**Тема.** Узагальнення і систематизація знань про словосполучення, речення та його члени. Тренувальні вправи.

**Мета:** систематизувати та узагальнити знання учнів про словосполучення , речення та його види, про члени речення, удосконалювати навички грамотного письма, розвивати активність, самостійність мислення, викликати цікавість до мовних явищ; збагачувати лексику учнів, розвивати пізнавальну самостійність, учити оволодівати логічними вміннями порівняння, зіставлення, аналізу, узагальнення, класифікації, виділення головного, доведення власної думки; виховати повагу до одвічних людських цінностей.

**Тип уроків:** узагальнення і систематизація знань

**Обладнання:** опорні схеми, підручник, дидактичний матеріал, ІКТ.

# **Хід уроків**

**І**. Організаційний момент.

1. Привітання.

2. Емоційне налаштування.

На початку сьогоднішнього уроку мені б хотілося звернутися до народної мудрості.

Хтось дуже давно сказав правильні слова: «Від настрою, з яким ти вступаєш у день, залежать твої успіхи, тому намагайся кожного дня знайти його позитивний момент»

Сьогодні таким позитивом стане цей урок, на якому ви маєте змогу показати, як багато знаєте й умієте*.* То ж не будемо гаяти часу.

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

1. Перевірка домашнього завдання (зачитування розповідей вибірково).
2. ***Робота зі схемою «Галявина знань».***

Вправа «Незакінчене речення».

1. Синтаксис - це…
2. Пунктуація – це…
3. Словосполучення – це…
4. Речення - …
5. Граматична основа - це...
6. Підмет – це…
7. Присудок – це …
8. Двоскладне речення - …
9. Односкладне речення - …
10. Означення – це…
11. Обставина – це…
12. Додаток – це…
13. За метою висловлювання речення поділяються на …
14. За емоційним забарвленням речення бувають …
15. За наявністю другорядних членів речення поділяються …

**ІІІ. Оголошення теми, мети. Цілепокладання. Робота над епіграфом**.

**Каліграфічна хвилинка**

***Немає нічого, що не досягалося б працею.***

Народна мудрість

**ІV. Виконання вправ на вироблення вмінь і навичок.**

1. Вправа з ключем.

Розподіліть словосполучення за морфологічним вираженням головного слова (іменникові, дієслівні, прислівникові).

***Холодна осінь (20), зима пройшла (3), біля лісу (10), працювали охоче (21), цікаво послухати (18), усна відповідь (12), високо в небі (14), брат та сестра (33), темно в лісі (15), відпочити на перерві (24), наполеглива праця (6), записати до щоденника (28).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іменникові | Дієслівні | Прислівникові |
| ***20- 12 -6*** | ***21 -24 -28*** | ***18 -14 -15*** |

Цифра словосполучення відповідає порядковому номеру букви в алфавіті. ***Ключове слово: ПІДРУЧНИК***

1. ***Робота з підручником. Виконання вправи 124.***

Переписати речення, визначити другорядні члени. Зробити синтаксичний розбір 2 речення. Пояснити значення виділеного слова, зробити його словотвірний розбір.

*Мовчить сосновий бір. Задумався дуб* ***темношатий.*** *Хизувався дуб міцним корінням. Зелений одягла вінок берізка ніжна. Зажурила осінь золоту діброву.*

1. **Фізхвилинка.**
2. **Вправа «Синтаксичний ком`пютер».**

Записати речення за допомогою графічних позначок.

Зразок: ***Я піду в далекі гори.***

***\_\_\_ === \_ .\_ .\_ .***

1. ***Осінь прощається з нами. \_\_\_\_ ==== ------***
2. ***Золота осінь прощається. \_\_\_\_ ====***
3. ***Сьогодні осінь прощається. - . - . - . \_\_\_\_ ====***
4. ***Робота у групах. Творче завдання***.

Завдання для І групи.

Поширити текст другорядними членами речення, на місці крапок уставляючи самостійно дібрані означення. З`ясувати значення виділених слів, скориставшись словником.

