**Урок позакласного читання у 4 класі**

**Тема Український фольклор – чисте джерело народної мудрості.**

**Мета :** Розширити знання учнів про усну народну творчість, поглибити

уявлення дітей про влучність і красу рідного слова, вчити розуміти зміст

прочитаного, висловлювати свої думки, знаходити текстові підтверджен-

ня ; розвивати пам'ять , мислення; виховувати любов до літературної

спадщини українського народу.

**Обладнання:** тематична виставка книг, ілюстрацій, збірник творів «Позак-

ласне читання “ 4 клас, малюнки, акордеон, таблиці: « Усна народна

творчість», картки: “ Овочі, фрукти, гриби”, картки – завдання в

конвертах.

**Хід уроку**

**I.Організаційний момент.**

Добрий день! В добрий час!

Рада, діти, бачить вас!

Ви почули всі дзвінок ?

Він покликав на урок.

Кожен з вас приготувався,

На перерві постарався.

Зараз сядуть всі дівчатка

А за ними і хлоп’ята

**II. Робота з виставкою книг.**

- Діти зверніть увагу на книжкову виставку, будь ласка. тут зібрано багато

книжок присвячених фольклору. Які книжки з цієї виставки вам

знайомі ?

- Які слова часто зустрічаються у назвах книжок ? (Народні, народна).

- В житті ми часто чуємо слово фольклор. Що воно означає ? ( Слово

фольклор означає «народна творчість”, “народна мудрість”).

**III. Мотивація навчальної діяльності.**

- А для чого нам вивчати народну творчість і мудрість? (Щоб бути вихо-

ваними, більше знати про свій народ).

- Кожна вихована і освічена людина має знати про свій народ).

**IV. Повідомлення теми і мети уроку.**

- Тема нашого уроку: ” Український фольклор – чисте джерело народної

мудрості». Ми будемо на уроці говорити про усну народну творчість,

перегортати сторінки фольклору**.**

**V. Вивчення нового матеріалу.**

**1. Розповідь вчителя.**

Усна народна творчість виникла дуже давно. В ті часи люди ще не вміли

писати , а передавали із вуст у вуста різні за жанрами твори. У народному

фольклорі відображалася людська мудрість, розум і добро, та висміювались

лінь, зло та неправда. Вивчаючи фольклорну спадщину рідного народу, ми

маємо вчитися бути добрими, цуратися зла, прагнути стати кращими.

**2.Вікторина.**

- Пригадаємо, назви яких жанрів належать до усної народної творчості. я вам буду читати уривки з творів, а ви називайте жанр.

- Іди, іди, дощику, зварю тобі борщику. (Заклична).

- Мир, миром – пироги з сиром. (Мирилка).

- Хитру сороку спіймати морока, а на сорок сорок – сорок морок. (Скоромовка).

- Хто не працює, той не їсть. (Прислів’я).

- Люлю , люлю, мій синочку,

Справлю тобі колисочку. (Колискова).

* Тосі – тосі, свині в горосі,
* Нема кому вигнати, тільки Настусі. (Забавлянка).
* Снігові поля, чорні грачі,

Хочеш розумним бути –

Бери та вчи. (Книжка). (Загадка).

* Я від баби утік, і від діда утік

І від тебе утечу. (Казка “ Колобок”).

**VI. Читання та обговорення жанрів усної народної творчості.**

1. **Пісня.**

– Перегортаємо першу сторінку фольклору.

Пісня – душа народу. на уроках музики ми співали багато українських

народних пісень. Ми українці – нація співуча. З давніх давен наші люди любили співати. Записано понад 200 тис. українських народних пісень.

Українська пісня – геніальна біографія нашого народу.

**Робота з таблицею.**

- Як ви розумієте такий вислів ?

“ Наша дума , наша пісня, не вмре, не загине. От де люде, наша слава, слава України.’’

Тарас Шевченко.

**Інтерактивна вправа «Мікрофон.’’**

- Розкажіть , будь ласка,що ви знаєте про пісню.

Учениця. Пісня – невеликий поетичний твір, що має куплетну побудову й призначений

для співу. народні пісні поділяються на обрядові, епічні, побутові.

Учень. Є такі види пісень: колядки, щедрівки, веснянки, купальські пісні, думи,

історичні пісні, балади, колискові пісні, жартівливі та ігрові пісні.

Учениця. Жанр усної народної творчості, з яким людина знайомиться з перших

днів своєї появи на світ – це колискова пісня.

Учень. « Колискова пісня, колискова, то найперша материна мова.” Коли мати

вкладає спати маленьку дитину, вона співає їй ніжну пісеньку. Колискова

пісня має свого слухача – це дитина, і виконавця – це мати, або близька

людина.

