**«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ-ЗАСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН»**

*Кузнєцова О.В.. викладач логопедії, методики*

*фізичного виховання*

*Комунальний вищий навчальний заклад «Бериславський педагогічний*

*коледж ім. В.Ф.Беньковського*

*Херонської обласної ради*

На сучасному етапі відповідно до Державної національні програми «Освіта» (Україна XXI століття), Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» визначальною складовою формування освіти є оновлення її змісту.

Цей процес не повинен носити стихійного характеру, він потребує певного управління. Проблема оновлення педагогічної системи є дуже важливою і актуальною.

Інноваційна діяльність викладачів знаходить своє відбиття у створенні закладів нового типу, в розробці і введенні елементів нового змісту освіти, нових освітніх технологій, зміцненні зв'язків практики з наукою, зверненні до світового педагогічного досвіду.

Інноваційна педагогічна діяльність, пов'язана з відмовою від відповідних штампів, стереотипів у вихованні, навчанні і розвитку особистості дитини, виходить за межі діючих нормативів, створює нові нормативи особистісно-творчої, індивідуально спрямованої діяльності педагога.

Забезпечення інноваційної діяльності передбачає вивчення теоретичних питань удосконалення навчально-виховного процесу, позитивних сторін педагогічної теорії, ідей і технологій, які вже досліджувалися і впроваджувалися в педагогічну практику.

Тобто, головною особливістю сучасної освіти є співіснування 2-х систем – традиційної та інноваційної. Головне завдання інноваційної педагогіки – забезпечити нову якість освіти, яка передбачає якість навчання, виховання та розвитку особистості.

Інноваційна спрямованість роботи викладачів визначається критеріями педагогічних інновацій, до яких належать:

а) новизна, що дає змогу визначити рівень новизни досвіду;

б) оптимальність, яка сприяє досягненню високих результатів за найменших витрат часу фізичних, розумових сил;

в) результативність та ефективність, що означає певну стійкість позитивних результатів у діяльності педагога;

г) можливість творчого застосування в масовому досвіді, що передбачає придатність апробованого досвіду для масового впровадження в дошкільних закладах навчальних закладах.

Викладачі предметно-циклової комісії викладачів дошкільних дисциплін Бериславського педагогічного коледжу активно запроваджують в освітній процес інноваційні технології та інтерактивні засоби і методи навчання при викладанні фахових дисциплін.

Викладачі педагогіки використовують в своїй педагогічній діяльності т**ехнологію розвитку творчої особистості Альтшуллера.**

Суть технології полягає в тому, щоб навчати студентів розв'язувати проблеми різного рівня складності з використанням винахідницьких завдань. У роботі зі студентами на практичних та семінарських заняттях проводимо практично колективні ігри, ігри-заняття, під час яких самі студенти вчаться спостерігати навколишню дійсність, виявляти суперечливі властивості предметів, явищ, шукати відповіді на поставлені питання, а потім навчають цьому і дітей дошкільного віку на педагогічній практиці.

## **Педагогіка Марії Монтессорі (“Будинок вільної дитини”)**

Полягає у орієнтації студентів на вихователя так званого «Вільного будинку». Широко використовуємо на заняттях з педагогіки заповіді Марії Монтессорі та вчимося працювати за її методикою.

**Педагогіка Фрідріха Фребеля**

На даний час актуальність та сучасність ідей великого педагога – засновника «Дитячого садка» Ф.Фребеля знаходить відображення у використанні та впровадженні студентами нашого коледжу його педагогічної системи в сучасному освітньому просторі дошкільних закладів.

**Методика Миколи Зайцева**

Вчений М.Зайцев розробив оригінальну методику раннього навчання дітей читати за безбукварним методом, який отримав назву «Кубики Зайцева». Діти навчаються читати починаючи не з букви чи звука, а з особливого складу.

Студенти на заняттях з методики розвитку мовлення і навчання грамоти вивчають і використовують в подальшому на практиці методики раннього навчання дітей читанню.

