**«Підготовка дітей до школи у співпраці з батьками**

**як важлива складова соціалізації майбутнього першокласника»**

Професія вчителя початкових класів унікальна тим, що закладаючи у свідомість дітей першооснови науки, учитель впливає і на подальшу долю своїх вихованців.

За час роботи у школі я зрозуміла: батьки учнів – наші союзники і помічники, немає важливішого завдання у сфері виховання людини, ніж учити батька та матір виховувати своїх дітей. Без турботи про педагогічну культуру батьків неможливо розв’язати жодного завдання, що стосується навчання та виховання.

Мине рік чи трохи менше, і ваша дитина піде до першого класу. Щоб ця урочиста подія стала по – справжньому радісною для вашої родини, вже сьогодні варто уважніше придивитися до свого малюка: звернути увагу на те, що в нього виходить, а що не дуже, де потрібна допомога дорослих і навіть спеціальні заняття. Адже всі діти різні і кожен з них по – своєму сприймає та запам’ятовує інформацію, володіє рукою, спілкується з однолітками.

Для шести річок початок навчання – завжди складний і пізнавальний процес. Щоб запобігти труднощам у навчанні та взаємин з дітьми я проводжу попередню роботу з батьками та з дітьми. Привертаю увагу на важливість питання всебічного розвитку дітей молодшого шкільного віку, необхідного для успішного навчання в початковій школі.

Підготовка до школи – це ще й зміцнення здоров’я дитини. Адже тепер їй знадобиться більше сил для того , щоб сприймати величезну кількість інформації, довго бути зосередженою, багато запам’ятовувати, засвоювати чимало навчальних предметів. Тому головне, можуть зробити дорослі – налагодити відповідний для першокласника режим дня, збалансувати харчування, давати час на ігри та відпочинок, прогулянки на свіжому повітрі, займатися фізкультурою та загартовуватися.

Сподіваюсь, що мій досвід допоможе не лише підготувати першокласника у цікаву подорож знань, а й вчителям, батькам, спілкуватися з малюками, дістати задоволення від дотику до світу дитинства.

**Cоціалізація як важлива складова розвитку молодшого школяра**

Що таке соціалізація і як почуває себе дитина в умовах сучасного соціуму?

*Соціалізація* — це процес, через який безпорадне дитя поступово перетворюється на особу, яка розуміє і саму себе, і навколишній світ, адаптується до нього, набуваючи знань та звичок, притаманних культурі певного суспільства.

*Мета соціалізації* — допомогти вихованцеві жити в сучасному суспільстві. Самостійно знайти шляхи найефективнішого самовизначення в суспільстві.

*Мета соціалізації навчання* **-** створення та реалізація основних положень такої моделі школи, яка забезпечує оптимальні умови для формування та розвитку соціальної компетентності особистості, спрямованої на успішну діяльність .

**Актуальність обраної теми** визначається, в першу чергу, соціальним замовленням. Нова школа ставить собі за головну мету – збудити, дати виявитися самостійним творчим силам дитини. Суспільству потрібна високоосвічена особистість, яка усвідомлює необхідність знань, орієнтується в потоці інформації, може реалізувати отримані знання у повсякденному житті. Основне завдання вчителя сучасної школи – допомогти дитині розкрити свої здібності. Хто ж, як не вчитель, має побачити в кожній дитині неповторну особистість, навчити здобувати знання та зуміти їх використати в подальшому навчанні. *Самостійність, активність, ініціатива* – ось що сприяє розвитку творчих та інтелектуальних здібностей.

Працюючи в початковій школі, я зрозуміла, що для позитивних змін фізіологічного, психологічного та особистісного порядку у дітей є зміна соціального становища. Це покладає на мене, як вчителя, велику відповідальність. Необхідно забезпечити не тільки умови для цих змін, а й подальший розвиток дитини в удосконаленні своєї особистості за рахунок навчально-виховного процесу.

Я переконана, що і вчителі із стажем, і вчителі-початківці, котрі лише виробляють власний педагогічний досвід, і вчені-теоретики мають перейнятися розв’язанням однієї великої мети – ***всебічно розвивати творчий потенціал кожної людини.***

**Готовність дитини до школи**

*Фізіологічна зрілість шестирічки*. Дуже рідко можна зустріти дитину у віці шести років, яка фізіологічно готова до навчання у школі. Перевірити це можна за допомогою простого тесту. Потрібно всього лише прикласти зап’ястя до маківки і спробувати пальцями дістати до вуха. Дорослим і семирічкам це легко вдається, а ось шестирічкам – ні. І ще: якщо у дитини існують будь-які логопедичні проблеми, підвищена хворобливість, знижений імунітет – у шість років до школи йти не можна.

*Психологічна готовність складається з інтелектуальної, емоційної та соціальної.*

*Інтелектуальна готовність*. Для малюка шести років – це здатність концентрувати свою увагу, уміння виділити фігуру із загального фону, встановити зв'язок між явищами та подіями, уміння дитини не просто запам’ятати матеріал, але й залучити до цього своє логічне мислення. До інтелектуальної готовності, на думку психологів, належить так само і розвиток дрібної моторики руки. Дрібна моторика руки або, кажучи інакше, робота дрібних мязів руки, має значення не тільки для навчання дитини письма, але й для розвитку мовленнєвих навичок. Оцінити рівень розвитку моторики ви можете за тим, як дитина малює, вирізає, користується столовим приладдям. А можна намалювати на аркуші паперу звивисту лінію і попросити малюка за допомогою олівця «допомогти» метеликові зібрати нектар із квіточок. Якщо він веде олівець точно по лінії, то з дрібною моторикою все гаразд. Важливо, яким рівнем розвитку мовлення володіє дитина. Тут ви можете використовувати переказ почутої історії або розповідь за картинками. Прочитайте дитині коротку розповідь, усього шість або сім речень і попросіть переказати. Можете показати шість-сім послідовних картинок, за якими дитина змогла б скласти маленьку історію. Ви повинні оцінювати вміння дитини будувати речення, погоджувати слова, зв’язність мовлення, логіку розповіді, уміння вибудовувати сюжетну лінію (є початок, середина і кінець). Щоб перевірити рівень концентрації уваги, можна дати дитині невеликий друкований текст і попросити закреслити в ньому всі літери «і». А потім подивитися, скільки рядків вона опрацювала, як довго змогла утримувати увагу. У нормі дитина повинна працювати 10 хвилин і встигнути проглянути 5 – 7 рядочків.