*Наближається…зима. Землю огорне…сніг, …крига скує річки. Дерева закутаються в …****шати****. Кущі закутаються в …шалики. Школярі чекатимуть на …канікули.*

Завдання для ІІ групи.

Поширити текст другорядними членами речення, на місці крапок уставляючи самостійно дібрані додатки. З`ясувати значення виділених слів, скориставшись словником.

*Наближається…зима. Землю огорне білий…, холодна… скує …. Дерева закутаються в золотисті…. Кущі закутаються в* ***шалики****. Школярі чекатимуть на веселі….*

Завдання для ІІІ групи.

Поширити текст другорядними членами речення, на місці крапок уставляючи самостійно дібрані обставини. З`ясувати значення виділених слів, скориставшись словником.

*Наближається…зима. … землю огорне сніг, крига скує все …. Дерева закутаються …. Кущі закутаються… . Школярі …чекатимуть на* ***канікули.***

1. ***Робота біля дошки.*** *Захист проектів спікерами груп .*
2. ***Спостереження над мовним матеріалом.***

**Лексична хвилинка.**

З`ясувати лексичне значення виділених слів за словником.

**ША́ТИ**, шат, мн. (рідко одн. шата, и, жін.), поет., рит.

**1.** Багате, розкішне святкове вбрання. На вбогому — лати, На багачу — шати; **//**  Одяг взагалі чи одяг певного призначення

**2.** Те, що прикрашає, огортає собою когось, щось (про листя, сніг і т. ін.). В химерні шати вбрана Морозом, край вікна Схилилася від рана Березонька сумна

**3.** церк. Те саме, що [риза](http://sum.in.ua/s/ryza) 1. Коли не піп, так і в шати не одягайся

**4.** церк. Металева оправа на образах. По кутках з-за оберемків роблених квіток у блискучих шатах визирають образи

**ША́ЛИК**, а, чол., діал. Шарфик, кашне. Відтак, зібравши свій шалик з крісла, пустилась вона рівною алеєю додому. Окремі традиційні доповнення народного одягу, як-от узорноплетені або в'язані з вовни рукавиці, капчурі (шкарпетки), шалики, платки.. можуть майже без змін включатися в ансамбль кожного чоловічого й жіночого сучасного спортивного одягу.

**КАНІ́КУЛИ**, кул, мн. Перерва в заняттях у навчальних закладах, що надається учням, студентам для відпочинку; вакації. Захотілося йому побачити їх долю, їх горе: чим живеч чим дише сей люд. І... поїхав Петро на.. свої канікули не до батька-матері, — поїхав у місто П..

**V. Підбиття підсумків.**

***Метод «Прес».***

Підтвердіть або спростуйте твердження: «Другорядні члени речення менш важливі ніж головні.»

***Я вважаю,…***

***Тому що …***

***Наприклад,*** …

***Отже, …***

- Так, молодці! Щоб попрацювати гарно на наступному уроці, вам потрібно добре підготуватись, виконавши таке домашнє завдання:

**VI. Домашнє завдання.**

***Робота в парах.***

*Учні перевіряють правильність запису в щоденник д/з у сусіда за партою.*

***Обов’язковий мінімум:* параграф 9-12 с. 52 – 76 (повторити).**

***Тренувальний рівень:*  вправа 116.**

***Творчий рівень:* написати міні-твір , використовуючи другорядні члени речення «Моя зірка на небосхилі талантів» .**

**VІІ. Оцінювання.**

- Ось нарешті, діти, ми з вами підійшли до останнього етапу нашого уроку. То ж давайте підведемо підсумки і визначимо, чи досягли ми тих очікуваних результатів, які поставили перед собою на початку уроку? Що цьому сприяло? А в чому були труднощі? Чи всім під силу була робота в групах? Що ви порадите учням для подолання цих труднощів? Чи будемо використовувати роботу в групах надалі?

- Молодці, мої маленькі мовознавці. Спробуємо оцінити нашу діяльність на уроці.