Необхідною умовою збереження і зміцнення усіх складників здоров’я, а отже й повноцінного і своєчасного розвитку фізичної, соціально-моральної, інтелектуально-пізнавальної, емоційно-ціннісної, творчої та інших сфер дитячої особистості є застосування в освітньому процесі дошкільних навчальних закладів науково вивірених, експериментально апробованих інноваційних освітніх методик і технологій **здоров’язбережувального і здоров’яформувального спрямування.**

На заняттях з методики фізичного виховання викладач постійно розкриває нові підходи у фізкультурно-оздоровчій роботі з дітьми дошкільного віку.

На сучасному етапі широко використовуємо **інноваційну педагогічну технологію М.М.Єфименка «Театр фізичного розвитку й оздоровлення дітей»**

За цією педагогічною технологією «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей» поряд з традиційними засобами фізичного виховання та оздоровлення дошкільників викладач на практичних заняттях та педагогічній практиці навчаємо студентів застосовувати інноваційні засоби, такі як: **бебі-йога, пластик-шоу** із застосуванням великогабаритного фізкультурного обладнання, **степ-аеробіку**;**фітбол-гімнастика** – вправи з використанням м’яча, що має певні властивості (розмір, колір, запах, пружність), які застосовуються з оздоровчою метою; **стретчинг** – система вправ, заснована на статичних розтягненнях м’язів тіла і хребта, яка дає змогу запобігати порушенню постави, має оздоровчий вплив на весь організм, допомагає активізувати його захисні сили; **горизонтальний пластичний балет** – система партерних рухів, що виконуються у горизонтальних вихідних положеннях від положення лежачи у позі ембріона до положення стоячи на колінах, повільно і плавно, у супроводі класичної і сучасної музики у формі цілісних композицій.   
**Хатха-йога** - це напрям йоги, що має оздоровчий вплив на дитячий організм. Застосовують її для профілактики в дітей застудних захворювань, сколіозу, порушень у функціонуванні внутрішніх органів.

Не менш важливими у фізкультурно-оздоровчій роботі з дошкільнятами є  загартувальні й лікувально-профілактичні процедури. Тому студенти на практичних заняттях навчаються проводити такі спеціальні лікувально-профілактичні процедури як самомасаж горла «не хворій» та звукову гімнастику для профілактики захворювань дихальних шляхів.

Також, за системою М.М.Єфименка, однією з його 10 заповідей є «Створюй тренажери сам», студенти разом з викладачем методики фізичного виховання з задоволенням проводять майстер-класи по виготовленню нетрадиційного фізкультурного обладнання.

Голова предметно-циклової комісії викладачів дошкільних дисциплін, під час викладання Основ логопедії, Логопедичної ритміки і методики навчання, Клінічних основ дефектології проводить свої заняття у вигляді інтерактивного спілкування, спираючись на попередні знання студентів, їх практичний досвід, набутий у ході педагогічної практики, встановлюючи щільні міждисциплінарні зв’язки з педагогікою, педагогічною майстерністю, дитячою психологією, анатомією, фізіологією, методикою розвитку мовлення, логопедичною ритмікою, клінічними основами дефектології.

 Провідними інноваційними методами є навчання студентів  кінезіологічних методів корекції мовленнєвих вад, біоенергопластики як одного з прийомів кінезіології, точкового масажу, самомасажу. На заняттях з основ логопедії, логоритміки студенти навчаються проводити точковий массаж акупунктурних точок, розтяжки, вправи з візуалізації, мудри, окорухові вправи, дихальні вправи, фоноритміку.

Головною метою викладача є навчити студентів доцільно використовувати різні новітні технології при виправленні мовленнєвих вад у дітей з мовленнєвими недоліками на педагогічній практиці.

На заняттях зі студентами ефективно використовуються інтерактивні методи навчання. Наприклад, для налаштування на позитивний настрій студентів використовуємо такі інтерактивні методи як «Комплімент», «Очікування», «Добрі побажання», для актуалізації знань студентів застосовуємо такі інтерактивні методи навчання як «Ланцюжок», «Мікрофон», «Пінг-понг», «Чарівна квітка», «Місткий кошик», «Ажурна пилка», «Карусель», «Асоціативний кущ», «Акваріум». і т.п. В основній частині заняття – «Робота в групах», «Робота в малих групах», «Робота в мікрогрупах», «Ситуативний аналіз», «Ділові ігри». Для узагальнення і систематизації вивченого матеріалу «Незакінчене речення», «Правда-неправда», «Дискусія».