*Емоційна* готовність означає вміння дитини придушувати свої імпульсивні реакції, уміння тривалий час виконувати роботу, яка не дуже подобається, тобто у дитини повинна бути досить високо розвинена довільність поведінки. Спершу давайте відповімо на запитання: «Чи вміє дитина дотримуватися правил і контролювати свої дії?» Пам’ятаєте смішну дитячу гру «Так і ні – не говорити, чорне й біле не носити»? Пограйте з дитиною в неї, і ви зможете визначити, чи достатньою мірою розвинений у неї рівень самоконтролю. Умова гри проста – відповідаючи на запитання, дитина не повинна говорити «так» чи «ні». Запитання можуть бути різноманітними: «Ти любиш морозиво?», «Ти коли-небудь їздив на потязі?». Запитань повинно бути не менше ніж десять. Якщо на більшість із них дитина відповіла, дотримуючись правил гри, то це означає, що у неї високий рівень самоконтролю.

І, нарешті, *соціальна готовність*, яка містить потребу у спілкуванні з однолітками, уміння ладнати з дітьми в колективі, уміння слухати вчителя і дотримуватися його вимог. Зверніть увагу на те, чи бере участь дитина в грі інших дітей, чи ділиться з ними іграшками або солодощами. Важливо й те, чи може дитина слухати інших, не перебиваючи їхні розповіді, чи дотримується вона черговості, коли цього вимагає та або інша ситуація.

Звісно, усі діти різні, тому не може бути такого, щоб емоційна,інтелектуальна і соціальна готовність перебували на одному рівні.

**Шляхи підготовки дитини до школи**

Підготовка дитини до школи здійснюється трьома шляхами.

**Перший**, коли дитина відвідує дитячий садок і навчально-виховні заклади, реалізується відповідно до державних програм і стандартів, які спрямовані на забезпечення її всебічного й гармонійного розвитку. При цьому дитина отримує багато корисних звичок і навичок співжиття у колективі, уміння спілкуватися з людським, природним і предметним середовищем, контактувати з однолітками й дорослими, тобто набуває елементарного соціального досвіду.

**Другий шлях**, коли батьки лише на час приводять малюка у дитячий садок. Дитина при цьому одержує певну суму знань, необхідних для навчання у школі, однак програє у плані соціальної адаптації.

**Третій шлях**, коли батьки самостійно готують дитину до школи. Він не завжди приносить бажані результати. По-перше, дитина, виховуючись у середовищі дорослих, часто позбавлена спілкування з однолітками, у 1 класі часто комплексує і важко входить у дитячий колектив. По-друге, що дуже важливо, більшість батьків мало ознайомлені з особливостями розвитку дитини, з психолого-педагогічною літературою, з новітніми методиками подачі знань, а здебільшого навчають, як колись навчали їх. Не звертається належна увага на формування емоційно-вольової сфери, на регулювання своїми емоціями, на формування уваги, зосередженості, дисциплінованості, посидючості, вміння чітко виконувати словесну інструкцію. А це надзвичайно важливо для успішного навчання у школі. Окрім того, батьки не мають достатніх навичок та умінь навчати дітей розумових операцій: аналізу, синтезу, класифікації, порівняння, уміння узагальнювати, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, робити логічні висновки, тобто формувати інтелектуальну готовність до школи.

**Успіх до навчання**

Кілька практичних порад для батьків, які самостійно прагнуть підготувати дитину до успішного навчання у школі.

У дитини треба виробити бажання вчитися. Щоб процес підготовки до школи був цікавий, всі завдання доцільно проводити в ігровій формі і бажано не за столом. Будь-які життєві ситуації, явища природи, предмети можуть піддаватися аналізу, синтезу, порівнянню, узагальненню, класифікації, а твори художньої літератури або різноманітні жанри фольклору збагачуватимуть пам’ять, розвиватимуть думку, уяву, вміння логічно мислити. Все це у комплексі впливатиме на розумовий розвиток майбутнього школяра.

1.

**Сенсорний розвиток.**

Сенсорний розвиток дитини – це розвиток її відчуттів і сприймань, формування уявлень про зовнішні властивості предметів: їх форму, колір, розмір, положення у просторі тощо. Він становить фундамент її розумового розвитку. Чуттєве пізнання має дуже важливе значення у дошкільному дитинстві, яке є найбільш сприятливим періодом формування та вдосконалення діяльності органів чуттів, нагромадження уявлень про оточуючий світ.

Значення сенсорного розвитку дітей дошкільного віку виражається в наступному:

* база для інтелектуального розвитку дитини;
* впорядковує дитячі враження від спілкування із зовнішнім світом;
* стимулює розвиток спостережливості та уваги;
* робить позитивний вплив на естетику дитини,
* стає базою для розвитку фантазії і уяви;
* дозволяє розширити словниковий запас;
* робить вплив на рівень розвитку слухової, зорової, образної, моторної пам’яті;
* готує малюка до взаємодії з реальним світом.

**Розвиток мислення.**

Дитина повинна вміти виділяти суттєве у предметах і явищах навколишнього світу, узагальнювати і диференціювати їх, порівнювати , встановлювати як спільні, так і відмінні властивості та причинно- наслідкові зв’язки, розмірковувати, відповідати на запитання, встановлювати причини явищ, робити висновки.

З чого складається предмет?

Що є спільного і чим вони відрізняються?

Мозаїка.

Танграм.

Склади фігуру. Дається набір геометричних форм.

Назви одним словом.

Четвертий зайвий.

Що де росте?

Їстівне та неїстівне.

Згрупуй предмети за кольором (формою, величиною, матеріалом, з якого вони виготовлені, призначенням).

