*Тема: Н. Яночкина «Маленький садовник»*

*Цель познакомить учащихся с рассказом Н. Яночкиной; расширять знания учащихся об окружающем мире; развивать воображение, память учащихся; воспитывать любовь к природе, стремление ее познавать и беречь.*

*Оборудование: проектор, презентация, карточки с пословицами.*

*Ход урока*

*Организация класса*

1. *Приветствие гостей.*
2. *Чтение хором (перевертыш)*

**-Я предлагаю вам прочитать стихотворение, которое может стать девизом нашего сегодняшнего урока(слайд 1)**

Свет солнца золотой,

Нам освещает день,

И свет даёт душе,

И силы нам даёт,

Чтоб с радостью могли мы

Работать и учиться,

О, Ты, источник сил,

О, Ты, источник света,

Нам посылаешь жизнь,

От нас прими любовь.

**- Ещё одним гостем будет солнышко, которое весь урок будет нам светить и давать тепло. ?**

*I. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ*

*1. Проверка выполнения задания в рабочей тетради( слайд 2)*

***2. — Понравилась ли вам сказка П. Ершова? Что особенно запомнилось?***

*II. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

***1. -****Ребята, чем бы вы хотели заняться сегодня на уроке?*

*-****Я предлагаю вам составить план нашей работы****(слайд 3)*

1. *Чтение скороговорок (в сменных парах)*

***Кто хочет разговаривать,  
Тот должен выговаривать  
Все правильно и внятно,  
Чтоб было всем понятно.  
Мы будем разговаривать  
И будем выговаривать  
Так правильно и внятно,  
Чтоб было всем понятно***

*3. Беседа.*

***-Обратите внимание на наше солнышко. Какое оно? Что дает нам солнце? Только ли людям нужно солнце?***

***— Ребята, кого можно назвать нашими зелеными друзьями? (Растения.)***

***— Можно ли представить нашу планету без растений?***

***— Что вы знаете о царстве растений? Какие жители населяют это царство****?*

*Упражнение «Ассоциативный куст»( слайд 4)*

*Игра «Царство растений»(слайд 5)*

*- На экране цветок, лепестки которого «заколдованы». В них спрятаны названия растений. Давайте поскорее их «разколдуем»!*

*Налима акм ансос нилака ликафа*

*Яшинв илиля шураг здиговка околяб*

*(Названия растений: сосна, дуб. вишня, груша, мак. фиалка, гвоздика, лилия, малина, калина, яблоко.)*

***— Какие из этих растений растут в саду? А в лесу?***

*III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ*

*Беседа.*

***— О чем мы будем говорить сегодня на уроке? (О растениях.)***

***— Какие бывают растения?***

***-Чем отличаются культурные растения от дикорастущих?***

*IV. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЗАДАЧ УРОКА*

***Сегодня мы прочитаем рассказ Нины Яночкиной «Маленький садовник». Как вы думаете, о чем он? Ещё мы узнаем, какие растения жили в саду маленького Коли, выясним, каким был мальчик Коля и чем он увлекался, а также будем учиться выразительно читать этот рассказ.***

*V. ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА*

*1. Работа над рассказом Н. Яночкиной «Маленький садовник» (с. 137-140, учебник).*

*а) Чтение рассказа комбинированным способом (учитель + ученик).*

*б) Словарная работа.*

***Бирки почетная грамота состязания***

*в) Чтение рассказа учащимися «молча».*

*г) Анализ содержания рассказа.*

***— Почему Коля любил бывать у дедушки?***

***— Как Коля помогал дедушке?***

***— Какую тайну раскрыл Коля папе?***

***— Что вырастил Коля? Перечисли цветы Коли.***

***— Что пообещал папа Коле?***

*2. Физкультминутка.*

*. Выборочное чтение.*

***— Найдите и прочитайте, как выглядел дом и двор дедушки.***

***-Почему мальчику нравилось гостить у дедушки Степана? Найдите  
и прочитайте предложение, в котором говорится об этом. (Можно  
сколько угодно нюхать, трогать и спрашивать.)***

***-О чем свидетельствуют эти слова? (О том. что Коля был любознательным.)***

***-Как дедушка отнесся к просьбе Коли?***

***— Как вы думаете, почему Коля никому не рассказывал о своем садике?***

***— Каким он был? Найдите и прочитайте описание сада.***

***— Что увидел папа, когда открыл глаза?***

***— Как папа отнесся к секрету Коли?***

***— Какие чувства вызвал у папы поступок Коли?***

***-Как вы думаете, разрешит ли мама Коли поставить зимой дома ящики с землей?***

***— Что пообещал Коля отцу?***

*VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОСМЫСЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА*

*1. Аудирование с помощью тестовых заданий(слайды 8-14 )*

*Учащиеся выбирают один из вариантов ответа, записывают номер вопроса и рядом с ним — номер ответа.*

*Правильно выполненное задание выглядит так( слайд 15):*

*1.2) 2.2) 3.3)*

*4. 3) 5. 3) 6. 2)*

*3. Работа по иллюстрации (с. 97 учебника).*

***-Каким художник изобразил двор дедушки Степана? Какое время  
года изображено на рисунке? Почему вы так решили?***

***-Обратите внимание на выражение лица Коли и дедушки. Как вы  
думаете, о чем они говорят?***

*4. Определение темы и главной мысли рассказа.*

***— Каким был Коля?***

***— Почему рассказ назван «Маленький садовник»?***

***— Что главное в рассказе: цветы или то, что для достижения  
мечты нужно потрудиться и быть терпеливым?***

*5.Работа в группах с пословицами*

*— Соберите и прочитайте пословицы.*

*□ Терпение и труд — все перетрут.*

*□ Успех — награда за труд и терпение.*

*□ Кто мало говорит, тот больше делает*.

*Отметьте, какая пословица больше всего выражает главную  
мысль рассказа.*

*VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ( слайд 16)*

*Обязательное:.* ***Подготовить пересказ рассказа Н.Яночкиной «Маленький садовник» по плану ( стр. 44 рабочей тетради)***

*На выбор:*

*1.Нарисовать рисунок к рассказу.*

*2.Подобрать загадки к теме «Растения сада и огорода»*

*VIII. ИТОГ УРОКА. ПИСЬМЕННАЯ РЕФЛЕКСИЯ*

*1.Написание и чтение синквейна про Колю( в группах)*

*2.- Итак, все ли из намеченного мы выполнили?(слайд 15)*