**Тема Міжнародні відносини 1930-х рр. XX століття**.

Мета використовуючи елементи ІКТ, сприяти засвоєнню та умінню характеризувати зовнішньополітичні пріоритети провідних країн світу (формувати мовленнєву компетентність), визначати витоки, прояви та наслідки політики «умиротворення»( формувати хронологічну компетентність). На основі роботи з історичними джерелами аналізувати процес радянсько-німецького зближення та причини підписання пакту «Молотова-Ріббентропа» (формувати аксіологічну компетентність). Розвивати вміння самостійно працювати з різними видами джерел.

Тип уроку. Урок засвоєння знань.

Обладнання. 1. Карта.

2. Роздатковий матеріал.

3. Відео матеріали. Уривки з фільму «Стратегія перемоги»

4. Іллюстрації.

План уроку.

**1. Зовнішньополітичні пріоритети провідних країн світу.** (*Презентація учнем і рішення завдань по групах).*

**2. Прояви та наслідки політики умиротворення агресора**. Робота над тестом та перегляд філму*. Постановка питань і роздача схем для заповнення перед демонстрацією уривку з диска)*

**3. Англо-франко-німецькі переговори у Москві та їх провал**. (Повідомлення)

**4. Радянсько-німецьке зближення. Пакт Молотова-Ріббентропа. (Повідомлення)**

Хід уроку.

**І. Організаційний момент.**

ІІ. Актуалізація опорних знань. *Бесіда.* І. Як називалась система міжнародних відносин між двома світовими війнами.

2. Який вплив на загострення міжнародних відносин мала економічна криза 1929-1933 років?

3. Де і коли виникли вогнища війни?

4. Наведіть факти, які свідчили про згуртування сил агресії?

**ІІ.ПТМУ**. запис теми в зошит. проблемне питання. **Хто винен у розв`язанні ІІ Світової війни?**

**ІІІ. Мотивація**.

Слово вчителя. «Події, про які будемо говорити, мають неоднозначну оцінку. Одні вважають Німеччину винною у розв`язанні війни. Інші – Англію та Францію.. тому Ваше завдання. Уважно дивитись, слухати, працювати і в кінці уроку висловити власне судження з цього питання».

Демонстрація уривку з фільму «Війна вождів».

**ІV. Сприйняття та первинне усвідомлення матеріалу.** Вчитель: «Переходимо до вивчення першого питання. Перед вами виступить учень, який приготував презентацію цього питання. Ви уважно слухаєте, занотовуєте дані в зошит для відповіді на роздані завдання. з У нас дві групи і вони отримують завдання. Перша виконує письмово. Друга коментує». Вчитель роздає матеріал.

1. Зовнішньополітичні пріоритети провідних країн світу. *.. Об`єднання в дві групи. Роздати завдання(Завдання на картках)*

*Завдання першій групі.* . 1). картка №1).Як називався зовнішньополітичний курс США?

2). Що спричинило загострення відносин між Англією та Німеччиною?

3). Які принципи визначали зовнішньополітичні пріоритети СРСР?

4). Яку політику поводили США по відношенню до країн Латинської Америки.5). Назвіть політиків, які уособлювали політику провідних країн.

*Завдання другій групі.* (картка №2).

Опрацювати документи «Документи № 1 та №2». Виконати завдання.

*Демонстрація презентації учнем. Перевірка роботи. Друга група доповідає перша здала відповіді, а підчас обговорення знайомиться з документами..*

**Обговорення. Відповіді другої групи.**

2. Прояви та наслідки політики умиротворення агресора.

Для вивчення другого питання переглянемо уривок з фільму. В ході перегляду ви повинні заповнити таблицю. А також відповісти на питання. Вчитель роздає таблиці та питання.

(*Постановка питань і роздача схем для заповнення перед демонстрацією уривку з диска. уривок із фільму «Стратегія перемоги».пояснення як зробити роботу до Австрії.*

**1 Продивитись уривок фільму. 1.Заповнити таблицю**.

Завдання №1 до другого питання теми.1. Заповнити пропуски.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Хто здійснив агресію | Проти кого |
| 1. |  | Прийшов до влади |  |
| 2. |  |  | Абессинія |
| 3. | 07.03.1936. | Німеччина |  |
| 4. |  |  | Захоплення Австрії |
| 5. | 30 вересня 1938 | Мюнхенська угода |  |
| 6. |  |  | Повне захоплення Чехословаччини |

**1 Продивитись уривок фільму та відповісти на запитання. Завдання №2.**

1. У чому суть політики «умиротворення агресора»? Хто її проводив і чому?