Скажи навпаки.

Погодуй тварин.

Розв’язування кросвордів, ребусів, шарад, гра в шашки, шахи.

Проблемні запитання і завданя:

Чому буває роса?

Чому вода взимку замерзає?

Що у картоплі їстівне: вершки чи корінці?

Яка морква пожив ніша: варена, смажена чи сира?

Чи морже морква лікувати очі?

Що до чого подібне?

Який предмет загадали?

«Очі в очі». Дорослий і дитина змагаються, хто довше зможе утримати погляд і не відвести очей.

Перебирання квасолі, різних круп.

Чого не стало? (Дитина заплющує очі, а дорослий вносить зміни у порядок виставлених іграшок, предметів).

Вміння чітко виконувати інструкцію.

**Дитина і навколишній світ**

Знання про себе (ім’я, прізвище, адреса, телефон, стать); про родину (імена членів родини, рід занять, обов’язки); про рід і родовід (тато, мама, дідусь, бабуся, сестра, брат).

Рідний край (наша держава – Україна, столиця – Київ, державний гімн, прапор; назва рідного міста, села чи селища, вулиці, на якій живе; знання про найвизначніші місця свого краю та видатних людей).

Праця людину годує (ознайомлення з професіями, з традиційними народними ремеслами та промислами краю).

Народні звичаї, традиції, обряди (ознайомлення з календарною обрядовістю, державними та релігійними святами, з трудовими традиціями, моральними чеснотами).

Фольклор (прислів’я, приказки, загадки, народні прикмети, лічилки, мирилки, казки, легенди).

Безпека життєдіяльності (навчити життєво доцільної й безпечної поведінки у людському, природному й предметному середовищах).

**Розвиток мовлення та мовленнєве спілкування**

Дитина повинна вміти добре вимовляти всі звуки, мати достатній словниковий запас, дотримуватись норм граматично правильного мовлення (узгоджувати слова у реченні), висловлювати свої думки та міркування зв’язною мовою з використанням різних типів речень, за допомогою монологічного та діалогічного мовлення, володіти навичками етичного спілкування, достатнім арсеналом ввічливих слів.

1) Вимова звуків та формування звукової культури мовлення

2)У світі слів. Збагачення словника.

3) Дитяча граматика.

4). Розвиток монологічного та діалогічного мовлення.

5) Етичні засади спілкування.

**Підготовка руки дитини до письма.**

Ознайомлення із зошитом у клітинку та в одну лінійку.

Малювання крапок на верхній та нижній лініях зошита.

Малювання паличок між лініями.

Малювання косих ліній.

Штрихування (проведення горизонтальних та вертикальних ліній в обмеженій площині).

**Математика**

Кількісна і порядкова лічба в межах 10; порівняння груп предметів за кількістю; суміжні числа; склад числа; додавання і віднімання; складання і розв’язування задач у межах 10; порівняння величин предметів (довгий – короткий, високий – низький, широкий - вузький); вимірювання умовною міркою; орієнтація у просторі (згори - внизу, над – під, ліворуч – праворуч, посередині); геометричні фігури (квадрат, ромб, прямокутник, трикутник, круг, овал, циліндр, конус); пори року (весна, літо, осінь, зима) і назви місяців; дні тижня; частини доби.

Знання з математики і природознавства можна об’єднати в один блок. Так, ідучи з дитиною по вулиці, гуляючи в саду чи перебуваючи на лоні природи, розповідаємо про рослини і тварин, спонукаємо до активної мовленнєвої діяльності, тренуємо у лічбі (скільки дерев, чого більше: кущів чи дерев) та формуванні інших елементарних математичних понять.

2)Завдання на формування елементарних математичних понять

- Відібрати стільки найкращих камінців, скільки пальців є на одній або обох руках. Триває процес мислення, відбувається лічба пальців рук, а відтак, і камінців. Розкласти камінці за величиною: великі і малі, середні. Закріплюються вміння класифікувати предмети за розміром.

- Визначити геометричну форму кожного з предметів (кругла, овальна, трикутна).

- Намалювати крейдою цифри на камінцях. Тренувати у прямій (від 1 до 10) та зворотній (від 10 до 1)лічбі.

**Природознавство.**

Довкілля дає широкі можливості для успішної підготовки до школи, навчає спостережливості, уваги, розвиває аналітичне мислення, здатність аналізувати, синтезувати, зіставляти, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, дає естетичну насолоду й виховує любов, доброту, привчає до праці, формує позитивні моральні якості. Окрім того, реалізовуються мовленнєві та математичні завдання. Дуже важливим є спонукання дитини до дослідницько-пошукової діяльності. Це сприяє розвитку допитливості, зосередженості, уваги.

Щоденні спостереження у природі

*Дослідницько-пошукова робота*

- Повітря (грудочку землі опустити у склянку з водою – виходитимуть бульбашки; надути кульку; закрити ніздрі носа пальцями: чи можемо ми обійтися без повітря)?

-Чому зів’яла кімнатна рослина? (Переконати, що для росту рослини необхідні сонце, повітря, вода).

-Перетворення снігу у воду. (Набрати у склянку снігу, занести у приміщення. Переконати дитину, що сніг брудний і його не можна їсти).

Навчання правил поведінки у природі

-Не ламай гілки дерев та кущів, не обривай з них листя, цвіт, бо рослина – це також жива істота.

-Не рви без потреби квіти. Хай милують наше око і всіх людей своєю красою!

-Не знищуй комах, жуків, метеликів, мурашок та їхні мурашники.

-Не залишай сміття у лісі, біля річки. Якщо всі залишатимуть сміття, то не залишиться жодного приємного куточка для відпочинку на лоні природи.

**Малювання.**

Учити передавати характерні ознаки предметів, явищ, зображати їх різними способами; користуватись акварельними та гуашевими фарбами; тримати пензель прямо та похило, малювати ним на всю ширину та кінцем ворсу.

