ВІДДІЛ ОСВІТИ

ДОБРОПІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ

Дошкільний навчальний заклад

комбінованого типу №4 «Ластівка»

**У МЕНЕ ЗАДЗВОНИВ ТЕЛЕФОН**

Інтегроване заняття за системою М.Монтессорі

з пріоритетом мовленнєвого розвитку та

грамоти з дітьми старшого дошкільного віку

Базалук Т.В., вихователь ДНЗ № 4

м. Добропілля

2015 р.

**Програмовий зміст:**

1. Закріпити зміст казки К. Чуковського «Телефон»; активізувати знання про способи зв’язку;
2. Через дидактичний Монтессорі-матеріал формувати зорово-м’язові образи літер, утворювати відкриті склади на основі приголосного і голосного звуків, виділяти перший звук в словах;
3. Закріпити вміння класифікувати предмети за певною ознакою (звук), знаходити ціле і його частини;
4. Розвивати м’язову пам'ять рухів, потрібних для письма;
5. Розвивати тактильні відчуття, інтонаційну виразність, силу голосу;
6. Сприяти розвитку активного словникового запасу;
7. Розвивати увагу, зосередженість, вміння працювати в колективі.

**Попередня робота:**

1. Ілюстрована бесіда «Історія виникнення телефону»
2. Перегляд презентації «Види телефонів»
3. Перегляд казки «Телефон» (за К.Чуковським)

**Матеріал:**

1. Червоне коло
2. Монтессорі-матеріал до ігор («Букви-шершавчики», «Склади», «Тактильні кришечки», «Згрупуй картинки», «Ціле та його частини», «Трафарети»)
3. Прості олівці
4. Манна крупа для малювання
5. Дзвіночок

**Хід заняття:**

**І. Організаційна частина**

***(стоячи на килимку)***

1. **Привітання**

***(стоячи по колу)***

* Давайте привітаємося до наших гостей словами, жестами.
* Для початку встанем в коло – скільки радості навколо!

Собрались все дети в круг,

Ты мой друг, и я твой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

1. **Бесіда «Телефони»** (передавати дзвіночок відповідаючому)

* Коли ми всі поруч, то можемо про щось розмовляти, розповідати цікаве чи просто спілкуватися. Але буває таке, що наші друзі, близькі живуть в іншому місті, далеко від вас. А нам дуже хочеться з ними поспілкуватися.
* За допомогою чого ми зможемо з ними зв’язатися*? (інтернет, телефон, листи, телеграми, малюнок).*
* Про що можуть люди розмовляти по телефону? *(привітати, покликати на допомогу, поспілкуватись)*
* Давайте згадаємо, які види телефонів ви знаєте? *(мобільні, стаціонарні, автомати, радіотелефони, іграшкові)*

**ІІ. Основна частина**

***(сидячи на килимку по колу)***

1. **Бесіда за казкою К.Чуковського «Телефон»**

* Давайте з вами пригадаємо казку К.Чуковського «Телефон».
* Кому телефонували герої казки?
* Як ви гадаєте, який телефон вони використовували?
* Для чого вони телефонували?
* Які тварини зустрічаються в казці?
* Як ви гадаєте, галоші смачні? Їх можна їсти? Хто замовляв галоші? Що може статися з крокодилами?
* Дві пари – це скільки?
* Чому у чапель розболілись животи?
* Навіщо мавпам книжки?
* Тепер ми з впевненістю можемо сказати, що телефони – це корисна річ, яка потрібна для спілкування на відстані.

1. **Ігри з Монтессорі-матеріалами**

* А ще ви казали, що люди можуть спілкуватися за допомогою листів. За допомогою яких знаків ми з вами зможемо написати листа? (*букви)*
  1. *Гра «Букви-шершавчики»* ***(за столами стоячи)***

Обвести букву – написати на манкі – назвати звук, який позначає ця буква, - назвати слово на заданий звук.

* 1. *Гра «Склади»* ***(за столами сидячи)***

У дітей таблиця та набір складів.

* 1. *Гра «Згрупуй картинки»* ***(на килимку, стоячи у колі)***

Діти самі обирають собі предметну картинку, по черзі називають її та перший звук.

Треба знайти пару до своєї картинки, щоб у них був однаковий перший звук.

* 1. *Гра «Тактильні кришечки»* ***(на килимку, стоячи у колі, кришечки на маленькому столі поруч)***
* Доберіть до свого предмета, який зображений у вас на картках, тактильну кришечку.
* Чому саме цю тактильну кришечку ти вибрав?

1. **Урок тиші (*сидячи по колу, в центрі – намистинки)***
   1. *Гра на увагу, слух*

Вихователь пошепки називає ім’я дитини. Ця дитина нанизує намистинку.

* 1. *Гра з силою голосу*

Ім’я дитини назвати з різною силою голосу – голосно, тихо, пошепки (нанизує намистинку)

* 1. *Гра з інтонацією*

Вихователь питає (Маша?), діти стверджують (Маша, Маша)

1. **Гра «Ціле та його частини»** ***(за столами стоячи)***

* Пам’ятаєте, ми з вами розмовляли про те, що дуже давно люди спілкувалися за допомогою малюнків.
* У вас на столах є завдання – треба вибрати потрібні частини до вашого предмета.

**ІІІ. Заключна частина**

1. *Гра «Трафарети»* ***(сидячи за столами)***

Штрихування у заданих напрямках.