Розробка уроку, який проводиться в ігровій формі з використанням новітніх технологій, на заявлену тему, мета якого - вчити учнів розрізняти між собою групи слів, у яких корені звучать і пишуться однаково, але мають різне значення; розвивати мовне чуття; виховувати любов до української мови, прагнення краще вивчати і досліджувати її.

На уроці використовуються мовні ігри, проблемні завдання.

Тема: Спільнокореневі слова. Корінь слова. Розрізнення синонімів, спільнокореневих слів та форм того самого слова. Розрізнення слів з омонімічними коренями

Мета: Формувати уявлення учнів про корінь слова на основі дослідження споріднених слів, сформувати навичку: визначати корінь в словах. Навчити розрізняти синоніми, спільнокореневі слова та форми того самого слова, а також слова у яких корені звучать і пишуться однаково, але мають різні значення. Розвивати вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати, а також вдосконалювати мовну і слухову пам’ять, підвищувати культуру мовлення. Виховувати самостійність, доброзичливість, повагу до однокласників, старанність, бажання творчо працювати, захоплення народними традиціями.

  Обладнання:

Демонстраційний матеріал: зображення лелеки, будинку, галявини, лелеченят, гуски, гусенят, гусака, гусені, місто, міст, берізка, на березі річки, літака, літа, девіз уроку з розсипаних слів.

Роздатковий матеріал: аркуші для гри «Малюємо відповідь», сигнальні картки, таблиці «Розрізняй».

Дидактичний матеріал: прислів’я, загадка, легенда.

Тип уроку: комбінований

Міжпредметні зв’язки: українське читання, Я і Україна Природознавство, основи здоров’я, українознавство

Методи: за рівнем активності учнів: активний: робота з книгою, пасивний: пояснення, демонстрація; за характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові; за джерелом отримання знань: словесні: пояснення, бесіда, робота з книгою. Наочні: схема, таблиця, малюнки. Практичні: вправи. Інтерактивні: робота в парах.

Прийоми: ігри «Поплескаємо-потупаємо», «Світлофор», «Малюємо відповідь», «Четвертий зайвий».

Форма проведення: урок-подорож.

ХІД   УРОКУ:

**І. Організаційний момент**

- Доброго дня! Сьогодні до нас на урок завітали гості. Тож давайте привітаємо їх.

Добрий день!

У добрий час, радо ми вітаємо вас.

 Здоров’я, щастя, радості вам бажаємо

Урок рідної мови розпочинаємо.

Працювати на цьому уроці ми будемо під гаслом... Щоб прочитати гасло,
треба скласти його з розсипаних слів.

*(Слова прикріплені на магнітній дошці)*  (а, знаннями, міцне, дерево, корінням, людина, -)

Дерево міцне корінням , а людина –знаннями”.

* А ви хочете багато знати? В народі говорять:

Знання-це гість ,а розум- хазяїн.

У добрій спілці треба жити їм.

Хто має розум та багато знає-той завжди буде сильним і міцним.

А сила, що без розуму  недужа, бо все робити буде навмання.

Тож для творіння, для роботи , діти,

Виховуйте розум і беріть знання.

Тож налаштуємося на урок і промовимо вислови аутотренінгу.

Ми - учні.

Ми ходимо до школи.

Нас вчать учитися.

Ми все розуміємо, ми хочемо все знати.

**ІІ. Перевірка домашнього завдання**

 **Гра "Поплескаєм-потупцюєм"**

 Перевіряючи домашнє завдання, педагог ставить питання і пропонує варіанти відповідей до них. У разі правильної відповіді завдання дітей - поплескати в долоні, якщо ж відповідь невірна - потопати ніжками. Ця гра - прекрасна розминка і хороший спосіб зняти напругу в класі.

