями обговорює, що має бути відображено в конспекті (причини, методи проведення, наслідки)

ІV. Узагальнення та систематизація знань

Повертаючись до ключових питань уроку вчитель пропонує згадати, які події відбулись протягом 1920-х на початку 1930-х років в Росії.

Для закріплення знань, а також з метою перевірки їх засвоєння проводиться графічний диктант. Якщо учні згодні (незгодні)з твердженням ставлять + (-).

|  |
| --- |
| Графічний диктант (+,-) |
| 1. Політика «воєнного комунізму» привела до економічного зміцнення Росії. 2. Перехід до НЕПу відбувся на Х-му З’їзді компартії. 3. НЕП відновлювала товарно-грошові відносини. 4. НЕП не міг постійно залишатись основою економіки СРСР через протиріччя ринкових відносин та командно - адміністративної системи 5. СРСР було утворено у 1917 році 6. Українська РСР була співзасновником СРСР 7. Кожна республіка мала право виходу з СРСР 8. Уряд СРСР (Раднарком) очолював Й. Сталін 9. Внутрішньопартійна боротьба в 1920-х роках закінчилась встановленням одноосібної влади Й. Сталіна 10. Сталінський план «соціалістичного будівництва» базувався на продовженні політики НЕПу. 11. Тоталітаризм характеризується повним контролем держави над усіма сферами життя суспільства та окремої людини 12. Сталінський план «соціалістичного будівництва» включав індустріалізацію, колективізацію,культурну революцію. |

Вчитель разом з учнями обговорює, які із стверджень є вірними.

Перевірені учнями роботи збирають секретарі груп

Для підведення підсумків уроку проводиться за допомогою «уявного мікрофону».

* Чи згодні ви з висловом В. Черчилля про В. Леніна

«Російські люди залишилися борсатись у болоті. Їхнім величезним нещастям було його народження, але наступним нещастям була його смерть»

Які події історії СРСР 1920-30 – х рр. наштовхнула автора на цю думку?

Чи згодні ви з висловом?

Наприкінці уроку вчитель пропонує оцінити успішність роботи в групі. Лідер та секретар групи називає оцінки та коментує Їх.

V. Домашнє завдання

Прочитати §14 пункти 2, 3, §15 1,2,3

Скласти опорний конспект «Політика “ прискореної ” індустріалізації і колективізації в Радянському Союзі»

Підготувати повідомлення ( дізнатися в родині інформацію)

«Голодомори. Великі репресії 30-х рр. Життя пересічної людини в СРСР.»

Після підведення підсумків вчителем урок закінчено.