**Інтегрований урок літературного читання,**

**я у світі**

**3 клас**

*Не роби іншому того, чого сам не любиш.*

*І. Я. Франко «Лисичка і Журавель». Дружні стосунки.*

****

**Вчитель Музика Людмила Максимівна**

**Тема**: Не роби іншому того, чого сам не любиш. І. Я. Франко «Лисичка і Журавель». Дружні стосунки. **(Слайд 1)**

**Мета:**

формування ***ключових компетентностей*:**

*вміння вчитися* самоорганізовуватися до навчальної діяльності у взаємодії;

*загальнокультурної –* дотримуватися норм мовленнєвої культури, зв’язно

висловлюватися в контексті змісту;

*соціальної* – проектувати стратегії своєї поведінки з урахуванням інтересів та потреб інших;

*громадянської –*формувати доброзичливе ставлення до друзів, відповідальність у взаєминах з ними;

***предметних компетентностей:***

* вчити учнів виділяти в тексті дійових осіб, давати їм елементарну характеристику; спостерігати за структурою і сюжетом казки; закріплювати вміння відтворювати зміст знайомих казок, правильно оцінювати поведінку персонажів; формувати навички правильного й свідомого читання мовчки та вголос; розвивати пам'ять, мислення, увагу; сприймати художні і музичні твори;
* виховувати чуйність, гостинність, доброзичливість, порядність; пояснити та обговорити поняття «друг», «друзі», «дружити»; розвивати уміння доводити свою думку, визначати позитивні та негативні риси людини, виховувати повагу до друзів та бажання піклуватися про них.

**Тип уроку**: інтегрований

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

**1.Емоційне налаштування**

Добрий день, друзі. Вітаю вас на уроці літературного читання і я у світі. Я вам побажаю**: (Слайд 2)**

Допитливим, цікавим будь,

Та тільки не байдужим.

В Країну Знань велику путь

Долай уперто, друже.

А працювати будемо під гаслом: **(Слайд 3)**

Ми працюєм дружно й плідно,

Щоб життя прожити гідно.

**2. Вправа «Дерево очікувань» (Слайд 4)**

- Діти, які ваші очікування від уроку?

Я очікую…

Цей урок навчить мене…

Отже, якщо ви уважно слухатимете вчителя, своїх однокласників, будете міркувати і відповідати, то впораєтеся з усіма завданнями.

Подивіться на мене. «Упіймайте» мою посмішку і «прикрасьте» нею своє обличчя.

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

Діти, я хочу запросити вас у казку. Але шлях наш непростий. Щоб потрапити туди, ми маємо пригадати все, що про неї знаємо.

**1.«Мозковий штурм»**

- Який розділ ми зараз вивчаємо?

- А що таке казка? (це оповідання про незвичайні, часом фантастичні події).

- Чим казка відрізняється від оповідання? (в казці відбуваються події, яких не може бути в житті).

- Якими бувають казки? **(Слайд 5, 6)**

- Діти, чи любите ви читати казки? Назвіть свої улюблені казки.

Казок чимало є на світі – і веселих, і сумних.

А чи зможемо прожити ми без них?

Не можем без казки у світі ми жити,  
Бо казка нас вчить, як потрібно дружити,  
Як зло подолати, як хитрих провчити.  
Як чуйних і добрих, й сміливих любити.

Як добре, що казка усіх нас зібрала,  
Дорослих і діток разом поєднала.  
Гукайте іще нас з собою в мандрівку –  
Ми знову прийдемо до вас на підтримку.

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку**

**1.    Робота з виставкою книжок.**  
- Діти, зверніть увагу на цю виставку. Всі ці книжки авторські, тому що їх написали всім відомі українські письменники.

**2. Розповідь про І. Франка.**

- Сьогодні ми будемо знайомитися з українською казкою автором якої є Іван Франко. **(Слайд 7)**

Хто Франко? Ми всі це знаєм!

Всі Франка ми величаєм –

Він великий наш казкар, поет,

Гляньте — ось його портрет.

**(Слайд 8)**

1.І.Я.Франко народився 27 серпня 1856р. у підгірському селі Нагуєвичі Дрогобицького повіту в родині сільського коваля.

1. Іван Франко любив дітей.

«Життя-говорив Іван Франко,- мені мало всміхалося, а діти були тим весняним сонячним промінням, яке зігрівало моє серце.»

1. Саме для найменших, він написав чимало творів, але особливого значення надавав казкам.
2. Видатний письменник у дитинстві любив слухати пісні матері, байки, розповіді старих людей.
3. Ще в початковій школі, дев’ятирічним, малий Івась почав старанно записувати коломийки, приповідки, казки, довівши їх кількість за 800. Це були перші кроки майбутнього письменника, через які розкривався йому світ звичайних людей, їх душі, сподівання.
4. І.Я.Франко написав майже 50 казок, 20 з них увійшли до збірки «Коли ще звірі говорили» *(3 слайд)*

Він писав так: «Тисячі речей забудете, а тих хвилин, коли вам люба мама чи бабуся розповідали казку, не забудете до смерті». Сьогодні ми ознайомимося тільки з однією казкою. Спробуйте відгадати героїв цієї казки. Хто це?