**ІІІ. Повідомлення теми,  мети і завдань уроку. Мотивація навчальної діяльності**

 У нас сьогодні незвичайний урок. Це урок-подорож. А подорожуватимемо ми з головним героєм нашого уроку. Вам цікаво: хто він? Тоді відгадайте загадку:

   Довгонога, чорно – біла,

У гніздо на хату сіла.

Довгим дзьобом, знай, стукоче,

Ніби щось сказати хоче.   ( Лелека)

Як ще називають цих птахів?

…Одвічна людська любов і шана до лелек. В народі їх називають: боцюн, боцян, бузько, бусьо, бусел, веселик, гайстер, чорногуз*…(слова записані на дошці)*

Але з лелекою трапилася біда.

               **Легенда про Лелеку**

Щодо походження лелек існує чимало легенд. За однією з них, Бог дав людині лантух і наказав віднести далеко в ліс , тільки не розв’язувати й не заглядати в нього. Та на півдорозі чоловік не витримав і поцікавився, що ж він несе. Розв’язав мішок, а з нього повистрибували жаби, вужі та змії й розповзлися по всьому світові. Розгніваний Бог перетворив чоловіка на лелеку і звелів ходити по галявинах , шукаючи та збираючи всю ту нечесть. До цих пір ходить Лелека, немає в нього ні домівки, не бачив давно він своїх діточок. Давайте допоможемо Лелеці у його біді! Кожне правильно виконане завдання наблизить лелеку до домівки і своїх діточок.

Сьогодні ми продовжимо подорож в Країну  Слів .

Будемо опрацьовувати корінь слова,  особливості кореня, вчитися добирати спільнокореневі слова. Це допоможе вам у майбутньому грамотно писати, бути успішним у будь якій справі.

***Завдання:***

-  Дізнатися : як впливає корінь слова на його значення.

        -  Дослідити : чим відрізняються споріднені слова від синонімів.

-  Дослідити : як відрізняються форми одного  і того ж слова від спільнокореневих слів.

**ІV. Актуалізація суб’єктивного досвіду школярів**  ***Зупинка «Довідкова»***

 Гра «Світлофор» (звернена до вчителя зелена сторона свідчить про готовність учня до відповіді на поставлене питання (Знаю!), червона про те, що учень не готовий відповісти (Не знаю!)

--Речення це-...

--Слово складається –...

--Закінчення –це...

--Щоб знайти закінчення , треба-...

-- Закінчення служить...

-- Основа –це...

-- Основа може складатись з...

Гра «Малюємо відповідь»

**V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу**

**1.Каліграфічна хвилинка. *Зупинка «Каліграфічна і проблематична»***

***Лі***

*Ліс, лісок, лісовий, лісник.*

*Лісничий іде лісовою просікою.*

- Спишіть каліграфічно.

**Проблемна ситуація**

* Чи правильне твердження: Від одного і того самого слова можна утворити кілька інших?
* Яка спільна частина слів *лісничий, лісовою?*

Складання алгоритму визначення кореня:

-Що треба зробити спочатку?

-Далі потрібно дібрати спільнокореневі слова.

-Визначити спільну частину цих слів, тобто корінь.

-Останній крок – виділити корінь умовною позначкою.

-Як назвати такі слова?

**2.Робота з підручником (с. 75. Вправа 171)**

**3.Словниковий калейдоскоп. *Зупинка «Словниковий калейдоскоп»***

**(Робота в парах).**

-Із групи слів, записаних на дошці , виберіть:

*І ряд-*слова з коренем „спів”;

*ІІ ряд*- слова з коренем „вод”;

*ІІІ ряд-* слова з коренем „ муз”;

Співати , снігами, підводний, музика, водичка, сніговій, спів, вода , музикант ,  наспівувати ,співак , заметіль, музичний , співачка , завірюха, водяний, снігу, снігам.

**(Звіт пар)**

**Пояснення вчителя:** чому без уваги залишилися слова снігами, снігу, снігам, заметіль, завірюха, сніговій. Чим відрізняються споріднені слова від синонімів? Які слова ми називаємо синонімами? Назвіть приклади.