Малювати предмети різної форми, вміло добирати кольори, розташовувати малюнок на аркуші паперу, дотримуватись пропорцій при передачі зображуваного, вміти передавати враження, переживання у малюнку, малювати за уявою. Знати характерні особливості та елементи українського художнього розпису та володіти елементарними навичками відтворювати їх у декоративному малюванні.

Обстеження різних за формою предметів.

Спостереження за явищами природи і вироблення вміння передавати у малюнку побачене та спостережуване, власні переживання та враження.

Навички охайного користування фарбами та пензлем.

Вміння добирати кольори та відтінки.

Володіння кількома техніками малювання.

**Аплікація.**

Добре володіти ножицями; вирізати овальні, круглі та симетричні форми з паперу й складати аплікації, створювати сюжетні композиції, складати декоративну аплікацію з геометричних форм, розміщувати сюжетну аплікацію на всій площині паперу. Виробити навички користування пензликом, клеєм, серветкою, дотримуватись охайності у роботі.

У процесі вирізання та аплікування закріплювати просторові поняття (ліворуч, праворуч, внизу, вгорі, по центру), розвивати увагу, зосередженість, охайність, терпіння, посидючість, вміння доводити розпочату роботу до кінця, прибирати місце роботи після виконання завдання.

Розвивати фантазію, пропонуючи дитині виконати аплікацію із засушених рослин.

**Ліплення.**

При цьому виді занять розвивається моторика дрібних м’язів рук, увага, зосередженість, що є доброю передумовою для успішного навчання у школі.

Вміти працювати з глиною, пластиліном. Володіти прийомами розкачування, витягування, робити рельєфні наліпи, згладжувати поверхню, з’єднувати деталі, надавати стійкості виліпленим формам.

Ліплення з натури: овочі, фрукти, нескладні іграшки з кількох деталей;

Декоративне ліплення: посуд за мотивами української тематики, декоративні пластини;

Сюжетна аплікація: зайчик з морквиною, за казкою «Три ведмеді».

**Конструювання.**

Познайомити з різними видами матеріалів (дерево, солома, папір, природний та покидьковий матеріали), їх особливостями та конструктивними можливостями. Стимулювати творчу ініціативу, фантазію, винахідливість.

Будувати споруди за безпосереднім спостереженням, малюнком, схемою, фотографією (автомобіль, гараж, літак, поїзд, житловий будинок, магазин театр).

Володіти навичками роботи з папером: складати аркуш прямокутної або квадратної форми вчетверо (шафа, ширма); згинати по діагоналі (вертушка, кошик, ялинкові прикраси), у різних напрямках (стріла, човник, склянка); ділити навпіл, гофрувати, стригти (ялинкові прикраси, віяло).

Виготовляти іграшки, сувеніри з природних та інших матеріалів (іграшкові меблі, ялинкові прикраси).

Розширювати уявлення про флористику (гірлянди, композиції із засушених квітів та листя, складання букетів із квітів).

**Праця.**

Самообслуговування: самостійно одягатись, роздягатись, взуватись, роззуватись, зав’язувати шнурки, застібати ґудзики, доглядати за взуттям, охайно складати речі.

Господарсько - побутова праця: прибирати іграшки, розкладати їх на місце, прати невеликі за розміром речі (хусточки, ляльковий одяг, шкарпетки), допомагати у сервіруванні столів, прибиранні квартири, доглядати кімнатні рослини.

Художня праця: завдання з художньої праці та тематика орієнтовних виробів тісно переплітаються із конструюванням, зокрема, що стосується роботи з папером, картоном, природним та покидьковим матеріалами.

Одним із видів художньої праці може бути декоративне плетіння. При цьому розвиватимуться дрібні м’язи рук, окомір, посидючість, увага, естетичний смак. Орієнтовні вироби: плетіння коси із кольорової тасьми, шнурів, смужок тканини.

У бесіді за змістом вірша наголосіть, що дитина підросла, а тому має навчитися самостійно одягатись, роздягатись.

- Проявіть терпіння. Не поспішаючи, використовуйте різні методи, наполегливо навчайте дітей цих дій.

- Оскільки дітям важко даються застібання ґудзиків, шнурування, доречними будуть ігри «Верхівка» (одним кінцем шнурка вгору, потім – вниз прошнурувати одну сторону; шнурування через одну дірку навхрест; зав’язування бантиком).

- Екскурсія по квартирі. Дидактична вправа «Де живуть речі?» (Наприклад, дорослий запитує, де живуть тарілки, футболки, шорти, куртка, шапка. Дитина називає місце.)

- Гра-вправа «Кожній речі – своє місце». Вона може проводитись майже щоденно. Поступово у дитини виробиться звичка все ставити на місце.

- Дитина має бути учасником всіх домашніх справ, брати посильну участь у прибиранні, праці на ділянці, готуванні їжі. Це привчить її до праці, навчить цінувати чужу працю й виробить бажання бережливо ставитись до всього, що зроблено людськими руками. Окрім того, формуватиметься така риса, як співчуття, бажання допомогти, турбота про інших.

- Розвивати у дитини самостійність. Не поспішайте все виконувати за неї.

- Навчіть цінувати час, правильно його розподіляючи. У цьому допоможе чітке дотримання розпорядку дня, яке при щоденному тренуванні може дійти до автоматизму й залишиться добро звичкою на все життя.

- Хай девізом для вашої дитини буде: «Кожній речі – своє місце». Це позбавить вас і вашу дитину від ранкових нервових стресів, до того ж, при витрачанні мінімуму часу та чи інша річ буде завжди на своєму місці.

- Якомога більше спілкуйтеся з дитиною. Говоріть про все, що цікаве вашій дитині і доступне для її розуміння. Використовуйте кожну хвилину для розвитку її душі, тіла й розуму.

- Привчайте дитину до праці. Звичка до праці щоденної, до виконання трудових доручень згодом перейде у звичку до праці навчальної.

- Закладіть у душу дитини добрі звички, моральні правила – і тоді ваша старість буде щасливою.

Комплекс прийомів

для встановлення сприятливого мікроклімату в 1 класі

Комплекс прийомів створює таке навчальне середовище в 1 класі, в якому відбувається індивідуальний розвиток кожного учня як творчої особистості, формується позитивна «Я-концепція», де враховуються індивідуальні особливості, суб’єктивний досвід дітей, їх можливості, нахили, інтереси і потреби.