1. **Підготовка учнів до сприймання й усвідомлення нового матеріалу.**

**Відгадування загадок**

*Живу я глибоко в норі,  
Руденька шубка на мені,  
Сліди я вправно замітаю,  
Як полювати – добре знаю ( Лисичка )* **(Слайд 9)**

*Дивний ключ у небі лине,  
Не залізний, а пташиний.  
Цим ключем в осінній млі  
Відлітають..( Журавлі )* **(Слайд 10)**

**4.Мовленнєва розминка.**

**Читання скоромовки.**

Один з наших героїв пропонує скоромовку про себе. **(Слайд 11)**

На болоті журавель цілий день збирав щавель.

Назбирав собі на борщ, та якраз вперіщив дощ.

**Чистомовка (Слайд 12)**

Ця-ця-ця-жила собі лисиця.

Лем –лем –лем – зустрілася з журавлем.

Ни –ни –ни – запросила на гостини.

Ла-ла-ла-каші наварила .

Ила-ила-ила-по тарілці розмастила.

Ав-ав-ав-журавель дзьобом стукав.

Ївсь-ївсь-ївсь-кашки не наївсь.

Му-му-му-пішов додому.

Щу- щу-щу-наварив борщу.

Чик-чик-чик-насипав у глечик.

Ку-ку-ку-покликав лиску.

Зив-зив-зив-носик до глечика не влазив.

Ась-ась-ась-лиска розсердилась.

**ІV.**  **СПРИЙНЯТТЯ ТА УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.**

**1.Робота зі словничком у парах**

Діти, давайте попрацюємо в парах. Я вам роздам картки. Ваше завдання знайти до слів їх визначення.

*Призволяйся – дала обіцянку не робити чогось*

*Облизня спіймавши – затоваришували, стали друзями*

*Зареклася – пригощайся, їж*

*Заприятелювали – залишитися ні з чим*

**(Слайд 13)**

**2.Слухання казки (аудіозапис). (Слайд 14)**

Тепер нам відомі нові слова і я вам пропоную послухати казку.

**3. Репродуктивна бесіда**

* Чому розсердилася Лисичка на Журавля?(бо думала, що гарно поїсть).
* Як ви розумієте цей вислів «не йде голова»? (не заходить).
* Як Журавель називає Лисичку? (кумонько, любонько, люба моя).
* Як ці слова називаються? (слова - звертання).

1. **Фізкультхвилинка**

Діти, ми свій відпочинок сьогодні поєднаємо з музичним мистецтвом. А саме , будемо розучувати пісні про наших казкових героїв.(Дитяча пісенька «Лисичка». Слова і музика Миколи Лисенко із опери «Коза - дереза» і народна пісенька «Занадився журавель». Співаємо і виконуємо танцювальні рухи).

**V. ОСМИСЛЕННЯ, УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1. Напівголосне читання частини казки учнями**

* Діти прочитайте у пів голоса частину казки до слів «Нюхає лисичка…» на 69 сторінці.

**2. Повторне читання казки учнями «ланцюжком»**

* Діти, давайте прочитаємо ланцюжком від слів «Нюхає лисичка…» до кінця.
* Прочитайте уважно і скажіть, які страви готували приятелі один одному? Чому саме ці страви?

**3.Аналіз змісту казки з елементами вибіркового читання.**

Прочитайте, як Лисичка запрошувала Журавля в гості?

* Чи щирим було її запрошення? *(Щирим)*
* Доведіть свою думку. *(Лисичка називала його Журавликом, Любчиком)*
* Яку посудину вибрала Лисичка для частування гостя? *(Тарілку)*
* Як ви думаєте, чому? *(Бо вона сама їсть із тарілки)*
* Як поводилась Лисичка зі своїм гостем під час обіду? *(Припрошувала)*

Прочитайте.

* Чи вдалося Журавлеві скуштувати частування, яке приготувала Лисичка?  *(Не вдалося)*
* Як повів себе Журавель після Лисиччиного частування? *(Він подякував Лисичці невеселим голосом і запросив її до себе в гості)*
* Знайдіть в тексті, як Журавель готувався до приходу Лисички в гості?
* Яку посудину обрав для частування? Прочитай. *(Глечик)*
* А чому саме глечик? *(Бо їв завжди з глечика)*
* А тепер прочитаємо, як Журавлик пригощав Лисичку. *(Він її припрошував, а сам пригощався)*
* Як повела себе Лисичка після частування?

