Конспект логопедического занятия с нарушением чтения и письма, обусловленное ФФНР, 2 класс

Тема: ЗВУКИ (Ш), (Щ) И БУКВЫ Ш-Щ.

Цель:

1. Дифференциация рукописных букв Ш- Щ в словах, словосочетаниях, предложениях.  
2. Дифференциация звуков (Ш)-(Щ) в словах, словосочетаниях, предложениях.

**Лексическая тема: Путешествие с гномами.**

Грамматическая тема: - Составление деформированного предложения.

Образование слов при помощи суффикса ИЩ;  
образование слов-предметов от слов- действий.

Задачи:

Образовательные:  
учить различать буквы Ш-Щ .  
Учить конструировать буквы Ш-Щ.  
Учить составлять предложения с союзом «а».

Коррекционные:  
- развивать зрительно-пространственное восприятие,   
представления и ориентировку, верно определять  
пространственные направления.  
- Развивать зрительный гнозис.  
- Развивать графо-моторные навыки.  
- Развивать звуковой анализ и синтез.  
- Развивать фонематический анализ и синтез.  
- Развивать орфографическую наблюдательность.  
- Активизировать словарь по теме «Путешествие».  
- развивать умение составлять словосочетания.  
- Развивать зрительное, слуховое внимание, зрительную память, мыслительные процессы.  
- Развивать моторику рук.

Воспитательные:  
- развивать навык самоконтроля.  
- Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей ,работать сообща.