1. Встановлення доброзичливих стосунків між учнем і педагогом, а також учнів між собою. Для досягнення цієї мети застосовуються такі прийоми:

а) зняття у дитини страху невдачі (шляхом використання підбадьорю вальних фраз: «Це неважко…», «Якщо не вийде, не хвилюйся – шукатимемо інший спосіб…»тощо);

б) застосування прихованих інструкцій, що містять завуальовану допомогу: «Спробуймо подумати разом…», «Ти пам’ятаєш, звичайно, що краще почати з …», «Напевно, головне тут…»;

в) авансування (називання переваг, які учень ще не встиг виявити), наприклад: «Ти – талановитий (розумний, сміливий), у тебе все вийде…»;

г) створення ситуацій успіху: «У тебе правильно виходить, продовжуй», «Ти виконав роботу краще, ніж минулого разу, молодець»;

д) створення ситуації вибору: ««Подумай, як тобі буде зручніше відповідати…», «Виконай зручним способом…»; «Виконай ці завдання, які здаються тобі цікавішими»;

е) висока оцінка «продукту» діяльності дитини, що сприяє створенню ситуацій успіху: «Найбільше мені подобається, як ти…», «Особливо вдалося тобі…».

2. Висування педагогічних умов, спрямованих на розвиток особистості та розкриття індивідуальності, а саме:

а) прохання (вироблене за допомогою використання слів «будь-ласка», «чи не міг би ти» тощо);

б) запрошення до дії («Спробуймо…», «Чи не зробити нам…»);

в) ділове розпорядження (та ж форма прохання, але в контексті предметної діяльності, що має більш тверду інтонацію);

г) порада (вказівка можливого варіанта діяльності: «Я думаю, що краще…», «У таких випадках звичайно…»);

д) рекомендація (та ж порада, але без суб’єктивності, що дається з позицій існуючих норм);

е) побажання (найчастіше звучить так: «Мені б хотілося…», «Я був би задоволений…»).

3. Застосування різноманітних форм оцінювального впливу, який є одним із структурних компонентів педагогічної діяльності. Оцінка може бути відкрита (схвалення, похвала, матеріальне заохочення, зауваження, догана тощо) і прихована, крім відкритої, варто використовувати наступні форми прихованої оцінки:

а) Я – повідомлення. Вчитель говорить про свої почуття, використовуючи займенники «я», «мені», «мене» («Я це схвалюю», «Мені важко говорити, коли мене не слухають», «Цей вчинок є для мене негарним», «Мене дивує таке ставлення до справи»);

б) Ти – повідомлення. Педагог оголошує передбачуваний стан дитини під час здійснення нею якоїсь дії. Не містить обвинувачень, а звертає увагу учня на себе, навчає регулювати свою поведінку («Ти виправив оцінку тому, що боявся покарання?», «У тебе неприємності, і тому ти не працюєш на уроці?»);

в) природні наслідки – логічне розгортання змісту вчиненого (зламав – спробуй полагодити, не встиг виконати уроки – доведеться зробити це за рахунок перегляду телепередач). Дитина звикає до думки, що вона сама творець свого життя, саме від її дій і вчинків залежить те, яким вона його зробить;

г) позитивне інструментування негативної поведінки. Забезпечує позитивне підкріплення, охороняючи від негативного ставлення з боку навколишніх і низької самооцінки (наприклад, застосовується до дитини, що повільно працює на уроці: «Ти можеш це зробити краще», «Я знаю, що тобі все вдасться»);

д) стимулювання самооцінки учнів («Що ти сам думаєш про виконане завдання?»).

**Анкета для батьків**

Визначення рівня прояву здібностей дитини

**Мета:** оцінити ступінь обдарованості й талановитості дитини без зв’язку з будь-якою галуззю прояву інтересів.

**Інструкція**. На пропоновані запитання відповідати «так» чи «ні»

Скоріше здібна, ніж обдарована

1. Моя дитина ініціативна, жива, рухлива.

2. Вона охоче відгукується на все нове.

3. Любить усе загадкове і незрозуміле.

4. Часто потребує підтримки старших.

5. Досить легко відволікається і залишає розпочату вправу.

Якщо на п’ять запитань дана відповідь «так», є певні підстави вважати дитину здібною. Якщо на запитання 4 і 5 дана відповідь «ні», переходимо до наступних запитань.

Обдарована

1. Її інтереси досить стабільні.

2. Її допитливість стійка.

3. любить ставити і вирішувати важкі запитання.

4. Часто не погоджується з думкою дорослих.

5. Має свою точку зору і наполегливо її відстоює.

6. Розпочату справу завжди доводить до кінця.

7. Має особливу схильність до певного виду занять або предметів.

8. Наполеглива у досягненні поставленої мети.

9. Має багато друзів серед своїх однолітків, з кожним знаходить спільну мову.

10. Ставить багато запитань ( у тому числі й на уроках) з предметів, що її цікавлять.

11. Часто буває егоїстичною.

Відповіді «так» на всі одинадцять запитань дають підстави припустити, що дитина обдарована. Переходимо до наступних запитань.

Яскрава обдарованість

1. У багатьох сферах знань, у мистецтві, музиці, літературній творчості виявляє свою обдарованість.

2. Має одного, максимум двох друзів старшого віку.

3. Її мова дуже розвинута, характеризується великим запасом слів і глибоким розумінням нюансів мови.

4. Завжди шукає самостійні рішення.

5. У суперечливих питаннях спирається на власне судження, не любить загальноприйнятих думок.

6. Бере на себе відповідальність у важких ситуаціях.

7. Часто навколишнім здається «не за віком» дорослим.

8. Добре знає власні можливості, особливості характеру і своє покликання.

9. Однаково обдарована у гуманітарних і технічних галузях.

Позитивні відповіді на ці дев’ять запитань дають серйозні підстави поставитися до дитини як до обдарованої.

