**Урок 2.**

**Дієприкметниковий зворот. Розділові знаки в реченнях**

**із дієприкметниковими зворотами.**

**Мета:** дати поняття про дієприкметниковий зворот; навчити учнів визначати дієприкметникові звороти в реченні; пояснювати постановку розділових знаків у реченні з дієприкметниковим зворотом, формувати вміння правильно інтонувати такі речення; розвивати логічне мислення; виховувати почуття любові до природи, рідної землі на прикладі повісті М.Стельмаха «Гуси – лебеді летять».

**Міжпредметні зв’язки :** українська література.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань, умінь та навичок.

**Обладнання:** підручник, роздатковий матеріал.

**ХІД УРОКУ**

**І. Організаційний момент.**

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів**

**1.Орфографічна хвилинка**

При**д**..витися, в..ч**і**рній, вер**..(е)**дувати, ст...**п**и, зб..**р**..жу, скр..(**и)**піти, м..т**к**ий, ст..**м**ніти, вер..(**е)**ск, роз**т**р..вожити, пш..**н**иця, нав..(**и)**сати, ан..**к**дот, в..л**о-**с..пед, тр..**в**ожний, нав..(**и)**сати, кл..**й**кий.

***Ключ.*** Підкресліть у кожному слові четверту букву – прочитаєте перше слово теми сьогоднішнього уроку.

**2.Індивідуальна робота біля дошки**

**А). Скласти план усного висловлення на тему** «**Дієприкметник як особлива форма дієслова»**

**Б) З картками**

**Картка №1**

З речення випишіть дієприкметник, визначте у ньому ознаки дієслова і прикметника.

***Дід дуже гарно смiється, хапаючись руками за тин, ворота, рiжок хати чи дерево, а коли нема якоїсь пiдпiрки, тодi нею стає його присохлий живiт.***

***(за М.Стельмахом)***

**Картка №2**

З речення випишіть дієприкметник, визначте у ньому ознаки дієслова і прикметника.

***Тiльки тепер дивлюся на свої босi посинiлi ноги, важко зiтхаю i плентаюсь до хати, щоб не схопити маминого запотиличника.***

***(за М.Стельмахом)***

**Картка №3**

Серед спільнокореневих слів виберітьдієприкметники, випишіть їх, у одному на вибір визначте ознаки дієслова і прикметника. Поясніть значення виділеного слова. Підкресліть першу букву в кожному з виписаних слів, прочитайте друге слово теми нашого уроку.

***Колиска, заколисаний, колисати; вишиванка, шити, вишитий; крила, крилатий, окрилений; битва, битися, розбитий; робити, робочий, оброблений; оздоблений,* оздоба, *оздобити.***

**3. Робота з класом**

**А) Перевірка домашньої вправи**

**Б) Робота з текстом**

З поданого тексту випишіть дієприкметники. Доведіть свій вибір.

***Я замислююсь, а навколо мене починає кружляти видiння казки, її нерозгаданi дороги, дрiмучi пралiси i тi гуси-лебедята, що на своїх крилах виносять з бiди малого хлопця. Я стаю нiби меншим, а навколо бiльшає, росте i мiниться увесь свiт: i чорнотiла, туманцем пiдволохачена земля, i полатанi веселим зеленим мохом стрiхи…***

***"Так-так-так", — притирається до моєї ноги стара, з перебитим крилом качка.***

***(за М.Стельмахом)***

**Колективна перевірка роботи учнів біля дошки, оцінювання відповідей**

**ІІІ. Оголошення теми і мети уроку. Мотивація навчальної діяльності на уроці.**

**ІV. Вивчення нового матеріалу.**

**1.Спостереження над мовним матеріалом.**

Яка то була втiха поглянути переможцем на заснiжене село.

За столом я знову бачу мамине обличчя, схилене до вузликiв.

- У якому реченні дієприкметник вживається самостійно, а в якому із залежними від нього словами? Зверніть увагу на розділові знаки та зробіть висновок.

**2. Робота з підручником. С. 85.**

**V. Усвідомлення теоретичного матеріалу в процесі практичної роботи**

**1. Письмове виконання вправи 139.**

**2. Порівняти і пояснити вживання розділових знаків.**

Здалеку поволi пропливав **приломлений до плуга** орач, а за ним розмахували вiтряки бабиним літом, **намотаним на їхні крила**.

3. **Письмове виконання вправи 140.**

**4. Усне виконання вправи 141.**

**5.****Замінити дієприкметниковим зворотом:**

***Людина, яка втомилася від роботи-***

***Задача, яку розв’язали учні -***

***Вірш, який вивчила дівчинка -***

***Батьки, які люблять своїх дітей -***

***Земля, яка оживає під промінням сонця –***

**6. Робота в групах.**

**1 група.** Підібрати залежні слова,утворивши дієприкметникові звороти.

Скласти речення із 1-2 зворотами:

***Розмальований, освітлений, піддобрений, застелений, натруджені.***

**2 група.** Утворити з кожної пари речень одне реченя, ускладнене дієприкметниковим зворотом:

А) ***Пiд осiннiми високими зорями стає чутнiшою мова роси, напiвроздягнених дерев i соняшників. Соняшники загубили серед поля.***

Б) ***На кисличцi ми побачили осиротiле гніздечко. Гніздечко хтось пiдбив шерстю***.

**3 група.** Знайти і назвати дієприкметникові звороти.

***I тепер я згадую далеке вечiрнє стависько, потемнiлi в жалобi трави, що завтра стануть сiном, i соняшник вогнища пiд косарським таганком, i пофоркування невидимих мені коней.***

***Я пiдiйшов до сака, одволоженого росою, у ному звивалися посiрiлi в'юни.***

***Я i не можу спокiйно дивитися на вiтряки, вписані в сторiнки хмар i неба.***

***(за М.Стельмахом)***

**VІ. Систематизація й узагальнення знань, умінь, навичок**

1.Записати речення. Знайти і назвати дієприкметникові звороти. Визначити члени речення у 2-х останніх реченнях.

***Дорогою люди дивувались, що Панас на руках несе в школу сина, загорненого у кирею , а я мало не заплакав i з жалю, i з тiєї радостi, що батько не дасть менi покинути науку.***

***Якось запорошений снігом батько прийшов у клас тiльки надвечiр і весело посміхнувся у вуса, обмерзлі бурульками.***

***Я любувався чоботятами, пiднятими угору.***

***(за М.Стельмахом)***

2. Викнати тестові завдання вправи 144.

**VІІ. Підсумок уроку**

- Чим корисний був для вас цей урок?

**VІІІ. Домашнє завдання:**

Вивчити правила за підручником с. 85, впр.143.

**Творчо – пошукове завдання.** Виписати речення із дієприкметниковими зворотами з творів української літератури.

**Творче завдання.** Написати твір, використовуючи дієприкметникові звороти, на тему: « Краса рідної природи».

**Індивідуальне випереджаюче завдання.** Підготувати розповідь про відмінювання твердої групи прикметників.