**Технології інклюзивної освіти**

      У наш час навчання дітей з особливими потребами - одна з актуальних і дискусійних проблем сучасної освіти. «Нова українська школа» має бути школою для всіх. Щоб у кожній школі забезпечувалась успішна соціалізація дітей з особливостями розвитку, має бути створено універсальне безбар’єрне середовище.

    Інклюзивна освіта - цe визнання індивідуальних особливостей кожної дитини, яка передбачає «підстроювання» системи навчання особистість, а не особистість під систему. Переваги отримають усі діти, в інклюзивних класах частіше використовуються нові підходи до навчання, застосовуються варіативні форми і методи виховання.

      Під технологіями інклюзивної освіти ми розуміємо ті технології, які ведуть до створення умов для якісної, доступної освіти всіх без винятку дітей. Можна виділити дві великі групи інклюзивних технологій: організаційну і педагогічну. Організаційні технології пов'язані з етапами організації інклюзивного процесу: це технології проектування і програмування, технології командної взаємодії вчителя та спеціалістів, технології організації структурованого, адаптованого і доступного середовища.

   Серед педагогічних технологій можна виділити ті, які можуть бути успішно використані в інклюзивній практиці вчителем на уроці:

1. Технології диференційованого навчання та індивідуалізації освітнього процесу.

2. Технології корекції навчальних труднощів, що виникають у дітей в освітньому процесі.

 3. Технології, спрямовані на формування соціальної компетенції.

 4. Технології оцінювання досягнень учнів.

Навчання з урахуванням індивідуальних особливостей учнів повинно бути на кожному уроці. Досвід такої роботи в мене є. Наприклад, на урокaх читання учням, відповідно до рівня їхнього розвитку, пропонуються різновиди перекaзу: хтось може переказувати «близько до тексту», хтось може розповісти з опорою на картинки, але є і такі діти, яким переказ зовсім не дається. У цьому випадку вчитель може використовувати ілюстрації-слайди, на яких, поряд з малюнком, є текст з пропущеними словами. Учень повинен сам згадати їх і вставити в свою розповідь. Після такої роботи багато дітей вже переходять до переказу з опорою на картинки, ну а наступна мета - переказ «близько до тексту».

      На урокaх математики диференціація виражається в різнорівневих завданнях, як за складністю, та і за самостійністю їх виконання.

 Диференційний підхід в навчанні при фронтальних формах організації навчальної діяльності фактично не може бути здійснено. Працюючи в інклюзивному класі багато років, я можу з впевненістю зауважити, що саме групова і робота у парах найкраще допомагає розвитку комунікативних здібностей учнів. Включення дитини з особливостями в групову роботу носить поступовий і послідовний характер. Основними критеріями ефективності групової роботи на занятті в інклюзивному класі буде не орієнтація на успіх: "хто більше і краще", а орієнтація на узгодженість, взаємодопомогу, підтримку, спільне прийняття рішень, здатність знаходити компромісне рішення і так далі. Ці ж критерії стають головними не лише на уроках, але і на виховних, загальношкільних заходах.

      Одним з основних технологій інклюзивної освіти є формування навичок потрібних у житті, або соціальної компетенції (навичок взаємодії, взаємодопомоги, продуктивної діяльності і т.д.). Можна виділити 3 типи технологій, спрямованих на підвищення соціальної компетенції: пряме навчання соціальним навичкам; формування соціальних навичок через наслідування, організація групових видів активності, в тому числі і ігрових.

 Технологія оцінювання досі викликає багато суперечок серед педагогів. Як показує досвід, не завжди вчителі інклюзивного класу звертають увагу на витрачені зусилля дитини під час виконання завдання. Не знаючи, як оцінити роботу - перехвалюють або недооцінюють результати. У цьому випадку учень не розуміє, за якими критеріями оцінювали його роботу. Також ця позиція неминуче викликає нерозуміння серед однокласників «особливої» дитини. Тому дуже важлива взаємодія педагога з батьками, фахівцями психолого-педагогічної підтримки. Учитель, психолог, батьки можуть допомогти дитині стати більш компетентним у цьому питанні: заздалегідь ознайомити дитину з матеріалом, підготувати наочні посібники, познайомити дитину з критеріями оцінки навчальної діяльності.

    Інклюзивна освіта - прогресивний спосіб навчання, який має великі перспективи в сучасному суспільстві, і це дає надію, що кожна дитина з обмеженими можливостями зможе реалізувати право на отримання якісної освіти, адаптованого до його можливостей і потреб, знайти своє місце в житті і реалізувати свій життєвий шанс і потенціал.