ТВОРЧІ ЗАВДАННЯ НА РОЗВИТОК КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

 Безпосереднє спілкування вчителя і учнів – є найбільш сприятливою умовою для проведення занять із застосуванням  ТРВЗ. Розмаїття цікавих ігрових ситуацій  та прийомів сприяє виробленню стійкого інтересу , природньої поведінки, вмінь формулювати власну думку та доводити її. Високий рівень таких розумових операцій, як аналіз, синтез та порівняння є підґрунтям для повноцінного розумового процесу, спрямованого на творче засвоєння і перетворення.

 Щоб подолати  психологічну бездіяльність, яка примушує бачити і говорити звичні речі, необхідно застосовувати на уроках завдання-жарти,  невеличкі сюрпризи, звертатися до казкових чи гумористичних  персонажів. Ці прийоми створюють доброзичливу атмосферу, знімають напруженість. Також слід позитивно реагувати на будь-які запропоновані учнями пропозиції та висловлювання.

         Важливим завданням педагога є спонукати дітей до активності, стимулювати розумову діяльність, залучати  до гри всіх, постійно наголошуючи, що рішення, які на перший погляд різні, можуть бути правильними.

**"Винайди  нове застосування"**

         Школярам пропонується знайти інше застосування для  знайомих речей.

         Ложка - совочок для ігор у піску, як елемент для викладання візерунка, металобрухт; молоток; пристрій для вимірювання .

         До уваги беруться найнеймовірніші пропозиції.

**"Послідовність дій"**

         Створити алгоритм для виконання певної дії.

         Наприклад: які дії треба виконати, щоб створити космічну ракету, щоб вирости здоровим,  щоб жити …

**" Чим буде ? "**

Спрогнозуйте, чим (ким) буде предмет через деякий час:

Дівчинка - жінкою,

жолудь - дубом,

дошка -  шафою,

дерево - дошкою,

 борошно – печивом.

**"Віднайди аналогії"**

Для абсолютно різних предметів формулюються конкретні властивості.

*Житло:*

Будинок  – для людини;

нора, барліг –  для тварин;

ліс, парк –  для рослин;

город – для овочів;

панцир –  для черепахи.

*Одяг:*

пальто, шуба, светр – для людини ;

хутро  – для тварини;

кора, листя  –  для дерева;

шкірка  –  для овочів;

лушпиння  – для насіння.

**"Будуємо алгоритм "**

Школярам пропонують певну дію розбити на частини.

 Миття рук: підкачати рукава, відкрутити кран, змочити руки, намилити їх милом, потерти одна об одну кілька разів, змити мило водою, закрутити кран, витерти руки рушником.

Написання листа: сісти за письмовий стіл, взяти ручку і листок паперу, написати листа, заклеїти конверт, написати на ньому адресу, опустити в поштову скриньку.

**"Перетворюємо предмет"**

Визначається послідовність дій перетворення предметів.

Льон - нитки, тканина, сорочка;

пшениця - борошно, тісто, паляниця;

насінина - яблуня, яблуко, варення.

**"Віднови дію"**

Дітям пропонується відновити пропущену дію.

Жолудь - дуб - . ..(дошка) - будинок;

насінина - ...(квітка) - букет;

глина - цегла - ... (будинок) - вулиця.

**«Біном фантазії»**

       Ця гра запропонована італійським дитячим письменником Джанні Радарі.

    Спробуємо поєднати два слова, далекі за змістом, використовуючи прийменники:

*Пес із шафою.*

      По дорозі мчить  пес із шафою на спині. Це його будинок. Шафу йому подарував дідусь  Микола...

*Пес у шафі.*

     Мама  приходить  з роботи, відчиняє  шафу, а там — пес. Налякана, вона біжить у ванну кімнату за ліками, відкриває аптечку, а там  –  теж пес. Мати хоче випити прохолодної води, відчиняє холодильник , а в холодильнику – пес. Прийшов зі школи Сашко і разом з татом вирішили збудувати собачу будку.