**4. Вибіркове списування**

Я ходив сьогодні в ліс,

З лісу казочку приніс.

Розповім про голоси,

Що дарують нам ліси.

Довести, що слова : ліс, з лісу, ліси – це форми одного і того ж слова.

5. Вивчення правила в підручнику с. 76

**Фізкультхвилинка.**

Ходить бусол по воді:

Чап! Чап!

Лічить жабок по одній:

Хап! Хап!

Перелякані жабки:

Ква! Ква!

Пострибали під листки:

Раз! Два!

**3. Вирішення проблемної ситуації .**  ***Зупинка «Родичі»***

***РОДИЧІ.***

***Проблемна ситуація.***

  Йшли якось стежиною гусак, гуска і гусенята. А назустріч їм повзла гусінь.

-Ви хто такі ?- запитала гусінь.

-         Я-гусак, це – гуска , а то- наші гусенята,- ввічливо відповів гусак. А ти хто ?

-         А я ваша тітка,- похвалилась гусінь.

Гуси ображено загелготали.

***Дайте пояснення :***

В чому проблема ? Чому образилися гуси ?

 Отже, в українській мові є особлива група слів – слова з коренями, що тільки звучать однаково, але мають різне значення. Це різні корені. Ці слова не є спорідненими, бо в них корені різні за значенням.

4. Демонстрація малюнків.

**5.Вивчення правила в підручнику, с.78.**

**VІ. Закріплення та систематизація знань *Зупинка «Весела ігротека»***

**1. Гра  «Четвертий зайвий». (*Робота в парах).***

-З кожної колонки випишіть „ зайве „ слово, доберіть до нього споріднені слова. Поясніть свій вибір.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| син | сова | літак |
| синочок | совеня | літо |
| синій | совок | літати |
| синівський | совиний | приліт |

***(Звіт пар).***

**3.Робота з таблицею „ Розрізняй”. (Робота в парах)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Розрізняй |  |  |
| Споріднені слова | Синоніми | Форми слова  |
| будувати |           дім |   будинка  |
| будівельник |           хата |   будинком  |
| будівничий |          оселя |    будинку  |
| збудований |          хижа |  у будинку  |
|  |  |  |

**4.Самостійна робота з диференціацією ( резервний час)**

**С. 78, вправа 180 (1) або**

 **С. 78, вправа 180 (2)**

**Рефлексія**

**(***Аналіз досягнення поставлених на початку уроку цілей).*

**- Як впливає корінь слова на його значення? Порівняйте малюнки.Чи є спорідненими**словами слова „ місто” і „ міст”?

**Поясніть значення кожного слова , назвіть корінь.**

- Чим відрізняються споріднені слова від синонімів ? Наведіть приклади. ( Ліс, лісок , лісник . лісовий , праліс  - споріднені слова; ліс , гай , діброва, бір – синоніми).

**VІІ.   Підсумки  уроку.  Фронтальна бесіда**

- Про ви дізнались на уроці? Які цікаві слова ви почули і що вони означають?

Чи вдалося нам допомогти Лелеці? Чи зустрівся він зі своїми діточками? Ви сьогодні здобули нові знання і допомогли Лелеці повернутися до рідної домівки.

*Лелеки*

*Летіли лелеки, летіли здалека,*

*Летіли у рідні краї,*

*Низенько летіли і щось клекотіли,*

*Шукаючи гнізда свої.*

*Ті гнізда рідненькі, на хатах низеньких,*

*Де добрії люди живуть,*

*Що землю кохають й весну зустрічають*

*Та їх з нетерпінням все ждуть.*

- Виставлення оцінок, їх мотивування.

**VІІІ. Оголошення та запис домашніх завдань  (диференційовано)**

С.78, вивчити правило

С. 75, вправа 172 або с. 79, вправа 182