Викладачі дошкільних дисциплін ефективно застосовують також в освітньому процесі кейс-метод. **Кейс-метод** – яскравий приклад інтерактивних технологій, відомий у вітчизняній освіті як метод ситуативного навчання на конкретних прикладах.

Студент, який готується до обговорення кейсу в аудиторії, має вивчити факти, зробити висновки з даних фактів, оцінити альтернативи дій в даній ситуації і зробити вибір на користь того чи іншого плану дій. Більш того, студент має бути готовим представити свої думки під час обговорення в аудиторії, відстояти свої погляди і, в разі необхідності, переглянути початкове рішення. Студент має усвідомлювати, що користь від кейсу він може отримати лише в тому випадку, якщо він буде брати активну участь у дискусії.

Також викладачі дитячої психології та логопедії використовують в своїй діяльності інноваційний метод – **коучинг.**

**Коучинг** – це такий інноваційний метод, який поєднує принципи консультування та тренінгу, де основне місце належить не повчанням, а мотивуванню студента до змін. Викладач разом зі студентом шукає відповіді на запитання, які постають у процесі консультування. Саме тому головний інструмент коуча – це мистецтво ставити запитання, щоб поступово підвести студента до правильного вибору. В процесі своєрідного інтерв’ю викладач допомагає дитині розкрити свій потенціал і максимально розвинути його.

**Метод проектів** - педагогічна технологія, зорієнтована не на інтеграцію фактичних знань, а на їх застосування і набуття нових (часто шляхом самоосвіти). Активне включення студентів у зміст тих або інших проектів дає можливість засвоїти нові способи людської діяльності в соціокультурному середовищі.

Одним із методів, що суттєво збагачує навчальний процес коледжу, є метод навчальних проектів, використання якого змінює традиційний підхід до навчання. Найчастіше теми проектів стосуються конкретного практичного питання, що є актуальним для певної ситуації.

Разом з тим, залучаються знання студентів не лише з однієї дисципліни, але й з різних галузей, стимулюється систематичне творче мислення, розвиток навиків дослідницької роботи.

Викладачі дошкільних дисциплін широко використовують такі комп’ютерні технології при вивченні нового матеріалу, закріпленні вивченого матеріалу та при перевірці отриманих знань студентами: інтерактивна дошка, мультимедійні презентації, онлайн-тестування, онлайн-журнали, використання комп’ютерних програм для створення різних вправ (кросворди, знайди відповідність). Для закріплення вивченого матеріалу ефективним є використання комп’ютерних програм для створення різних вправ – цікавою для студентів є програма learningApps

Однак сучасний розвиток науки і техніки має неоднозначний вплив на технологію педагогічного процесу. Поширення електронних засобів, зокрема візуальних, впливає на зміну поведінки і ментальності підростаючого покоління, змушує підніматися над рівнем мови і семантики, посередництвом яких забезпечувалися об’єктивність мислення, розуміння світу і самого себе в ньому. Все частіше й частіше визнається, що надмірне захоплення новими засобами інформації веде до ізоляції студента, порушення законів його мислення і діяльності. Таким чином, у ході інноваційної, педагогічної діяльності визріває одна з важливих проблем – раціонального використання нових інформаційних технологій у педагогічному просторі.

Результатом навчальної діяльності наших студентів є створення свого особистого блогу «Майбутній вихователь дошкільного навчального закладу», в якому вони накопичують матеріали, які безпосередньо стосуються їхньої майбутньої професії.

Активно ознайомлюємось зі структурою, змістом і методикою реалізації нової освітньої програми **«Освіта для сталого розвитку».** Отримуємо практичні поради й рекомендації з її втілення у діяльність дошкільних навчальних закладів на тренінгах міжнародного проекту «Освіта для сталого розвитку в дії». Спілкуємось з колегами з інших дитсадків, де програму вже запроваджено.