Комунальна установа Сумський спеціальний навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І ступеня - дошкільний навчальний заклад № 37 «Зірочка»

СУМСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

«ПРИГОДИ В ЗООПАРКУ»

підгрупове корекційне заняття з розвитку дрібної моторики

для дітей з порушеннями зору

Підготувала

учитель-дефектолог

Карпець С.П.

Суми

***«Пригоди в зоопарку»***

***корекційне заняття з розвитку дрібної моторики для дітей***

***з порушеннями зору (підгрупове)***

***Мета:*** 1. Освітня:

* учити виконувати завдання за словесною інструкцією;
* закріпити і систематизувати знання дітей про екзотичних тварин, українські народні казки, природні явища.

 2. Корекційна:

* формувати зорове сприйняття, аналізувати складні форми предметів та їх зображення;
* розвивати дрібну моторику кистей рук, перцептивні дії, формо та кольоророзрізнення, дотикове сприйняття;
* удосконалювати вміння орієнтуватися у мікро та макропросторі.

 3. Розвивальна:

* покращувати слухову та зорову увагу, спостережливість, логічне мислення.

**Група:** старша

**Час проведення**: 25-30 хв.

***Матеріали:*** іграшковий зоопарк, ємкості для круп: зерна гречки, рису, манки, гороху, силуети екзотичних тварин (пластилінові), персонажі лялькового театру (заєць, білка, Маша та Ведмідь) пазли, казкова розфарбовка з чарівним порошком, кольорові нитки, силуети дерев, метелик на клейкій основі, павук, ноутбуки.

**Хід заняття:**

***Тифлопедагог*.** Запрошує дітей до зоопарку і запитує, що діти знають про зоопарк та його мешканців *(відповідь дітей)*

***Тифлопедагог.*** Ось ми і завітали до зоопарку. Але де ж його мешканці, що тут сталося, ми бачимо тільки якість капсули замість тварин, давайте оглянемося навкруги хто ж нам допоможе *(діти оглядаються і бачать у кутку дошки павука)*

***Павук.*** *(голос у запису)* Діти я вам допоможу. Ось, що розповім. Злий Чаклун зачарував всіх мешканців зоопарку, перетворивши їх у маленькі личинки

***Тифлопедагог*.** А як же ми можемо їм допомогти?

***Павук.***Я чув, що в країні Барвистих Метеликів є чарівне джерело із Живою водою. Якщо її дістати і покропити нею личинки тварин, то вони оживуть.

***Тифлопедагог*.** А як же нам дістатися до цієї країни?

***Павук.*** Кожному з вас я подарую кольорову павутину, яка допоможе у пошуках (*тифлопедагог дає кожній дитині кольоровий шнурок, відчіпаючи від лапок павука, закріпленого у кутку дошки завдання дітей намотуючи кольорові шнурки у клубок (червоного, жовтого, зеленого кольору) дістатися кожний до своєї парти. На партах у дітей знаходяться ноутбуки із гімнастикою для очей та завданням «Лабіринт»)*

***Тифлопедагог.***Гляньте діти чарівна павутина привела нас до чарівних машин із складними лабіринтами, щоб врятувати наших тварин у зоопарку ми повинні ці лабіринти подолати *(діти виконують завдання).*

***Тифлопедагог.*** Лабіринти привели нас на галявину з одинокою сосною де живе **Білка.** Може вона допоможе знайти джерело з Живою водою.

***Діти.***Добрий день Білочко-господарочко, ми хочемо запитати тебе чи не знаєш ти де знаходиться країна Барвистих метеликів із чарівним джерелом.

***Білка.***А навіщо вам ця країна?

***Діти.***Нам потрібна Жива вода, щоб оживити зачарованих екзотичних тварин у зоопарку.

***Білка.***Я ніколи не бачила екзотичних тварин які вони?

***Тифлопедагог.*** Діти давайте назвемо екзотичних тварин, а ще для більшої наглядності виготовимо їх портрети.

*(Діти виконують роботу із силуетами тварин. На силует тварини нанесено пластилін, вихованці за допомогою крупи, насіння, виготовляють портрет тварин, надаючи їм певного притаманного для кожної тварини окрасу. Виготовляють зебру, тигра, жирафа, використовуючи при цьому насіння соняшнику, рису, рапсу, проса. Виготовивши портрети знайомлять з ними Білку)*

*(Тифлопедагог проводить відпочинок для очей з дітьми)*

*Оченята працювали відпочинку попрохали, хочуть дуже пожмуритись, покліпати, повторити. У віконця подивитись, покліпати пожмуритись. Годі вже відпочивати нумо далі працювати.*

***Білка.***Дякую вам діти я тепер знаю хто це екзотичні тварини, і трішки вам допоможу в пошуках живої води.

*(Білка дає дітям чарівний графічний порошок і говорить, що потрібно йти в ліс, але по слідах, щоб не загубиться по шляху)*

***Фізкультхвилинка*** *«Чарівна доріжка». На доріжці розміщені дитячі сліди відповідно до зорового діагнозу (збіжна косоокість, розбіжна) діти чітко йдуть по слідах високо піднімаючи ноги. У лісі чути плач. Діти зустрічають зайчика)*

***Діти.***Чому ти зайчику плачеш?

***Заєць.***Я зайчик-Боягуз, я заблукав, як я не хочу та не можу потрапити у свою казку ні у свій мультик, я всього боюся, діти допоможіть будь-ласка.