**«Асоціативні ігри»**

« Ланцюжок випадковостей»

До запропонованого слова добираються вільні асоціації:

іграшки — малюк — дитячий майданчик — мати...

автобус — шосе —вулиця — водій...

«Ланцюжок асоціацій»

До запропонованого слова добираються однотипні предмети  і до кожного асоціативні рядки.

   Штани                    Шорти                 Джинси

     Дідусь                   Хлопчик                  Тато

     Диван                   Літо                          Відпочинок

     Телевізор             Ставок                     Ліс

     Футбол                 Купання                   Вогнище

«Каталог»

Пропонуються довільні картинки з зображенням будь-яких предметів і вільні асоціації до них:

Бегемот                          Груша                           Стіл

Африка                           Сад                               Скатертина

Болото                            Бджоли                         Обід

Зоопарк                          Мед                               Сім’я

**«Склади речення»**

    Завдання: скласти якнайбільше речень,  використавши дані слова.

Наприклад: лисиця, ручка, річка.

Лисичка знайшла біля річки ручку.

Дівчинка ручкою написала історію про лисичку, яка в річці ловила рибу.

Лисичка згризла ручку, яку загубила Наталка.

**«Спільні ознаки»**

Завдання: запропонувати якнайбільше спільних властивостей запропонованих предметів

Наприклад: човен, тарілка —виготовлені людиною, мають глибину, можуть бути виготовлені із заліза.

**«Видали зайве »**

      Завдання: З трьох слів, далеких за змістом, необхідно побудувати пари, пов’язані певною ознакою.

Кішка, гарбуз, сонце —  гарбуз і сонце — однакові за формою.

Кішка, гарбуз —знаходяться на землі, використовуються людиною.

Кішка, сонце  — колір очей у кішки може бути жовтий, як сонечко.

**«Аналогічні слова»**

Завдання: до запропонованого слова дібрати аналогічні слова ( за певною властивістю).

Наприклад: літак, гелікоптер, бабка, журавель — мають властивість літати.

Автомобіль, трамвай, човен  — належать до  транспорту.

Комбайн, корабель, виделка — виготовлені з металу.

**«Чому так трапилось?»**

     Дітям пропонується певна  ситуація. Вони повинні назвати якомога більше причин її виникнення.

   Ви прийшли додому, а двері  квартири відчинені. Чому це трапилось?

- тато забув ключі і зламав замок;

- бабуся забула їх зачинити;

- навідувалися крадії;

- вибігла кішка.

   Ваш однокласник не прийшов у школу:

- занедужав;

- запізнюється;

- приїхала в гості бабуся і залишився з нею;

- у тата вихідний.

**«Дякую за комплімент»**

    Завдання:  висловити комплімент( сказати щось приємне) запропонованим казковим героям: Коту в чоботях, Змію Гориничу, Попелюшці, Бабі Язі, Чебурашці тощо.

**«Знайди відмінні ознаки»**

Запропоновані предмети : радіо, шафа, зошит, дзвінок, чорнильниця, літак.

         Чим ці предмети  відрізняються від: кішки, телевізора, автомобіля, олівця, столу, птаха.

         Знайди якомога більше відмінностей.

 Наприклад :

                 Літак                                                                Пташка

-         Неістота                                                          - Істота

-         Сконструйований людиною                          - Створена природою

-         Для польоту потрібно паливо                       -  Харчується комахами

**«Вигадай історію»**

 Завдання: обрати один із предметів домашнього вжитку.

          Уяви, що зловмисники викрали у місті      всі годинники. Жодного годинника не залишилося.

Як можна визначити час, доки в місто не завезуть нові годинники?

Скільки варіантів ти можеш запропонувати ?

**«Сніданок для велетня"**

Якби ти захотів приготувати сніданок для велетня, то чим би ти виміряв такі продукти:

Борошно для оладків

Молоко для оладків

Олію для оладків

Сироп

Молоко для пиття

Яйця

Сіль

Перець

Скільки би ти взяв  кожного продукту?

