ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ 2 КЛАС

**Тема уроку:** Підсумковий урок за розділом « З народного джерела»

**Мета:** *формування предметних компетентностей:* закріпити в учнів поняття про фольклор, малі жанри усної народної творчості,їх призначення;

формувати уявлення про них як про перлини мудрості українського народу, як про джерело увиразнення нашого мовлення;

вміти давати оцінку персонажам твору;

збагатити словниковий запас учнів; розвивати образне мислення, зв’язне мовлення учнів, виховувати повагу до українського народу,стимулювати появузацікавленості до історії свого народу.

*Формування ключових компетентностей:*

*уміння вчитися:* вчити дотримувати режиму навчальної діяльності, працювати швидко і зосереджено;

*комунікативної:* удосконалювати вміння висловлювати свої думки, використовуючи для цього як мовні, так і позамовні та інтонаційні засоби виразності мовлення; виразно читати;

*інформаційної:* розвивати вміння здобувати з підручника необхідну інформацію;  
*соціальної:* формувати навички самоорганізації, самодисципліни, володіння собою;  
*загальнокультурної:* виховувати інтерес до надбань українського народу та їх збереження, повагу до праці.

**Тип уроку:** урок узагальнення і систематизації знань учнів.

**Основні терміни і поняття:** усна народна творчість,фольклор, жанр, скоромовка, лічилка,загадка, прислів’я,народна та літературна казка,герої казок, частини казки.

**Міжпредметні зв’язки:** українська мова, математика.

**Обладнання:** картки зі словами - назвами жанрів фолькльору, ілюстрації до казок,малюнки тварин – персонажів казок, скринька творчості, картки зі словами для характеристики героїв казок, смайлики, глиняний горщик,осінні листочки.

**Хід уроку**

**І. Вступна частина.**

*1. Організаційний момент.*

Вчитель: У нас сьогодні гості. Привітаємо їх.

Діти(хором): Добрий день вам, добрі люди,

Хай вам щастя – доля буде.

Учень: Для могутності і слави

Української держави.

**ІІ. Основна частина.**

1*.* ***Етап підготовки учнів до сприймання матеріалу****.*

Вчитель: Дійсно, найкраща земля та, де ти народився. Для нас з вами – це Україна. Українці здавна славилися своїм фольклором.

- Що таке фольклор?

**Вправа «Гронування»**

|  |
| --- |
| Усна народна творчість(фольклор) |

Учень: Фольклор – це усна народна творчість.

Вчитель: Сьогодні ми її і пригадаємо.А черпатимемо ми фольклор із оцього джерела народної творчості.(*Показую)* Чому цю творчість називають усною народною?

Учень: Ця творчість усна народна, бо її створив народ.

Вчитель: Як ці твори прийшли до нас?

***2. Повідомлення теми і мети уроку.***

Учень: Ці твори передавались із уст в уста, тому усна народна творчість.

Учень: А як правильно казати: фольклор чи народна творчість?

Вчитель: Це синоніми, тому і так, і так правильно.

А які ж жанри фольклору ви знаєте?

***3. Станція «Народні дитячі пісні та малі жанри».***

Учень: *Пісні-небилиці*. У них співають те, чого насправді не може бути.

Вчитель: Хто може пригадати?

Учень:»Два півники» ( *розповідає два куплети* )

Вчитель: Які ще жанри знаєте?

Учень: *Пісні-забавлянки* дитині співають дорослі, щоб її потішити.

Вчитель: А хто хоче нас побавити?

Учень:»Зайчику-зайчику» ( *2 дитини інсценують з місця* )

Вчитель:А іще?

Учень: Крім народних забавлянок, є ще й *авторські*. Наприклад,забавлянки Наталі Забіли.

Учень: ( *розповідає напам’ять* ): « Ладки, ладоньки …»

Вчитель:Які іще жанри згадаємо?

Учень: *Пісні-заклички* співали тоді, коли хотіли задобрити дощ, вітер, сонце.

*Валеологічна хвилинка*

Вчитель: Давайте і ми задобримо сонечко( дощик), а то чомусь день похмурий. Скажемо забавлянку із закритими очима, і наші оченята відпочинуть.

Хором: «Іди, іди, дощику!» ( *до кінця* )

Вчитель:Які ще жанри знаєте?

( Чергові помінялись )

Учень: *Пісні-ігри*, наприклад « Подоляночку»

Вчитель: Хто буде Подоляночкою ?

Учні: Я! Я!

Вчитель:А як нам визначити, хто буде Подоляночкою?

Учень: Використати лічилку.

Вчитель:А що це таке?

Учень: *Лічилка* – це віршик, який допомагає визначити порядок гри.

Учень: ( *лічить* ) : Біля двору дві Федори,

Біля ганку дві Тетянки,

А на лузі – дві Ганнусі,

Біля річки – дві Марічки.

Ой, дівчаток тих багато.

Порахуйте іх, малята.