Учениця. Свою любов і ніжність, бажання бачити своє дитя щасливим, здоровим

і розумним мати виливає в простих рядках і спокійній мелодії, що

відповідає ритму гойдання колиски.

**Колискова. “Ой ходить сон коло вікон».**

**(Діти виконують колискову під супровід акордеону).**

**Робота в групах**

**(Діти отримують завдання в конвертах)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I група** | **II група** | **III група** |
| 1. **Прочитати колискову**   **”Повішу я колисочку”** | **1.Прочитати колискову**  **“Котику сіренький”** | **1.Прочитати колискову ”Ой люлі, люлі»** |
| 1. **Яке забарвлення мають слова:**   **“колисочка”, “липочка”,**  **“вітерець”,”**  **дитиночка”?(пестливе)** | **2.Хто і як підступається до колисочки?**  **(котик і дуже тихо)** | **Яке призначення колискової пісні?**  **(щоб дитина спокійно засинала)** |

Діти презентують свої завдання.

-Наш український народ любив і жартувати.

Свою любов до гумору люди вкладали в жартівливі пісні.

**Жартівлива пісня “ Варенички».**

**(Діти виконують пісню під супровід акордеону).**

- У народі кажуть: “Як дитина бігає і грається, так їй здоров’я усміхається’’.

Всі діти люблять гратися. Дуже багато ігор придумав народ і зберіг їх у своїй

пам’яті .

**Давайте пограємо у гру “Подоляночка».**

**(Діти стають у коло і грають у гру, співаючи під супровід акордеону).**

**2. Лічилки .**

- Наступна сторінка фольклору це лічилки. Їх діти використовують в іграх.

Це коротенькі римовані вірші призначені для розподілу ролей та визначення послідовності участі дітей у грі.

**Робота зі збірником “Позакласне читання”.**

- Відкрийте, будь ласка, збірник. Прочитаємо лічилки ланцюжком.

**Робота в групах . Вправа “ Актори».**

**(Діти отримують завдання і “ розрізані” лічилки)**

**I група**

**. Зібрати лічилку та прочитати її погрожуючи**.

Вийшла Оля на стежину загубила там корзину, а в корзині – паляниця. Хто з’їв - тому жмуриться.

**II група**

**. Зібрати лічилку та прочитати її весело**.

Котилася торба з великого горба, а в тій торбі – хліб, паляниця, кому доведеться – той буде жмуриться.

**III група**

**. Зібрати лічилку та проспівати її .**

А між нами хлопчаками, хтось не слухається мами. Раз, два, три – це напевно

будеш ти.( Діти презентують свої роботи.)

- Подібні до лічилок – примовки. Хто з вас знає – примовки?

Учень . Диби –диби! Ішла баба по гриби.

А дід по опеньки в неділю раненько!

- Є також і музичні примовки. Одну із них ми з вами і заспіваємо.

**Музична промовка “Зайчику, зайчику».**

**(Діти співають під супровід акордеону).**

**3.Казки.**

**- Наступна сторінка - казки.**

Всі, і дорослі, і діти люблять казки. Дитинство неможливе без казки . Вона – давній і мудрий порадник, дає нам перше уявлення про добро і зло, правду і неправду.

Читаємо з таблиці:

Казка – розповідний твір про вигадані, часто фантастичні події. Казки бувають про тварин, фантастичні та побутові.

а) Самостійно прочитайте казку “ Дарунки з трьох зернин.»

б) Дайте відповіді на запитання:

- Як жилося Максимові і його родині спочатку? Зачитайте.

- Хто і за що дав Максимові зернини? Знайдіть це в тексті.

- Як жилося їм потім, після щедрого дарунка ластівки? Зачитайте це з тексту.

**Фізхвилинка. Релаксація.**

**Пісня - танець « Два півники».**

**(Під супровід акордеону).**

**4. Загадки.**

- Наступна наша сторінка – загадки.

Загадка – це цікава задача, вона має форму питального чи розповідного речення,

в якому називається не сам предмет, а подібний до нього. Загадки на Україні часто загадують на вечорницях, святкових ранках, масових іграх.

Ви вдома готували загадки.

Є загадки – питання:

**I група** . Хто на собі будиночок носить? (Равлик).

. Хто говорить усіма мовами ? (Луна).

. Під яким кущем заєць ховається у дощ ? (Під мокрим).

**Є загадки - вірші:**

. Вийшла звідкись гарна дівка

На ній стрічка – семицвітна.