**«Незвичайні питання»**

Завдання: Скласти якнайбільше питань, поєднуючи два предмети.

     Наприклад :   ведмідь  - газета.

•        Скільки в одну газету   можна загорнути ведмедів?

•        Що про ведмедів написано у газеті?

         Намагайся, щоб запитання були незвичайними або смішними.

**«Відшукай зв’язок»**

Завдання:  встановити зв’зок між двома, на перший погляд, не пов’язаними між собою подіями. Пояснити, як все відбувалося.

Білка,  сидячи  на  дереві, впустила шишку.

Машина з вантажем не прийшла за призначенням вчасно.

Наприклад :  Білка, сидячи на дереві, впустила шишку. Падаючи, шишка налякала зайця, який сидів під деревом. Заєць вискочив на дорогу. Водій вантажівки  побачив зайця, зупинив машину і погнався за ним. Водій заблукав у  лісі, і машина з вантажем не прийшла за призначенням вчасно.

Собака погнався за куркою.

Школярі не змогли поїхати на екскурсію.

**«Чому  так  сталось?»**

Завдання: назвати якнайбільше причин для кожної з описаних нижче ситуацій.

•        Дерево, що росте у дворі, було обліплене птахами.

•        У всьому будинку раптово погасли всі електричні лампи.

•        Підійшовши до будинку, можна було побачити, що всі вікна в квартирі розчинені навстіж.

•        Несподівано з лісу почулося голосне, тягуче гарчання звіра.

•        Річка вийшла з берегів і затопила навколишні луки.

      Під час пошуку можливих причин  не варто відкидати причини маловірогідні, незвичайні.

      Наприклад : ситуація коли річка вийшла з берегів і  затопила навколишні луки, могла відбутися як з причини бурхливого танення снігу навесні, так і через те, що корабель інопланетян приземлився в русло річки та перегородив її, створивши запруду.

**«Загальна причина»**

Завдання: знайти загальну причину за якої могли відбутися наступні події. Можливо запропонувати кілька причин.

  Наприклад :

            Тато розкрив книгу. – Кімната наповнилась димом .

                   Можливі загальні причини :

-        тато вирішив приготувати за кулінарною книгою вечерю;

-        спалахнула праска і квартира наповнилась димом. Тато розкрив телефонну книгу, щоб викликати майстра.

Двірник узяв мітлу. – Мама вділа нитку в голку.

Кошеня підійшло до блюдечка. – Хлопчик не вивчив урок.

**«Передай думку іншими словами»**

      Вибирають просту фразу.

Наприклад: «Нинішнє літо буде надто спекотним.»

         Треба запропонувати декілька варіантів передачі цієї ж думки іншими словами, але жодне слово даного речення не повинно використовуватись в інших реченнях. Важливо слідкувати, щоб при цьому не спотворювався смисл висловлювання. Вправу можна проводити з групою дітей. Перемагає той, у кого більше вдалих варіантів.

Наприклад:

         « До  серпня, мабуть, річки пересохнуть.»

         «Урожай грибів і ягід буде гарним.»

         «Під час канікул , аж до самого вересня, діти зможуть купатися і загоряти.»

            Всі ці три висловлювання передають одну й ту саму думку. Слід звернути увагу на те, що слова в них не повторюються. Отже кількість «використаних» слів збільшується з кожною фразою, складати нові фрази стає все важче.

**«Допоможіть котові спіймати мишку»**

Мишка з’їла чарівну пігулку і зробилась невидимою. Як зробити так, щоб кіт побачив мишку ?

            Можливі варіанти вирішення до завдання :

•        Кіт може обсипати підлогу кімнати  борошном. У цьому випадку на борошні залишатимуться сліди, а сама мишка невдовзі вимажеться і буде видимою.

•        Кіт може згодувати мишці приманку з твердими компонентами (кісточками, вітамінними кульками тощо). Їх буде видно у шлункові.

•        Кіт може розпилювати крейду. Крейда попаде на мишку і викриє її .