**Анкета для батьків**

«Чи розвиваєте ви здібності своєї дитини?»

**Інструкція**. На запропоновані запитання дайте відповідь «так», «іноді», «ні». Свої відповіді треба занести в бланк відповідей.

Запитання

1. Чи на всі запитання дитини ви відповідаєте так терпляче і відверто, наскільки це можливо?

2. Чи сприймаєте серйозно «дорослі» запитання та висловлювання дитини?

3. Чи є у вас дома місце, на якому дитина може демонструвати свої роботи?

4. Чи сварите дитину за безлад у її кімнаті чи на столі, якщо це пов’язано з творчими заняттями і робота ще не закінчена?

5. Чи є у дитини кімната виключно для її занять або частина кімнати?

6. Чи доручаєте дитині доручення, які їй під силу?

7. Чи допомагаєте дитині будувати її власні плани та приймати рішення?

8. Чи берете дитину у мандрівки по цікавим місцям?

9. чи допомагаєте дитині удосконалювати результат її роботи?

10. Чи встановлюєте для дитини прийнятий поведінковий стандарт (у межах «розумного») і слідкуєте, щоб вона його дотримувалась?

11. Чи говорите дитині, що вона гірша за інших дітей?

12. Чи караєте дитину, принижуючи її?

13. Чи забезпечуєте дитину книгами та матеріалами для її улюблених занять?

14. Чи привчаєте дитину мислити самостійно?

15. Чи привчаєте дитину до читання з дитинства?

16. Чи спонукаєте дитину вигадувати історії, фантазувати?

17. Чи дозволяєте дитині брати участь у плануванні сімейних справ та мандрівок?

18. Чи хвалите дитину за вивчені вірші, розповіді, пісні?

19. Чи вчите дитину вільно спілкуватися з дорослими будь-якого віку?

20. Чи розробляєте практичні експерименти, щоб допомогти дитині більше дізнатися про щось?

21. Чи дозволяєте дитині гратися з усіляким непотребом?

22. Чи спонукаєте дитину знаходити проблеми і потім їх розв’язувати?

23. Чи знаходите в заняттях дитини щось, гідне схвалення?

24. Чи існують теми, які зовсім виключаєте у обговореннях з дитиною?

25. Чи даєте дитині можливість самій приймати рішення?

26. Чи допомагаєте дитині знаходити телепрограми, які заслуговують на увагу?

27. Чи розвиваєте в дитині позитивне сприймання її здібностей?

28. Чи відсторонюєтесь від невдач дитини, говорячи: «Я теж цього не вмію»?

29. Чи заохочуєте в дитині максимальну незалежність від дорослих?

30. Чи віддаєте перевагу самостійному виконанню головної частини роботи (за яку вона сама взялась), навіть якщо не впевнені в позитивному кінцевому результаті?

Обробка результатів

Згідно з ключем підрахуйте бали.

Запитання №№ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 30:

«так» - 2 бали;

«іноді» - 1 бал;

«ні» - 0 балів.

Запитання №№ 4, 11, 12, 24, 28:

«так» - 0 балів;

«іноді» - 1 бал;

«ні» - 2 бали.

Додайте суму балів за кожним показником.

Для інтелектуального розвитку:

високий рівень – 15-18 балів;

середній рівень – 5-14 балів;

низький – 0-4 бали.

Для показника творчих здібностей:

високий рівень – 19-22 бали;

середній рівень – 5-18 бали;

низький – 0-4 бали.

Для показника здатності до саморегуляції:

високий рівень – 21-26 балів;

середній рівень – 7-20 балів;

низький – 0-6 балів.

**Поради батькам, які люблять своїх дітей**

* Дайте можливість бути дитині собою.
* Зверніть увагу на себе, на свій внутрішній і зовнішній світ і місце дитини в ньому.
* Готуйте себе до «батьківства». Дитина має бути бажаною і любимою задовго до народження.
* Виражайте свою любов одне до одного (своїх близьких, світу, дітей) і дітей.
* Учіться зберігати і охороняти любов.
* Цінуйте будь-які досягнення дитини.
* Будьте терплячими й оптимістичними.
* Не займайтеся вихованням, не відчуваючи любові.
* Будьте в згоді із собою.
* Переконуйте без примушування.
* Уникайте сварок.
* Створюйте «об’ємні» ситуації, в яких дитина діє сама.
* Не створюйте негативні програми (знайте свої страхи).
* Пам’ятайте, що думки матеріальні.
* Любов – це турбота про інших.
* Переживайте прекрасне.
* Запорука успіху – чистота помислів, почуттів, думок і дій (єдність етичного і естетичного).
* Не будьте настирливими і грубими.
* Проблеми дитини – це проблеми батьків, і змінювати треба спочатку себе.
* Себе змінювати легко і радісно, якщо знаєш як.
* Якщо не хочеш себе змінювати, проблеми виникнуть більш серйозні.
* У методах виховання у «згорнутому» вигляді присутня мета.
* Батьки – тільки руки, що випускають дитину у світ.
* Враховуйте біологічні ритми свої і дітей.
* Любіть свою дитину.
* Поважайте її.
* Почуйте те, що вам не сказала дитина.
* Здійснюйте прогулянки по найкрасивішим місцям.
* Дитина – краще майбутнє. Завмирайте від милування перед нею.
* Дитина краща і чистіша за дорослого.
* Будь-яка людина – неповторне багатство.
* Дитина вчиться всьому гарному від вас, і поганому теж.
* Усе, що ви дали дитині, повернеться вам.
* Досліджуйте, вивчайте, відкривайте дитину.
* Приймайте дитину такою, як вона є.
* Хто, якщо не ви? Коли, якщо не зараз?
* Довіряйте своїй дитині.
* Цікавтеся її життям.
* Надихайте на підкорення вершин.
* Ставте цілі великі й маленькі.
* Будь-які проблеми дитини – це її життя.
* Дозволяйте дитині самій приймати рішення.
* Цінуйте те, що маєте.
* Відчувайте задоволення від своєї незадоволеності.
* Не бійтеся проявляти свою любов і словами, і ласкою.
* Кожен має право на свої почуття і думки та спосіб їх прояву.
* Учіться у своєї дитини.

