Гадяцька гімназія імені Олени Пчілки

Гадяцької міської ради Полтавської області

ЕСЕ

**Різні країни, різні підходи, а мета одна – бути успішними!**

Директор Гадяцької гімназії імені Олени Пчілки

Смірнова Тетяна Юріївна

Люди різні зустрічаються. Я так гадаю, що не всі відмінники досягають у житті успіху, не всі магістри вузів розумніші за інших. Є цікаві особистості, які просто не мали можливості отримати вищу освіту. Яким довелося працювати, наприклад. Або чиї батьки не мали змоги не тільки оплатити контракт у вузі, але й допомогти прожити під час навчання.

Але освіта все ж відіграє велику роль в житті людини. В залежності від того, що людина вивчає, чим цікавиться, складається її особистість. Хтось буде добре розумітиися на техніці, але писати з помилками. Хтось вивчить напам'ять всі вірші Рильского, але ніколи не зрозуміє, як працює економіка країни і у чому суть закону відносності.

Освіта створює відмінності між людьми, я згодна. Люди різного рівня та профіля освіти дійсно відрізняються один від одного. Але я не хочу багато говорити на тему, що освічена людина краще, ніж неосвічена. Я не вважаю, що той, хто закінчив університет, як людина буде краще, ніж той, хто закінчив одну школу. У нас різні потенціали, але можливості мають бути однаковими.

Система освіти в прибалтійській державі Естонія на законодавчому рівні регулюється чинною Конституцією, згідно з якою кожна дитина має право на навчання. Крім того, дану регулюють відповідні правові акти ЄС про освіту і захист дітей.

Інформація про навчання в цій країні для мене була дуже цікавою. Ось деякі особливості:

* Отримання основних знань вважається обов'язковим для будь-якої дитини до 17 років. Цей рівень освіти повинен забезпечуватися місцевим шкільним закладом;
* Діти іноземних громадян і осіб, які з певних причин не мають громадянством Естонії, також отримують необхідні знання. Виняток становлять хлопчики і дівчатка, чиї батьки є дипломатичними працівниками інших країн;
* Для дітей з обмеженими можливостями та інвалідів організовані спеціалізовані установи. також, заняття для цієї категорії дітей можуть проходити на дому;
* Органи місцевого самоврядування зобов'язані контролювати відвідуваність уроків в школах для всіх дітей у віці до 17 років;
* Батьки повинні забезпечити своїм дітям всі необхідні умови для навчання і дати їм можливість виконувати домашні завдання. В іншому випадку вони можуть понести відповідальність, аж до адміністративного покарання;
* У прибалтійській державі відсутній розподіл на початкову і середню освіту. Обов'язкове навчання в Естонії починається з першого класу, коли відбувається зарахування до відповідної установи дитину у віці семи років, і закінчується закінченням дев'ятого навчального класу;
* Навчання в Естонії підрозділяється на три основних етапи:

1. з першого по третій клас;
2. з четвертого по шостий;
3. з сьомого по дев'ятий клас;

* Навчання в Естонії на всіх трьох етапах регулюється і здійснюється відповідно до затвердженої єдиною програмою;
* керуючись оцінками, які отримали учні, вчителя виробляють переклад дитини в наступний клас;
* Якщо дитина не володіє необхідними знаннями і показав себе під час навчання погано, то йому пропонується допоміжне двотижневе навчання в період канікул влітку, після якого на рівні керівного складу школи вирішується питання про його перехід;
* Після закінчення навчання в естонській школі видається офіційний документ у вигляді сертифіката і вкладиша, в якому фіксується успішність, тобто оцінки;
* В країні, як і у всіх прибалтійських державах, застосовується англосаксонська п'ятибальна система оцінки отриманих знань в школі;
* Республіка є однією з небагатьох країн Європейського Союзу, в якій відбувається фінансування державою шкіл, дають знання на різних мовах, не тільки на визнаному державному;
* Дошкільна освіта в Естонії відкрито і його може отримає будь-яка дитина. Багато дитячі садки і подібні установи в республіці пропонують свої послуги за певну плату, тому органи місцевого самоврядування зобов'язані оплачувати від 50% до 100% фіксованої вартості, встановленої в дошкільній організації. конкретний відсоток, оплачувану з бюджету, визначається з урахуванням доходів батьків. Згідно із законодавчими документами Естонії, дорослі не повинні витрачати на послуги дитячих садків більше 20% від суми заробітку.

**Система середньої освіти**

Підлітки, закінчили шкільного закладу Естонії, мають юридичним правом продовжити навчання в загальноосвітніх установах або в професійних спеціалізованих закладах. Система середньої освіти в Естонії є процес отримання знань в 10, 11 і 12 класах. Його можна розділити на два види:

* академічне;
* професійне.

Цікавим є те, що академічний вид навчання проходить тільки на мові прибалтійської країни. Цей вид навчання не потрібно оплачувати, і він дозволяє в майбутньому, при бажанні, вступити в обраний університет.

Професійне навчання являє собою чудову можливість продовжувати навчання для освоєння обраної професії і подальшого працевлаштування.

Схоже є у наших закладах освіти. Кінцевим результатом навчання в школі є вступ до ВИШу.