***Тифлопедагог.***Любі діти, а пам’ятаєте, нам Білка дала чарівний порошок я думаю він нам допоможе.

*(Діти сідають за столи де розташовані розфарбовки із силуетними картинками, але непомітно білого кольору. Коли діти розтирають ватними тампонами графічний порошок то картинка із сюжетом казки починає проявляться і діти по сюжету називають казку із якої заблукав зайчик)*

***Діти.*** Зайчику ти заблукав із мультфільму «Маша і Ведмідь» повертайся додому, але скажи поки ти блукав по лісу чи не зустрічав країни Барвистих Метеликів.

***Зайчик.***Країни Барвистих Метеликів не стрічав, але бачив якусь скриню у ній щось було, але я побоявся до неї підійти. Ідіть прямо, її побачите може вона і допоможе у пошуках. *(Діти підходять до скриньки наповненої манною крупою. Тифлопедагог пропонує дітям дістати, що є у скриньці, добре занурюючи руки, що нічого не проґавити)*

***Тифлопедагог.***Діставайте все, що є в скрипці може її вміст допомогти дістати нам до джерела із живою водою. *(Діти дістають частинки у крупі і складають з частин, виходять портрети Маші ат Ведмедя)*

***Тифлопедагог.***Нам допоможуть герої мультику, гайда до *них. (Діти підходять до Маші і Ведмедя і разом з педагогом розповідають про свої пригоди і просять допомоги у казкових героїв)*

***Маша.***Якщо виконуєте завдання, то самі зрозумієте, де шукати країну Барвистих Метеликів.

***Тифлопедагог.***А завдання наше не з легких, перетворити оці безбарвні картинки у барвисті, веселі малюнки із декількох малюнків скласти велику різнобарвну картину, якщо все виконаємо вірно, то нам відкриється шлях у чарівну країну. *(На столах у дітей стоять зразки, та лежать контури дерев та метелика. Вихованці сідають за столи і починають працювати, маючи кожен своє завдання та вид роботи. При виготовленні малюнків використовуємо різні техніки виконання: ниткографія (викладання по контуру з чергуванням кольорів шнура), крупотерапія (засипання крупою силуету дерева), обривна аплікація (виготовлення дерева), пластилінопластика (прикрашання силуету метелика різнокольоровими кульками пластиліну). Коли завдання виконано діти закріплюють свої роботи на магнітному мольберті утворюючи із своїх виробів одну цілісну картину. Поки діти закріплюють картину на мольберті тим часом педагог повертає пінопласт із сюжетною картино на якій зображено дерева та метелик та проводить вправи для відпочинку для очей. Вихованці дивляться навколо.*

***Тифлопедагог.***Так куди ж нам мандрувати? *(Діти розглядають довкола, знаходять картину подібну до тієї, що на мольберті вказують напрям)*

***Тифлопедагог*.** Так ось вона яка країна Барвистих Метеликів. А хто ж там буркоче?

*(Із-за картини-ширми показується блакитного кольору чоловічок)*

***Підджерельник.***Я, Підджерельник, господар джерела із Живою водою. А ви хто? Чому прийшли. З якої країни?

***Діти.***Ми прийшли до тебе любий друже попрохати Живої води, щоб роз чаклувати тварин у нашому зоопарку, а країна наша Україна. *(Читають вірші про Україну)*

***Підджерельник.*** Ой гарна ваша країна, велика, красива, я обов’язково зберусь до вас на гостину, а тепер я дозволю вам зачерпнути Живої води із Чарівного Джерела *( лист пінопласту 1х1 із сюжетною картиною прибирається і перед дітьми відкривається електричний фонтан з якого дзюркотить вода, діти набирають у відерце води, дякують Підджерельнику і прямують до садочка під веселу музику. Фізкультхвилинка).*

***Тифлопедагог.*** Ось ми і вдома давайте знімемо чари з наших тварин *(на столі стоїть ємкість у ній розміщена капсула із зачарованими тваринами «желатинові фігури»).*

*Діти виливають воду із відра, а педагог доливає теплої води з чайника. Під дією води желатинові капсули розмокають, збільшуються в об’ємі і перетворюються в екзотичних тварин. Діти розміщують тварин у зоопарк. Ім за це дякує Павук, бо він тепер не сам, дає торбинку із солодощами, а діти сідають за ноутбуки і виконують під музику релаксаційні вправи для очей відповідно до діагнозу.*