**Тема:** Розв’язування вправ на виконання всіх дії з натуральними числами. Самостійна робота(Слайд 1)

**Мета:**

**Навчальна:** вдосконалювати вміння учнів виконувати дії з натуральними числами, використовувати властивості дій під час розв’язування вправ;

**Розвиваюча:** Розвивати логічне мислення, інтелектуальні та творчі здібності, навички усного рахунку учнів, обчислювальні навички, самостійність; розширювати кругозір учнів;

**Виховна:** Сприяти осмисленню себе, своєї особистості, виховувати повагу до свого імені.

**Тип уроку:** повторення та узагальнення знань, умінь, навичок.

**Обладнання:** проектор, комп’ютер, картки із завданнями.

**Хід уроку**

1. **Організаційна частина уроку***(1хв)* (Слайд 2)

Добрий день! В добрий час!

Рада, діти, бачить вас!

Ви почули всі дзвінок?

Він покликав на урок.

Кожен з вас приготувався –

На перерві постарався.

Зараз сядуть всі дівчатка,

А за ними і хлоп’ятка.

1. **Перевірка домашнього завдання***(2хв)* (Слайд 3)

**Гра "Поплескаєм-потупцюєм"**

Перевіряючи домашнє завдання, педагог ставить питання і пропонує варіанти відповідей до них. У разі правильної відповіді завдання дітей - поплескати в долоні, якщо ж відповідь невірна - потопати ніжками.

№538

1. 5 *(плескають)*
2. 186*(тупотять)*

№542

1. 395600*(тупотять)*
2. 739705*(плескають)*
3. **Мотивація навчальної діяльності***(2хв)*(Слайд 4)

В нашім класі два Арсени,

Два Сашка, одна Людмила,

є Уляна і Світлана,

Віктор є, є Володимир,

Ще Антон, Олег, Олеся,

Ярослав і Катерина,

І ні одної Марини.

Треба дружно нам всім жити,

Щоб навчатись й не тужити.

Скільки в класі нас всіх є?

Хто нам відповідь дає?

1. **Оголошення теми та мети уроку. Активізація опорних знань***(3хв)* (Слайд 5)

* Що ми зробили? *(Перелічили учнів класу)*
* Як називаються числа, які використовуються для лічби?
* Яке найменше натуральне число? А яке – найбільше?
* Які дії з натуральними числами ви знаєте?
* Який порядок виконання дій?

Сьогодні на уроці ми продовжимо виконувати приклади на всі дії з натуральними числами, а також кожен учень відкриє для себе таємницю свого імені.

1. **Усний рахунок***(6хв)*(Слайд 6)

**Гра «Веселка імені»**

1) 42 + 38 – 7=73;

2) 24 ∙ 10 : 2=120;

3) 27 – 30 : 5=21;

4) 42 : 6 + 35 : 7=12;

5) 8 (23 – 19)=32;

6) (12 + 18) : (12 – 7)=6;

7) 88 – 64:8=80.

Довідка:

**Арсен** — чоловіче  ім'я грецького походження. Перекладається як *«чоловічий», «мужній»*.

**Олеся** означає «захисниця», «дівчина з лісу».

**Ярослав** – той, що славить Ярилові; яскрава слава; славний і сильний.

**Віктор** – чоловіче ім’я латинського походження, яке перекладається як *«перемога», «переможець».*

**Катерина** — християнське жіноче ім'я. Походить з  грецької— *«чиста, чистокровна, непорочна, бездоганна".*

**Олександр**— чоловіче українське ім'я грецького походження. В перекладі з давньогрецької означає *«захисник людей».*

1. **Закріплення знань, умінь та навичок***(12хв)* (Слайд 7)
2. № 539
3. (100 - 75):5+20=25
4. 24:(8+4) ∙2=4
5. № 541(5)

1 3 2 5 4

(367710:35+302∙49) – 50702:101=24802

1. 367710:35=10506
2. 302∙49=14798
3. 10506+14798=25304
4. 50702:101=502
5. 25304-502=24802

Довідка:

**Людмила** — слов'янське жіноче ім'я, яке походить від словосполучення «*людям мила».*

Антон – чоловіче ім’я латинського походження. Походження імені Антон пов’язано з римським родовим ім’ям Антоніус. Воно може означати *«протистоїть», «вступає в бій».* Деякі дослідники вказують на зв’язок імені Антон з грецьким словом, яке перекладається як *«колір», «квітка».*

Ім’я **Олег** має скандинавське походження. Перекладається воно як *«священний», «світлий».*

Ім’я **Володимир** прийшло до нас із слов’янської мови. Воно поділяється на дві частини: «Волод» — володіти і «Мир» — мир. Виходячи з цього, можна розуміти ім’я Володимир, як *«володіє світом».*

Неможливо придумати інше значення імені **Світлана**: *сяюча, іскриста променями Світла.*

**Уляна** - латинське ім'я, означає *«щастя», «щаслива».*

1. **Фізкультхвилинка***(1хв)* (Слайд 8)

Працювати перестали

І тепер всі дружно встали.

Будемо відпочивати,

Нумо, вправу починати!

Руки вгору, руки вниз

І легесенько пригнись.

Покрутились, повертілись,

На хвилинку зупинились.

Пострибали, пострибали,

Раз — присіли, другий — встали.

Всі за парти посідали.

1. **Самостійна робота***(15хв)* (Слайд 10)

Варіант - 1

Знайди значення виразу:

1) (21 000 – 308 ∙ 29) : 4 + 14 147 : 47;

2) 637 ∙ 408 – 54 036 : (44 ∙ 209 – 9117).

Варіант -2

Знайди значення виразу:

548 ∙ 307 – 8904 : (33 ∙ 507 – 16 647);

(42 + 9095 : 85) ∙ (7344 : 36 – 154).

1. **Підсумок уроку** *(2хв)* (Слайд 11)

**Метод «Чотири «Що?»»**

* Що нового дізнався на уроці?
* Що сподобалося найбільше?
* Що було найскладнішим при виконанні завдань?
* Що треба ще вивчити вдома?

1. **Домашнє завдання***(1хв)*(Слайд 9)

Повторити теоретичний матеріал розділу 3

Виконати №№ 540,542 (3,4)