Оборудование:  
- индивидуальные зеркала.  
- Фотографии детей.  
- Звёздочки для самооценки.  
- Брошюрки с толкованиями слов.  
- магнитная доска.  
- Магниты и карандаши синего и зелёного цветов.  
- Бумажные элементы букв занятия на каждого ученика.  
- карточки с индивидуальными заданиями.  
- «башмачки»  
- презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ | ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ |
|  | 1. Организационный момент. Психологический настрой «Энергетический круг» - Здравствуйте, ребята! Давайте встанем лицом к друг другу и улыбнёмся! Разотрите ладошки, почувствуйте тепло — это ваша энергия!Представьте, что между ладоней маленький комочек тепла, погладим его! А теперь поделимся теплом друг с другом:передайте комочек и бережно примите! У нас получился «Энергетический круг». Пожелаем друг другу успеха! |  |
| 1 | Развитие слогового анализа и синтеза. На экране (презентация) - примеры с зашифрованными именами. Задание: Решить слоговые примеры и сядьте на место. 1+1+1: Ира+Люда+шаман 2+1: гамак + симпатия 1+1: Ева+ горка 1+2+2: араб+ поле+Вася Какие получились имена?  **Ребята получают индивидуальные брошюры для работы.** | Илюша Максим Егор Алеся |
| 2 | Определение темы занятия а) Сегодня я в своём почтовом ящике обнаружила конверт, а в нём ,,,,,,,,,,,,,,, отгадайте, что это? - Зачеркните синим маркером все цифры 3 - зелёным маркером все цифры 4.  43С34О4ОБ334Щ43Е44НИ34Е3  Б) На экране текст сообщения:  текст сообщения  Прочитайте сообщение и определите, какие ошибки допустили малыши. Ребята, давайте разберёмся, почему Малыши переставили буквы Ш-Щ и поможем им в поиске пропавших вещей.  В) НА ЭКРАН ВЫВОДИТСЯ ТЕМА ЗАНЯТИЯ :  Звуки (Ш)- (Щ), БУКВЫ Ш-Щ.  Цель занятия: Будем учиться различать звуки (Ш)-(Щ) и Буквы Ш\_Щ. Для чего нам это нужно?  В своём сообщении гномы перепутали буквы Ш -Щ. Давайте вспомним, ребята, как пишутся эти буквы, в чём их сходство и различие. | Малыши перепутали в сообщении буквы Ш-Щ.  Дети определяют тему занятия. Ставим цель: Учимся различать буквы Ш-Щ.        Для того, чтобы правильно читать и писать. |
| 3 | Сравнение букв Щ-Щ.  ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПИСЬМЕННЫХ БУКВ.  Сравнение букв Щ-Щ  А) Буквы ш-щ имеют сходство и различие в начертании. В чём сходство? У букв ш-щ одинаковые элементы —3 наклонных линии с закруглением внизу. В чём различие? У буквы щ- есть четвёртый элемент-петля.  Б) Выбор символов для обозначения.  Так как буквы ш-щ различаются количеством элементов,  то цифрой 3 будем обозначать букву Ш, а цифрой 4 букву Щ.  Г) Конструирование букв.  Выберите нужные элементы и сложите буквы.  - Для чего мы выполняли это задание? | Чтобы не ошибиться в написании этих букв. |
| 4 | Знакомство с героями занятия. А теперь, ребята, давайте узнаем, кто такие «Малыши из волшебного леса»? Перевёрнутое слово ГНОМ. (выводиться на экран)  Перевёрнутое слово ГНОМ |  |
| 5 | НА ЭКРАНЕ КАРТИНКА ГНОМОВ.  Давайте узнаем как зовут каждого гнома. Прочитайте двустишия и образуйте от подчёркнутых слов-действий слова-предметы: имена наших малышей.  НА ЭКРАНЕ КАРТИНКА ГНОМОВ  Свой фонарик зажигаю. Путь-дорогу освещаю. На вопросы отвечаю, книги нужные читаю Я копаю день и ночь, клад найти совсем не прочь. Я играю и пою, музыку друзьям дарю. Я всегда готов шутить, радость всем друзьям дарить! Рисовать — вот мой каприз, ну а вам: портрет-сюрприз.  В ИМЕНАХ КАКИХ ГЕРОЕВ МЫ НАПИШЕМ БУКВЫ ЗАНЯТИЯ?  что делали в этом задании?  Давайте оценим свою работу у кого не вызвало задание затруднений — красная звезда у кого были незначительные сложности — зелёная звёздочка кому было трудно выполнить задание — коричневая звёздочка  Вывешиваю инструкцию по рефлексии на доску. | Светлячок Чтец Копатель Певец Шутник Рисовальщик  Рисовальщик ( 4 элемента) Шутник. (3 элемента)  Образовывали слова-предметы от слов-действий        Дети в свои брошюрки вкладывают звёздочки. |