**Поради батькам щодо організації розпорядку дня дитини**

1. Для того, щоб вранці розбудити дитину, будильник вам не потрібен: учені переконані, що будь-яка його мелодія створює стресову ситуацію. Будити людину повинен його біологічний годинник. Виспавшися, дитина прокинеться сама. Медики стверджують, що недосип призводить до біохімічних змін в організмі. Дитина стає млявою, сонною, плаксивою та роздратованою, у неї уповільнюються реакції, послаблюються увага та пам'ять. Дитина не засвоюватиме добре новий матеріал, неадекватно реагуватиме на зауваження педагогів та дітей.

2. Для морального здоров’я дитини важливо, щоб першими вставали батьки. Той, хто будить свою дитину, обов’язково вживає ласкаві слова та додає до них свій поцілунок. Це допоможе дитині розпочати день психологічно налаштованим на світле, ласкаве, радісне. Інакше дитина буде приходити до школи сердитою, грубою, задиркуватою, роздратованою.

3. Дуже важливий прояв турботи батьків щодо ранкової гігієни дитини. Дитина повинна приходити до школи вмитою, з почищеними зубами.

4. Виходити вранці з дому не поснідавши дуже шкідливо; у цей час після підйому, починають функцію вати всі органи людини. Підшлункова залоза починає виділяти сік, що лише роздратує стінки порожнього шлунка, провокує різні його захворювання.

5. Розігріте після прийому їжі горло, важливо тримати в теплі. Тому, щоб не застудитися, на вулицю можна виходити лише за 10 хвилин після сніданку.

6. Кращий варіант створення позитивного емоційного настрою на день – це поцілунок та лагідні слова: «Щасти тобі!» Така традиція серед дорослих у сім’ї показує турботливість, взаємоповагу між членами родини, виховує в дитини таке саме ставлення до старшого покоління.

7. Не можна нехтувати можливістю вийти з дому та дійти до школи разом із дитиною будь-якого віку. Спільна дорога – це довірлива розмова, ненав’язливі поради, оцінка поведінки своєї дитини та його друзів, це спілкування, якого так не вистачає.

8. Щоб не провокувати дитячу неправду (а вчені відмічають, що дитяча неправда з’являється саме з небажання засмутити батьків або боязкості), краще зустрічати дитину зі школи «нейтральними питаннями»: «Що було цікавого в школі?»

9. Дуже важливо залучати дитину до домашньої роботи у вільний час.

10. Час, коли вкладати дитину спати, визначається індивідуально для кожного. Важливе одне: дитина повинна висипатися, бо недосипання призводить до порушення біохімічних процесів в організмі. Тому, якщо постає питання: дивитися телевізор, коли дитина лягає спати, чи ні – відповідь повинні дати самі батьки, подумки запитуючи себе: «Кого я кохаю насправді: дитину чи себе?»

11. Закінчуйте день ласкавими словами на адресу дитини, поцілунком, побажанням гарного сну.

**Визначаємо готовність дитини до школи**

Ні в кого не викликає сумніву, що найважливішими й найпотрібнішими людьми в молодшому віці для дітей є батьки. Дитина ще не виробила свого ставлення до школи, вона не може порівняти зусилля, яких докладає з результатом цих зусиль. Вона чує нові слова, які лякають її своєю незрозумілістю: обов’язок, посидючість, дисципліна – ці поняття їй незнайомі. Тому багато чого залежить від психологічної позиції,

яку займають батьки. Ось чому перш ніж говорити про готовність дитини до навчання в школі, запропоновую методику, яка дає можливість визначити, чи готова родина до появи в ній учня.

Чи хоче дитина йти до школи?

Насамперед, довідайтеся, чи хоче ваша дитина йти до школи. Зверніться до неї зі словами: «Якби хтось став замість тебе, чи погодився б ти із цими словами? »

1. Коли я піду до школи, у мене з’явиться багато нових друзів.

2. Мені цікаво, які в нас будуть уроки.

3. Думаю, що буду запрошувати на свій день народження весь клас.

4. Мені хотілося б, щоб урок тривав довше, ніж перерва.

5. Цікаво, що в школі пропонують на сніданок?

6. Коли я піду до школи, то буду добре вчитися.

7. Найкраще в шкільному житті – це канікули.

8. Мені здається, що у школі більш цікавого, ніж у дитячому садку.

9. Мені хочеться до школи, бо хлопці з мого будинку вже вчаться.

10. Якби мені дозволили, я б пішов учитися ще минулого року.

Усього позитивних відповідей:

Обведіть номер висловлення, з яким ваша дитина погодиться, а потім порахуйте позитивні відповіді.

Якщо сума 1-3 бали: ваша дитина вважає, що непогано живе й без школи. У цьому разі вам належить замислитися над причинами такої думки.

Якщо сума 4-8 балів: так, до школи хочеться, але, переважно, вона мріє поки що лише про нові ігри й друзів.

Якщо сума 9-10 балів: вам не варто турбуватися. Добре, якщо ваша дитина збереже таке ставлення до школи на найближчі десять-дванадцять років.

Що вона знає про школу?

Тепер визначте, що знає про школу ваша дитина. Адже вже першого вересня в неї виникне багато запитань і складних ситуацій. Для вас ці дитячі тривоги здадуться дрібницями, а для неї важкими завданнями. Будьте завбачливі й допоможіть дитині заздалегідь, вже тепер, знайти вихід із майбутнього скрутного становища.

Запитайте в неї:

1. Як звертаються до вчительки?

2. Як привернути до себе увагу, якщо потрібно про щось запитати?

3. Що сказати, якщо потрібно вийти в туалет?

4. Що таке урок?

5. Як дізнаються, що пора починати урок?

6. Що таке перерва?

7. Для чого потрібна перерва?

8. Як називаються стіл, за яким діти пишуть?

9. На чому пише вчитель, коли пояснює завдання?

10. Що таке оцінка?