Учень: Ти будеш Подоляночкою ! (Дівчинка одягає вінок)

*Фізкультхвилинка « Подоляночка»*

Учень: Нумо, заспіваймо Подоляночку!

(*Співають усі з місця стоячи , а Подоляночка робить рухи перед класом* )

Вчитель: Яку ще пісню-гру згадаємо?

Учень: « Ходить гарбуз по городу»

Вчитель: Хто може полічити усіх гарбузових родичів ?

Учень: Диня, огірочки, морковиця, буряки, бараболя, квасоля, біб. Їх 7.

Вчитель: Які ще малі жанри фольклору ви знаєте?

Учень: *Загадки* українці полюбляли здавна. Загадки—короткий влучний опис предмета, який треба відгадати.

Вчитель: Хто може загадати цікаву загадку і перевірити кмітливість однокласників?

Учень: *( Загадує цікаву загадку*)

Вчитель:От домашнім завданням для вас і буде: придумати свою загадку або знайти дуже цікаву загадку і загадати однокласникам.

Вчитель: Діти, ішовши на урок , я почула сварку двох сорок

Вчитель: Як же їх помирити?

Учень: Використати мирилку.

Учень: (розповідає мирилку )

***4. Станція «Народні казки»***

Вчитель:А який жанр усної народної творчості є найбільшим за обсягом?

Учень: Це казки.

Вчитель: А ви їх любите? ( *Так* ) Розкажіть про них.

Учень: *Казка* -- це твір усної народної творчості, в основу якого покладено захопливу розповідь про вигадані події.

Учень: А які бувають казки?

Учень: Вони є народні і літературні. Народні створив народ, вони передались нам через багато поколінь, а у літературних є автор.

Розглядання малюнків ( *І форзац*). Бесіда.

Вчитель: Відкрийте 1 форзац підручника і скажіть, до яких казок ви бачите схеми?

Учень: «Колобок», «Горобець і билина», «Лисичка-сестричка», «Міньба».

**Вправа « Знайди місце»**

Вчитель:На дошці зображено героїв казки «Колобок». Вкажіть, в якому порядку вони трапились головному героєві ( *1 учень біля дошки* )

(*На дошці*) :

1.Заєць

2.Вовк

3.Ведмідь

4.Лисиця

**Вправа « Розвідники»**

--Вкажіть, хто з цих персонажів уособлює хитрість? *( лисиця* )

--Боягузтво? ( *заєць* )

--Злість? ( *вовк* )

--Незграбність? ( *ведмідь* )

Вчитель: А на чому був спечений Колобок?

Учень: Він був спечений на яйцях.

Вчитель: Яку пісеньку він проспівав лисичці?

Учні: Я по засіку … (*Аудіо, а всі підспівують*)

Вчитель:( *показую малюнок горобця*) А цю пташку в якій казці ми зустрічали?

Учні: «Горобець і билина».

Вчитель: Горобець – позитивний чи негативний герой?

Учні: Негативний.

Вчитель: На дошці записано прикметники. Прочитайте ті хором всі слова.

**Вправа «Вилучи зайве»**

* настирливий +
* увічливий –
* добрий –
* самовпевнений +
* набридливий +
* нечемний +
* чуйний –
* пихатий +
* скромний –

Вчитель: Прочитаємо ланцюжком ті слова, якими можна охарактерезувати горобця.

Вчитель:Чи варто бути таким, як горобчик? (Ні) Чому?

Учні: Він був дуже настирливим. Звичайно,треба бути наполегливим,але в міру, необхідно враховувати інтереси інших.

Вчитель: Що засуджує казка?

Учні: Настирливість.

Вчитель: Чому вона нас вчить?

Учні: Дослухатися до інших, не думати тільки про себе, бути людяними, гуманними, добрими, любити природу.

**Вправа « Анаграма»**

Вчитель: А в яких казках ми зустріли цю героїню?

(*Дошка*: исцлия )

Учні: «Лисичка – сестричка» і «Жбан меду».

Вчитель: Яка лисичка?

Учні: Хитра, улеслива, жадібна.

Вчитель: Зачитайте уривок з казки « Лисичка- сестричка, який показує лисичку хитрою.

*Інсценізація казки «Лисичка- сестричка»*

Вчитель: А хто хоче розіграти початок казки «Лисичка – сестричка».

Учні: Я! Я!

Вчитель: Ти будеш лискою, ти автором, а ти – господарем, ти – господинею.

(*Інсценізація казки «Лисичка –сестричка»)*

**Вправа -- « Ми дослідники»**

Вчитель: Прочитаємо ці прислів’я хором (*Діти читають хором*)

Вчитель: Які прислів’я можете підібрати до казки « Лисичка – сестричка»?

Учні: 1) Хто міняє – той нічого не має.+

2) Міняв тихо – виміняв лихо.+

3) Майстра пізнають по роботі.-

4) Міняв, міняв та й виміняв.+

Вчитель: А в якій іще казці головний герой любив усе міняти?