| 6 | А) Мы познакомились с ГНОМАМИ а теперь узнаем,кто похитил их вещи.  НА ЭКРАНЕ СЛЕДЫ С ПЕРЕСТАВЛЕННЫМИ БУКВАМ  СЛЕДЫ С ПЕРЕСТАВЛЕННЫМИ БУКВАМ  НА ЭКРАНЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ КАРТИНКА ЧУДОВИЩА.чудовище  Б) Образование сущ. При помощи суффикса ИЩ  Он огромный и всё у него большущее. Как мы скажем про его: -лапы -глаза -нос -уши -зубы  - Что мы сейчас делали? -Какая значимая часть слова помогла нам образовать новые слова? - Давайте опишем чудовище, используя новые слова.  В) Составление предложений, используя союз А.  Оцените свою работу | Чудовище              лапищи глазищи носище ушищи зубищи  Образовывали слова. Суффикс ИЩ.  Чудовище- большущий. У него не лапы, а лапищи. и т.д  звёздочки |
| 7 | Составление деформированного предложения.  Я надеялась, что вы откликнитесь на просьбу гномов. Отправим им ответ.  НА ЭКРАНЕ СЛОВА И МОДЕЛЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.  Что нужно сделать?  ПОМОЩЬ СПЕШАТ РЕБЯТА НА МАЛЫШАМ К  НА ЭКРАНЕ СЛОВА И МОДЕЛЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | У детей перед глазами слайд.    Составить предложение, опираясь на модель.  РЕБЯТА СПЕШАТ К МАЛЫШАМ НА ПОМОЩЬ. |
| 8 | Развитие пространственного представления и слогового синтеза. НАЭКРАНЕ ИГРА «ИДИ ПО СТРЕЛКЕ» | ПУТЕШЕСТВИЕ |
| 9 | Посмотрите на стрелки, определите направление каждой, и скажите, куда мы должны отправиться, чтобы помочь ГНОМАМ? Мы отправляемся в …  стрелки и буквы  Активизация словаря.  Найдите в Толковом словаре Ожегова, а что же обозначает слово ПУТЕШЕСТВИЕ?  А как мы назовём себя? | Дети находят в своих брошюрах и читают.    ПУТЕШЕСТВЕННИКИ |
| 10 | Развитие буквенного гнозиса и пространственных представлений.Обогащение словаря.  А) На чём можно путешествовать?  Б) На каком транспорте отправимся мы? НА ЭКРАНЕ ИЗОГРАФ «ШАР»  НА ЭКРАНЕ ИЗОГРАФ «ШАР»  В) Давайте подготовим шар к путешествию. Что нужно сделать?  шар к путешествию | Пешком велосипедом, поездом, самолётом, на автомобиле.  На шаре.                    Сложить разрезную картинку.  Коллективная работа. |
| 11 | Соотнесение букв со звуками.  А)Пока шар устремляется в высь, вспомним, какие звуки обозначают буквы Ш-Щ. АРТИКУЛЯЦИЯ  Возьмите зеркала и произнесите звуки (ш)-(щ).  РАЗНИЦА ПРИ АРТИКУЛЯЦИИ В ПОЛОЖЕНИИ ЯЗЫКА.. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗВУКОВ  (Ш)- согласный, глухой, твёрдый. (Щ)- согласный, глухой, мягкий. | Разница при артикуляции в положении языка.      Оба согласные и глухие. Звук (Ш)- твёрдый. (Щ)- мягкий. |
| 12 | Развитие слухового восприятия.  А) Мы поднялись высоко в небо, прислушайтесь к звукам, которые доносятся до нас.  Я буду называть звуки, слоги и слова, а вы заполните слева- направо таблицу знаком Х и точками. Если услышите звук (Ш)- точка, если (Щ)- Х.  Ряд звуков: Ш Щ Ш Щ Ш  ряд слогов: ШУ -ЩЕ-ЩА-ЩИ-ШЭ  ряд слов: ШАГ- ШУТКА-ЩЕКА-ШИПЕНИЕ-ГЛУШЬ ШУМ- ШИНЕЛЬ- ЩУКА- ЯЩИК-ШОВ ШАПКА- МАШЕТ- ОВОЩИ- ХЛЕЩЕТ-ПАШНЯ  Развитие слухового восприятия  Б) Изображение какого предмета получилось?  Ключ поможет нам в дальнейшем нашем путешествии.  Оцените, как вы выполнили это задание | Дети выполняют задание на индивидуальных карточках.                            КЛЮЧ  звёздочки. |
| 13 | Развитие внимания Ребята, давайте определим правильным ли курсом мы движемся.  Развитие внимания  У нас верное направление. | В пустой клетке должен быть треугольник со стрелкой, направленной вправо. |