11. Яку оцінку може отримати учень?

12. Що таке шкільний щоденник?

13. У класі вчаться діти одного віку чи різного?

14. Що таке канікули?

Важливо, щоб дитина відповіла принципово правильно, можна й без уточнень.

Порівняйте її відповіді з правильними варіантами:

1. На ім’я та по батькові, і на «Ви».

2. Мовчки піднести руку, так щоб її було видно.

3. Підняти руку й сказати: «Вибачте, можна вийти?»

4.Це той час, упродовж якого діти вчаться чогось нового: слухають пояснення вчителя і відповіді учнів, виконують вправи і не виходять із класу.

5. Лунає дзвінок, коридори порожніють, діти біжать до класу.

6. Перерва – це проміжок між уроками.

7. Перерва потрібна для того, щоб діти могли вийти з класу, відпочити, погратися, поснідати.

8. Діти пишуть за партою.

9. Учитель пише на дошці.

10. Оцінка – це число, яким оцінюють успіхи: правильно чи не правильно, добре чи погано учень виконав завдання.

11. Від 1 до 12 балів.

12. Щоденник – це такий зошит, до якого записують розклад уроків, діти записують домашнє завдання, учитель ставить оцінки.

13. В одному класі вчаться звичайно діти одного віку, одного року народження.

14. Канікули – це перерва в навчанні на кілька днів, а також на все літо; після літніх канікул діти йдуть до наступного класу.

Якщо дитина відповіла правильно:

на 13 - 14 запитань – у шкільних правилах для неї не буде несподіванок;

на 7 – 10 запитань – непогано, але можна поговорити або почитати про школу;

на 4 – 6 запитань – необхідно докладніше поговорити про шкільні правила й повернутися до гри;

на 1 – 3 запитання – а чи ходили ви самі до школи?

Пограйте в ту саму гру, придумавши нові запитання, і попросіть бути вчителем когось зі знайомих.

Чи готовий я бути батьком першокласника?

А тепер тест для вас, дорогі батьки.

Опрацьовуючи його результати, скористайтеся таблицею. Для цього закресліть номери тих запитань, на які ви відповіли позитивно, а потім порахуйте кількість закреслених номерів у кожному стовпчику окремо. Отриману суму запишіть у нижній порожній клітинці кожного стовпчика. У графу «Всього» впишіть загальну кількість закреслених цифр. Отже, обирайте близький варіант відповіді:

1. Мені здається, що моя дитина вчитиметься гірше, ніж інші діти.

2. Я боюся, що моя дитина буде часто кривдити інших дітей.

3. На мій погляд, чотири уроки – непосильне навантаження для маленької дитини.

4. Важко бути впевненим у тому, що вчителі молодших класів добре розуміють дітей.

5. Дитина може добре вчитися тільки в тому разі, якщо вчителька – його власна мама.

6. Важко уявити, що першокласник може швидко навчитися писати, рахувати й читати.

7. Мені здається, що діти в цьому віці ще не вміють дружити.

8. Боюся навіть думати про те, що дитина обходитиметься без сну вдень.

9. Моя дитина збивається, коли до неї звертається незнайома доросла людина.

10. Моя дитина не ходить до дитячого садка й ніколи не розлучається з матір’ю.

11. Початкова школа, мабуть, мало здатна чогось навчити дитину.

12. Я боюся, що діти дражнитимуть мою дитину.

13. Моя дитина, по-моєму, значно слабкіша за своїх однолітків.

14. Боюся, що вчителька не має можливості оцінити успіхи кожної дитини.

15. Моя дитина часто каже: «Мамо, а ми підемо до школи разом?»

Якщо сума позитивних відповідей 4 чи менше балів: у вас є всі підстави з оптимізмом чекати першого вересня – ви самі готові визнати нову соціальну роль вашої дитини.

Якщо сума позитивних відповідей 5 – 10 балів: вам бажано краще підготуватися до можливих труднощів.

Якщо сума позитивних відповідей 10 і більше балів: подумайте над своїми відповідями ще раз, можливо, вам необхідно порадитися з психологом.

Що ж означають суми в стовпчиках таблиці?

Насамперед зверніть увагу на ті, де сума 2 – 3 бали.

1 стовпчик – очевидно, необхідно провести ігри: завдання, що розвивають увагу, пам'ять, мислення, тонку моторику рук.

2 стовпчик – зверніть увагу на те, чи вміє ваша дитина взаємодіяти з іншими дітьми.

3 стовпчик – варто припустити деякі складнощі, пов’язані зі здоров’ям вашої дитини, але є ще час зайнятися вправами, що загартовують і зміцнюють організм.

4 стовпчик – вірогідно не виключена можливість того, що в дитини виникнуть труднощі у взаєморозумінні з учителем.

5 стовпчик – ваша дитина недостатньо самостійна, імовірно, вона дуже прив’язана до матері.

Можливо, буде корисно погратися в школу влітку? Міркуйте, аналізуйте, радьтеся. Що таке «шкільна готовність?»

**Література**

1. Бех І. Д. Психологічні джерела виховної майстерності: навч.

посібник. – К. : Академвидав, 2009. – 248с. – (Серія «Альма-

матер»). – Бібліогр. : с. 244-246. – ISBN 978-966-8226-79-3.

2. Кагарлицька О. Соціальна адаптація дітей дошкільного віку засоба-

ми ігрової діяльності/ http://www. nbuv. gov. ua/portal/soc\_gum/Vird/

2010\_7/14. pdf)

3. Кононко О. Л. ―Стратегічна мета виховання – життєва

компетентність дитини // Дошкільне виховання, 1999№ 5.

4. Сидоренко Н. О. Перший раз у перший клас: адаптація дитини до

навчання у школі / Наталія Сидоренко. – К. :Шк. світ,2009. – 176с.

– (Серія «Психологічна скарбничка»).

5. Теоретико-методологічні засади процесу соціалізації дітей та

учнівської молоді в сучасному освітньому просторі: методичні

рекомендації. – Херсон, 2013. – 48с.

6. Шацкий С. Роль среды в педагогическом процессе //