Учні: Це казка « Міньба».

**Вправа «Вибіркове читання»**

Вчитель: Хто може пригадати казку? А чим закінчується казка? З якої казки ці слова.( *1 уривок*) Йди вовче козу їсти, бо коза не хоче билину гризти, а билина не хоче поколихати горобця- доброго молодця.

**Вправа «Мозковий штурм»**

Вчитель: Про яку казку можна сказати, що головний герой є позитивним?

Учні: Казка « Як дівчина короля перехитрила».

Вчитель: Дайте відповідь:

Що попросила дівчина зробити з дірявими глеками?

Учні: Повивертати.

Вчитель: Як нагородив король дівчину за її кмітливість?

Учні: Одружився з нею.

Вчитель: З яких частин складається казка?

Учні: Зачину, основної частини і кінцівки.

**Вправа «Вибіркове читання»**

Вчитель: Зачитайте зачин.

(*Учні читають*)

Вчитель: Хто перекаже основну частину?( *Учні переказують біля дошки, 2-3 учні*)

Зачитайте кінцівку.

Вчитель: Що ви можете зараз зробити, щоб стати такими ж розумними, як ця дівчина?

Учні: Щоб мати розум, треба старанно вчитися,цікавитись навколишнім, багато читати.

**Вправа «Мікрофон»**

Учень: А можна мені мікрофон? (*Бере*) Я хочу задати питання гостям. Шановні гості! А хто з вас пам’ятає з дитинства свою улюблену казку? Розкажіть. А ви? Спасибі!

Вчитель: Час настав для відпочинку, проведем фізкультхвилинку.

(*Фізкультхвилинка*)

***5. Станція «Авторські вірші та малі жанри для дітей»***

Вчитель: Крім народної творчості,є і авторскі твори. В якому розділі ми їх вивчали?

Учні: Авторські вірші та малі жанри для дітей.

Вчитель:Хто хоче пригадати вірші і отримає винагороду від друзів?

Учні: Я!!

**Вправа « Естафета запитань»**

Вчитель:Починаємо «Естафету запитань».З якого вірша ці рядки:

« Вітерець шепоче в галузках,

в ярку потік лучше» ?

Учні: Вірш М. Підгірянки « Ліс».

Вчитель: Хто його прочитає напам’ять ?

Учні: *( Напам’ять*)

Вчитель: « Розсердилася дуже Гася, …»

Учні: Вірш-загадка Л. Глібова.

**Вправа «Рибки»**

Вчитель: Знайдіть ці слова і дочитайте пошепки до кінця.( *ст.27*)

Вчитель: То що ж це за баба Гася ?

Учні: Це темна сива грозова хмара.

Вчитель: А хто написав вірша про дівчинку, яка загубила рукавички?

Учні: Степан Жупанин.

Вчитель: Хто допоміг Наталці? Знайдіть і зачитайте ці слова.(*ст. 29*)

Учні: (*Читає останню строфу хтось один*)

Вчитель: Про які риси характеру говорить вчинок хлопчика?

Учні: Хлопчик добрий, гуманний, готовий прийти на допомогу.

Вчитель: А який автор писав смішинки-веселинки?

Учні: Грицько Бойко.

Вчитель: Хто знає напам’ять його скоромовку?

Учні:( *напам’ять «Лелі»)*

Вправа «Ми – поети»

Вчитель: А хто з вас створив свій вірш?

Учень читає.

Вчитель: Що ти хотіла цим сказати?

Учень: Я хотіла сказати, що воду потрібно берегти, економно використовувати. Адже вода – джерело життя на Землі.

Вчитель: Давайте їй поаплодуємо. (*оплески*)Покладемо цей вірш у « скриньку творчості» нашого класу.

Вчитель: З наступного уроку ми почнемо вивчати розділ «Поетична майстерня». Але якщо хтось із вас іще не спробував, як .. своїх сил у віршуванні, ви можете зробити це вдома. Всі бажаючі можуть обрати собі іще й таке домашнє завдання: Створити вірш за даною кінцівкою:

*Дошка*

……………….. малята

……………….. багато

……………….. радіти

……………….. любити.

**ІІІ. Заключна частина.**

*1. Рефлексія.*

Вчитель: Наш урок закінчується, Ви всі були дуже активними, тож спробуйте оцінити свою роботу на уроці. Домалюйте посмішку на кружечку, який лежить на вашому столі. Зразок на дошці (*Учні малюють*). Покажіть свої кружечки всім.

Вчитель: Діти, ви всі працювали чудово, були молодці! А нашим гостям ми хочемо побажати: хай ваші серця залишаються завжди такими ж теплими, як ці листочки, які даруємо на згадку про останній осінній день.

(*Учні несуть корзину із листочками – побажаннями і дарують їх гостям*)

Вчитель: Всім велике спасибі! Урок закінчено.