| 14 | Дифференциация букв ш-щ.  А) НА ЭКРАНЕ ОБЛАКА.  Меняется погода. Впереди ОБЛАКА. Надо быть осторожнее. В них спрятались буквы.  Давайте определим, сколько букв ш и щ спряталось.  НА ЭКРАНЕ ОБЛАКА | Дети работают в парах. Один ребёнок показывает букву Ш, называет звук, а другой считает, сколько раз назван звук, столько букв. Затем аналогичную работу проводит второй ученик с буквой Щ. |
| 15 | А) Развитие предметного гнозиса.  Теперь стало хорошо видно, что там, внизу.  Гномы оставили нам необычное послание, мы можем узнать, какие вещи похищены (наложенные друг на друга контуры предметов).  Развитие предметного гнозиса | Дети называют предметы:        ГАРМОШКА- ЩЁТКА-ПЛАЩ- ВЕШАЛКА-КЛЕЩИ-ШЛЯПА-ЯЩИК-ШПРИЦ-ШОКОЛАД |
| 16 | Различение Ш\_Щ в словах.  А) Дети получают индивидуальные карточку со словами, в которых пропущены буквы ш-щ и закодирован рисунок.  - Вставьте в слова пропущенные буквы занятия, а в колонке вставленной буквы найдите числа, которые карандашом соедините на рисунке. У вас получится изображение предмета, в котором чудовище спрятало вещи гномов.  Различение Ш_Щ в словах  Б) Запишите слово «мешок» в пустой строке таблицы. Какую букву написали в слове МЕШОК? - сколько элементов - назовите звук?  Г)Для чего мы выполняли это задание. Проверьте себя и прикрепите звёздочку. | ДЕТИ РАБОТАЮТ ИНДИВИДУАЛЬНО                                  Чтобы правильно произносить слово и чтобы значение слова было верным. **Звёздочка.** |
| 17 | Работа со словами-паронимамиПреобразование слов. Работа со словами-паронимами  А) Шли, шли мы и пришли к жилищу чудовища, а что это за жилище,вам подскажет ключ. Прочитайте слово по отмеченными знаком Х буквам.  НА ЭКРАНЕ КОД И КЛЮЧ.  НА ЭКРАНЕ КОД И КЛЮЧ  - какую букву напишете в слове ПЕЩЕРА? Количество элементов? - какой звук обозначает.  Б)Мы близки к конечному пункту нашего путешествия. Но Чудовище отдаст вещи только после выполнения задания. Перед вами ещё одна загадка.  - что нужно сделать, чтобы понять, какие слова зашифрованы?  ПЛЮ3 - ЧА4А - ПОМЕ4АТЬ - ЗА3ИТА - ПРО4ЕНИЕ -  В)Слова определены, а теперь нам нужно превратить каждое слово в другое, заменив букву Ш на Щ и  наоборот.  В) Игра с мячом.  ПЛЮШ-ПЛЮЩ ЧАЩА-ЧАША ПОМЕЩАТЬ-ПОМЕШАТЬ ЗАШИТА-ЗАЩИТА ПРОЩЕНИЕ-ПРОШЕНИЕ  Г) Найдите и прочитайте значение непонятных для вас слов. | Коллективная работа  к ПЕЩЕРЕ                                    Заменить цифры буквами: Цифру 3 на букву Ш Цифру 4 на букву Щ ПЛЮШ ЧАЩА ПОМЕЩАТЬ ЗАШИТА ПРОЩЕНИЕ |
| 18 | А) Задания выполнены. Гномам надо возвращаться в свой волшебный лес, только вот обувь Малышей во время путешествия пришла в негодность. Давайте подарим им новые башмачки. Найди каждому гному его пару, вставь пропущенную букву и прочитай получившиеся словосочетания.  [вставь пропущенную букву](http://logoped18.ru/logopedist/images/zvuki-i-bukvy-sh-shch17.gif)  Б) Какое правило вы должны применить при написании слов:  ОСВЕЩАЮЩИЙ ИЩУЩИЙ | ЧТЕЦ - УМНЕЙ - ИЙ РИСОВАЛЬЩИК - - ИКАРНЫЙ СВЕТЛЯЧОК — ОСВЕ — АЮ — ИЙ ШУТНИК - СМЕ - НОЙ ПЕВЕЦ - ИГРАЮ - ИЙ КОПАТЕЛЬ - И - У - ИЙ      ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ ПИШИ С БУКВОЙ А, У. |
|  | ИТОГ ЗАНЯТИЯ  - Давайте, ребята, объясним гномам, в чём была ошибка в их сообщении? - какие буквы сравнивали? - Какие элементы нужны для буквы « Ш» ? «Щ»?  - какая разница в артикуляции звуков (Ш)-(Щ). -при характеристике звуков в чём различие?  Ребята, давайте оставим свои впечатления о путешествии и прикрепим ещё по одной звёздочке к своим фотографиям.  Красная — я легко справлялся со всеми заданиями, мне понравилось путешествие; зелёная — некоторые сложности встретились на моём пути. коричневая — Эта дорога была сложной для меня. | Дети прикрепляют**звёздочки**. |