Чому люди найчастіше прагнуть отримати вищу освіту? По-перше, вона розвиває більш-менш різнобічну особистість, яка вміє не тільки виконувати роботу, але й мислити. Деякі люди навітьздобувають університетську освіту «для загального розвитку», а потім за фахом не працюють. І звичайно, вища освіта дає великі можливості при влаштуванні на роботу, при занятті керівних посад. Вища освіта також більш престижна, воно підвищує статус людини в суспільстві.

Коло спілкування, тобто ті люди, з якими разом вчишся, теж визначають багато чого в житті. У тих, хто навчався в медичному інституті, й тих, хто закінчив торговельний технікум, буде різне коло спілкування. Швидше за все, це будуть різні знайомі, друзі, різні зв'язки, цінності та уподобання. Навіть жарти під час дружніх зустрічей, у них, швидше за все, будуть різними, незрозумілими іншим.

Всі діти виберуть різну освіту. Різний профіль: хтось стане робочим, а хтось вчителем. Різний рівень: хтось стане доктором наук, а хтось після школи не захоче більше вчитися взагалі. Тому в майбутньому всі стануть різними особистостями та знайдуть людей, близьких до себе за життєвими вподобаннями.

У сучасній українскій освіті існує багато проблем, які хвилюють молодь і які потребують вирішення.

Перша з них — профільне навчання. Нині більшість учнів зацікавлена у повному вивченні самостійно обраних предметів. Тому сьогодні великою популярністю користуються ліцеї, гімназії, коледжі та технікуми, бо у більшості цих закладів навчання ведеться саме за профільними предметами. Та, на жаль, на практиці досить часто профілюючі нахили відрізняються суто декларативно. Навіть у профільних школах та ліцеях не все так гарно, як хотілося б. Бо немає законної можливості зовсім відійти від інварітивного шкільного плану, та й робочі тижні не гумові. Ось і доводиться вчителям заповнювати дорогоцінні години обов’язковими, але не завжди потрібними навчальними предметами.

Не менш нагальною проблемою є і зовнішнє тестування, яке деяким чином пов’язане з попередньою проблемою. Учні не проти самої ідеї зовнішнього тестування, більше їх непокоять чутки про теми робіт. Складно уявити, що буде, коли, незважаючи на нахили і здібності, усі будуть писати однакові тести, коли майбутній філолог буде виконувати роботу з алгебри, а майбутній математик — роботу з української мови. Якщо наша країна хоче вивести освіту на європейський рівень, не слід забувати, що у Європі на першому місці стоять інтереси людей.

Найважливішою для сучасних старшокласників є проблема вступу до вищих навчальних закладів, адже саме від успіху вступної компанії залежить усе їх майбутнє. З уст високопосадовців постійно лунають гасла про боротьбу з корупцією, але поки що усе залишається на своїх місцях і повірити у можливість прозорих і чесних вступних іспитів нелегко. Чого ж хочуть школярі та студенти? Все дуже просто: вони бажають справедливих змагань.

Звичайно, проблем у сучасній українській освіті немало. Це і підручники, рекомендовані Міністерством освіти, у яких ледь не на кожній сторінці можна знайти елементарні помилки, і сама система навчання у загальноосвітніх школах.

Проблеми сучасної освіти різні і їх багато. Та причина більшості з них, на мій погляд, криється в тому, що закони про освіту видають теоретики, які після закінчення школи ніколи більше не мали справи з викладачами та школярами. Але не слід забувати, що рівень знань залежить, перш за все, від нас самих, від наших бажань і прагнень. Прекрасно коли освітній процес забезпечений ІКТ, але учитель несе в клас головне – свої знання і душевну доброту.

**Що можна зробити у нашій країні прямо зараз**

**В межах області (інститути ПДПО), держави.**

Учитель це перш за все людина, яка теж має потреби. Педагог має бути повністю захопленим своєю діяльністю, а не пошуками додаткових заробітків щоб вижити. Педагог має бути другом, до якого можна учневі підійти чи написати. Ніякої ієрархії, адже ми на рівних, ми – партнери! Для нових стосунків повинен бути готовий вчитель. **1. Для цього потрібно курси з абсолютно новим змістом і гідна зарплата.**

Увесь процес – від подачі документів і до отримання свідоцтва чи атестату – добре оптимізувати, без бюрократії. Активно використовувати інформаційні технології, максимально спростити. Довідки, табелі, обхідні листи - лише електронні. Весь доступ до інформації відбувається через Інтернет та електронні картки. У кожного учня середніх та старших класів має бути акаунт у системі закладу, де можна знайти всю особисту інформацію, поглянути на оцінки. **2.Створення спеціальних сервісних програм**

**В межах регіону, міста, школи.**

Кожен вчитель одразу дає дітям свій e-mail і справді часто відповідає на надіслані запитання навіть пізно вночі. Вчитель має знайти час для кожного учня. Більше того, години консультації – приходиш, сідаєш разом із вчителем і так ви сидите, поки не вирішите проблему.

Завдання педагога – зробити уроки не нудними, а ще – записувати відео уроків та викладати онлайн – якщо учень пропустив, або щось не зрозумів, є можливість переглянути. **3. Кожен педагог має бути впевненим користувачем ПК. Самоосвіта.**