А де з річки воду брала –

Там коромисло зламала. (Веселка).

**II група .** Купила кругленьке, думала новеньке

а воно все в дірках, труситься в руках. (Сито).

. Довгі ноги , довгий ніс,

Прилетів – обід приніс:

Смачних жабеняток

Для своїх маляток. (Журавель).

**Є загадки - оповідання:**

. Летів гусак, а навпроти зграя гусей.

- Здорові були сто гусей, - каже гусак.

- Нас не сто, - відповідають гуси, а стільки, що якби ще стільки та

півстільки та чверть стільки, та ще ти один, отоді було б сто.

То скільки нас ? (36).

**III група** Панна їхала вночі та й загубила ключі. А йшов місяць і знайшов ті

ключі. А встало сонце і ключі вкрало, до себе сховало. (Роса).

Діти презентують загадки і малюнки – відгадки.

**Творча робота. Складання загадок у групах.**

- Діти, яка зараз пора року? (Осінь).

- Подивіться на малюнки. На що багата осінь? (На врожай овочів, фруктів,

грибів).

Діти складають загадку за малюнком та опорними словами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I група** | **II група** | **III група** |
| **Яблуко** | **Морква** | **Гриб** |
| в садочку | у світлиці | ніжка одна |
| під листочком. | червонолиця. | не маю. |
| набравшись соку | завітає | без голови |
| червонобоким. | вгощає. | одягаю. |

Діти презентують складені загадки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На дереві в садочку | Сидить у світлиці | В мене ніжка одна |
| Росту під листочком. | Чепурна, червонолиця. | Іншої не маю. |
| Восени набравшись соку | Коли до вас завітає | Не росту без голови |
| Я стою червонобоким. | Вітаміном угощає. | Шапку одягаю. |
| (Яблуко) | (Морква) | (Гриб) |

**5. Прислів’я та приказки.**

- І ще одна сторінка – це прислів’я та приказки. У них люди коротко та

образно говорять про правду і кривду, добро і зло. Прислів’я нас вчать

жити, бути добрими, чесними, щирими.

Хто повідомить нам, що таке прислів’я , а що таке приказка?

Учень . Прислів’я – влучний вислів з навчальним змістом.

Учениця. Приказка – влучний вислів, близький до прислів’я , але без властивого

прислів’ю змісту.

- Як ви розумієте ці прислів’я ?

. Приказка у мові, як сіль у страві.

. Яке частування , таке й дякування.

- Складіть приказку зі слів:

плода, без, нема, труда.

- Кожна група готувала прислів’я та приказки.

I гр. про освіту : . Вік живи, вік учись.

. Грамоті учиться – завжди пригодиться.

II гр. про слова: .Умій сказати, умій змовчати.

. Слово не горобець, вилетить – не спіймаєш.

III гр. про працю : . Зробив діло – гуляй сміло.

. Без охоти - нема роботи.

Діти розповідають свої прислів’я .

**Творча робота. Перетворення речень у прислів’я.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I група** | **II група** | **III група** |
| Якщо коза нерозумна, вперта,то її може з’їсти вовк | Хтось дуже кмітливий, уміє риби наловити і не замочити ноги | Їсти хоче, але такий ледачий, що з печі не злазить. |
| ( Не будь, козо, нерозумною, бо вовк з’їсть). | ( І риби наловить і ніг не замочить). | Хотілося б поїсти та ліньки з печі злізти). |

Діти презентують свої роботи.

**VII. Узагальнення і систематизація знань та вмінь учнів.**

**1.Створення “ асоціативного куща”.**

- Складемо схему, відповівши на запитання:

“ Що таке фольклор?”

**казки лічилки**

**приказки прислів’я**

**заклички ФОЛЬКЛОР скоромовка**

**пісні загадки**

1. **Вправа “Мозковий штурм”.**

- Коли виник фольклор?

- Які перлини мудрості ми опрацювали?

- Із чим можна їх зрівняти? (Із влучним словом, із мудрістю)

- Які музичні жанри ми опрацювали ?

- Чому потрібно зберігати і шанувати такі перлини?

- Як впливає український фольклор на людину?

**VIII. Підсумок уроку.**

- Ми розглянули не всі жанри українського фольклору. Культура нашого народу багатогранна. Бережіть і шануйте її, бо дійсно “Український фольклор – чисте джерело народної мудрості”.

**1. Вправа. Незакінчене речення.**

. Я дізнався …..

. Я хочу ще дізнатись …..

. Я можу ….

. Мені було…

**2.Домашнє завдання .**

Намалювати ілюстрацію до одного із творів усної народної творчості.