Знайдемо це в казці і прочитаємо разом. *(Після гостини Лисички у Журавля дружба між ними скінчилася.)*

* Як ви гадаєте, на чиєму боці автор казки? *(Журавля)*

*(Я вважаю, що автор на боці Журавля. Він подякував за обід і запросив Лисичку до себе в гості, а Лисичка не подякувала за гостину, а тільки розсердилась і зареклася дружити з Журавлем)*

* Чого навчає нас ця казка? *(В будь-якій справі слід враховувати не тільки свої інтереси, уподобання, а й інтереси інших людей.)*

**4. Робота в групах (Слайд 15, 16)**

* 1 група повинна створити «асоціативний кущ» до образу лисички
* 2 група – до образу журавля

****



**Риси характеру:** *Нещирість, підступність, винахідливість, доброта, довірливість,* *щирість, улесливість, чемність, ввічливість.*

Молодці, діти. Добре і вміло охарактеризували казкових героїв

**5. Метод «Пресс».**

* Чи правильно вчинила Лисичка? *(Я вважаю, що Лисичка вчинила не правильно.)*
* А як потрібно було вчинити? *(Я думаю, що їй потрібно було приготовлену страву для Журавля покласти в глечик.)*

**6.Читання казки в особах.**

**7. Гра «Асоціації»**

— Які думки у вас з’являються, коли ви чуєте слово дружба?(**Слайд 17)**

**8.Робота з підручником «Я у світі» ( с.62 – 65).**

— Поміркуйте, хто такий справжній друг?

— Ознайомтеся з думками про друга на с. 62.

— З якими думками про друга ви погоджуєтеся?

— Прочитайте текст на с. 62–63 і поділіться своїми думками щодо прочитаного.

— Що із прочитаного було вам знайоме?

— Що нового ви дізналися?

— Кого називають друзями?

— Що таке дружба?

— На яких засадах ґрунтуються дружні стосунки?

— Чому мудрі люди кажуть, що справжніх друзів не буває багато?

**9.Вправа «Виконаємо разом».(Слайд 18)**

Квітка дружби. Вкажіть на її пелюстках, що є, на вашу думку,

найважливішим у дружбі.

**10.Робота в парах**

— Прочитайте прислів’я на с. 64. Доберіть до кожного прислів’я власний приклад.

— Прочитайте правила, яких слід дотримувати, якщо хочеш бути справжнім другом.

— Які правила ви виконуєте?

— Які правила вам слід вивчити?

— Розгляньте малюнки на с. 65. Які правила проілюстровано?

**11. Вправа «Порадник для товаришів» (Слайд19)**

1.  Бути щирим, відвертим.

2.  Не видавати секретів інших.

3.  Ділитися з друзями (другом).

4.  Не ображати друзів.

5.Не боятися попросити пробачення.

6. Бути чесним із своїм другом.

7. Вміти бути вдячним.

8. Вміти співчувати.

9. Довіряти другові.

10. Не залишати в біді.

11. Вміти радіти за друга.

12. Поважати друга.

**12. Дидактична гра «Мікрофон» (Слайд 20)**

**13. Вправа «З’єднай лініями»**

Справжній друг – це той, хто Справжній друг ніколи не …

дотримує даного слова

ображає

вихваляється

допомагає

підслуховує і підглядає

прислухається до твоєї думки

захищає

псує настрій

на добро відповідає добром

підбиває на погані вчинки

підтримує у важку хвилину

вислухає і дасть пораду

привітає зі святом

відвідає під час хвороби

**VІ. Підсумок уроку.**

**1. Гра «Так чи ні ?»**

- Казка вчить нас бути гостинними? –ТАК .

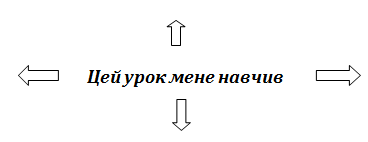
- Ми повинні бути такими, як Лисичка ? –НІ.

- Казка засуджує порядність? – НІ .

- У кожного повинні бути друзі? – ТАК .

- З друзями потрібно бути доброзичливими, чуйними? –ТАК .

  Чудове це почуття – дружба. Здавна наш народ цінує дружбу й засуджує ворожнечу між людьми. Якщо по-справжньому дружиш з людиною, то хочеться зробити їй щось приємне. Коли гарно другові, то гарно і тобі. Ми повинні пам’ятати, що на добро треба відповідати добром, а зло вміти прощати, щоб світ не став злим. Пам’ятати, що зло – тимчасове, а добро – вічне.

****

**(Слайд 21, 22)**

**Домашнє завдання.** Читати казку ‘’ Лисичка та Журавель ‘’ в особах. Відшукати прислів’я про дружбу.