2. Яку подію вважають кульмінацією політики «умиротворення агресора»?

3. Які наслідки мала ця політика?

*уривок із фільму «Стратегія перемоги» уривок про мюнхенську угоду..*

**Обговорення.**

3. Англо-франко-німецькі переговори у Москві та їх провал.

Переходимо до вивчення наступного питання.. Зараз виступить учень. Слухаєте дасте відповіді на запитання. Вчитель роздає питання.

Завдання. Прослухати повідомлення. Дати відповідь на запитання: Скільки, було переговорів? які ? коли велись? Причини провалу.

*Учитель пропонує прослухати повідомлення*

*(Повідомлення).*

***Якщо буде час, показати уривок з фільму ?Чим відрізняються погляди авторів фільму з приводу оцінки переговорів воєнних місій***

( уривок з фільму, бесіда Майського та Дракса, *.*

**Обговорення.**

4. Радянсько-німцьке зближення. Пакт Молотова-Ріббентропа

Переходимо до вивчення наступного питання.. зараз виступить учень. Слухаєте дасте відповіді на запитання. Вчитель роздає питання та зміст договору

Завдання №1. 1) Чому СРСР підписав пакт? 2) У чому суть пакту та додаткового протоколу до пакту? Чи виграла справа миру від підписання пакту?

*Повідомлення*

**Обговорення.**

**Завдання**. Завдання. 1)Чому СРСР підписав пакт? 2)У чому суть пакту та додаткового протоколу до пакту? Чи виграла справа миру від підписання пакту?

Завдання №2 по карті.

Які території згідно секретного протоколу ставали сферою впливу з боку СРСР?

Завдання 3) Робота з карикатурою.

Хто зображений? хто міг бути автором7 яке у нього ставлення до подій і до учасників? Чому автор використав чорно-білі фарби?

**V. Висновки. *Рішення проблемного питання.***

**VІ. Узагальнення та систематизація** бесіда.

1. На чому базувались зовнішньополітичні пріоритети провідних країн світу?

2. Які держави проводили політику умиротворення агресора? У чому її суть,

3. Який результат англо-франко-радянських переговорів? Де вони проходили?

4.Коли підписаний пакт про ненапад? У чому суть секретного протоколу?

**VІІ .ДЗ знайти матеріли з питань теми в додатковій літературі та Інтернеті. Скласти хронологічну таблицю і записати в зошит.**

**Роздатковий матеріал**

картка №1. Перша група. до першого питання теми

1) Як називався зовнішньополітичний курс США?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Що спричинило загострення відносин між Англією та Німеччиною?\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3). Які принципи визначали зовнішньополітичні пріоритети Радянського Союзу

4). Яку політику поводили США по відношенню до країн Латинської Америки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5).Співвіднесіть імена політиків та країни, демони здійснювали владу:

1США\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Мусоліні

2СРСР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б. Чемберлен

3Франція\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. Сталін

4. Великобританія\_\_\_\_\_\_ Г. Гітлер

5.Італія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д. Даладье

Завдання №1 до другого питання теми.

1. Заповнити пропуски.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Хто здійснив агресію | Проти кого |
| 1. |  | Прийшов до влади |  |
| 2. |  |  | Абессинія |
| 3. | 07.03.1936. | Німеччина |  |
| 4. |  |  | Захоплення Австрії |
| 5. | 30 вересня 1938 | Мюнхенська угода |  |
| 6. |  |  | Повне захоплення Чехословаччини |

Завдання №2 до другого питання теми

1. У чому суть політики «умиротворення агресора»? Хто її проводив і чому?

2. Яку подію вважають кульмінацією політики «умиротворення агресора»?

3. Які наслідки мала ця політика?

До третього питання теми.

Завдання. Прослухати повідомлення. Дати відповідь на запитання: Скільки, було переговорів? які ? коли велись? Причини провалу.

До четвертого питання теми.

Завдання. 1)Чому СРСР підписав пакт? 2)У чому суть пакту та додаткового протоколу до пакту? Чи виграла справа миру від підписання пакту?

Завдання 2) по карті.

Які території згідно секретного протоколу передавались СРСР?

Завдання 3) Робота з карикатурою.

Хто зображений? хто міг бути автором7 яке у нього ставлення до подій і до учасників? Чому автор використав чорно-білі фарби?

Карикатура 

Карта



 