**УРОК РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ**

**Тема. ЗИМА – ЧАРІВНИЦЯ**

**Мета уроку.**

Вчити зв’язно викладати думки, збагачувати лексичний запас школярів, пробудити зацікавленість, активізувати знання. До знань вчити додавати нові, сприяти активному обміну думками між учнями. Розвивати мовлення учнів, образну уяву; пізнавальну діяльність.

Формувати уявлення про характерні ознаки зими. Вчити учнів бачити і відчувати красу природи. Виховувати любов дорідного краю через любов до природи.

**Обладнання.**

Картки – сніжинки з творчим завданням, дитячі малюнки, презентації: « Це зима», «Сніжинки»; грамзаписи: пісня «Сніжинки», А.Вівальді «Пори року. Зима», костюми для сніжинок.

**ХІД УРОКУ**

**I. ОРГАНІЗАЦІЯ КЛАСУ**

**II. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ УРОКУ**

 - Сьогодні у нас не звичайний урок, а урок-телепередача. В ефірі телевізійний клуб «Хочу все знати». Я рада вітати всіх присутніх у студії.

- Сьогодні у нашій передачі беруть участь три групи дітей:

**І. Студія науковців**

**ІІ. Студія театральна**

**ІІІ. Студія народної творчості**

 - Максим Рильський писав:

Як не любити зими сніжно-синьої

на Україні моїй,

Саду старого в пухнастому інеї,

сивих, веселих, завій…

- Ви любите зиму?

- Отже, сьогодні вирушимо назустріч зимовій красі. Ми пригадаємо все що знаємо про зиму. Ви будете слухати музику і вірші про цю чарівну пору року, будете розглядати ілюстрації і малюнки, закружляєте у танку з тендітними сніжинками, пограєте у сніжки, а потім виконаєте творче завдання.

**ІІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ЗНАНЬ УЧНІВ**

**1. Складання асоціативного куща**

- Які асоціації виникають у вас зі словом ЗИМА ?

НОВОРІЧНІ СВЯТА КАНІКУЛИ

МОРОЗ ЗИМА БІЛИЙ СНІГ

 РОЗВАГИ РАДІСТЬ

**2. Відповіді учнів по групах.**

 **-** Що ми знаємо про зиму?

**Студія науковців.**

 Зима – пора року. За календарем продовжується три місяці. Починається 1 грудня, а закінчується 28 або 29 лютого. Взимку сонце опускається нижче, тому температура повітря знижується. Замерзають ріки, озера, ставки. Часто дує холодний сильний вітер. Опади у вигляді снігу.

- Що відбувається з рослинами?

- Як зимують тварини?

**Студія народної творчості.**

* Студія науковців розповість нам про етимологію назв місяців.

1 – учень.

Перший місяць зими є останнім місяцем року. Це «ворота зими ». Із настанням морозів дорога перетворюється на груддя, тому люди й називають його… *(показує ребус – учні хором читають)* ГРУДЕНЬ. А ще СТУДЕНЬ, ТРУСЕНЬ. У народі кажуть – **Грудень рік кінчає, а зиму починає.**

2 – учень.

Другий місяць січе зиму на дві половини. Він року початок, зимі – середина. У цьому місяці сонце повертається на літо, а зима – на мороз. Який це місяць? *(показує ребус – учні хором читають)*

У народі кажуть – **Січень холодом пече, снігом, вітром, січе.**

3 – учень.

Третій місяць МЕЖЕНЬ, тобто межа між зимою і весною. Але він злий, і морози його дуже дошкульні . Називають його ще СНІЖЕНЬ, КРУТЕНЬ, БОКОГРІЙ. Це місяць?*(показує ребус – учні хором читають)*

У народі кажуть – **Лютий лютує, бо красну весну чує.**

**Студія театральна**

 - Уважно прослухайте вірші А. Бобенка. Наведіть приклади: слів вжитих у переносному значенні; знайдіть порівняння.

1 – учень

Прийшла зима біловолоса…

Неначе білим полотном,

Блискучим снігом одяглося

Село і поле за селом.

2 – учень

Над полем синьою дугою

Широке небо простяглось…

І мов сльозою золотою,

Блискуче сонце налилось.

3 – учень

Не так і дивиться, як літом,

Не так і високо стоїть,

І не таким блискучим світом

Його вінок ясний горить.

4 – учень

 Замовкла річка під горою :

На зиму стала одпочить

Укрилась ковдрою скляною.

І верболіз не шелестить.

5 – учень

Дрімають стоячи тополі,

І очерет сухий дріма…

Усе заснуло поневолі,

Зачарувала все зима.

1. Яка зима? Сніг? Небо?
2. Що сталося з річкою?
3. Що сталося з селом і полем?
4. Поясніть *І верболіз не шелестить.* *Дрімають стоячи тополі.*

**ІV. РОЗВИТОК УМІНЬ І НАВИЧОК**

**1. Проблемна ситуація**

 **-** Зима біловолоса. Тобто все навкруги вкрито білим снігом – значить зима безбарвна. Якщо ні – доведіть.

**2. Розгляд презентації «Зима – чарівниця»**

**-** Подивіться які яскраві кольори обрала природа для зими.

- Які кольори ми ще можемо побачити взимку. *Блакитний, синій, рожевий, жовтий, фіолетовий…*

Висновок. Зима яскрава, блискуча, кришталева, срібляста …- різнобарвна.

**3. Відгадайте загадку.** Летять, летять метелики

 І стеляться до ніг.

Сріблясто білі килими

Утворюються з них. *(сніжинки)*

1. Зараз, ми дізнаємося як вони народжуються ?

**Студія науковців**

1-учень:

- Сніжинки народжуються у великій хмарці. Завдяки сонячному промінню вода випаровується із землі. У повітрі знаходяться крихітні часточки пилу. Водяна пара осідає на них і перетворюється на маленькі краплини, такі маленькі, що кожну окремо неозброєним оком не побачиш. Вони й утво­рюють хмари. Маленькі краплини зливаються одна з од­ною, ростуть. На хмарах, які піднімаються вище, де панує сильний холод, краплини замерзають, утворюються крихітні крижинки-кристалики. Це ще не ті сніжинки, які падають на землю, вони ще дуже малі Але шестикутний кристалик весь час росте, збільшується і, нарешті, стає дивовижною зірочкою, повільно опускаючись на землю. Отже, сніжинка — кристалик льоду.

2-учень:

1. Жодна сніжинка не схожа на свою сусідку. Вчені спостерігаючи за сніжинками виявили, що тільки за одну годину снігопаду випадає 40 різноманітних форм сніжинок. Найчастіше вони бувають у формі зірочок, пелюсток, стрілочок, але є правило сніжинка завжди – шестигранна.

Звичайна сніжинка важить 2-3 міліграма, діаметр більшості 5 мм.

3-учень:

1. Основу для вивчення «теорії снігу» заклав американець Уілсон Бентлі. Все життя Уілсон присвятив дослідженню сніжинок, йому першому вдалося сфотографувати сніжинки. Всього він зробив 5000 знімків, і на жодному з них не було повторюваних сніжинок.
2. А зараз ми подивимось, які бувають сніжинки*.*

*Діти дивляться ілюстрації «Сніжинки»*

**Студія театральна**

1. Послухаємо і подивимось на наших сніжинок!

1-сніжинка: Ми легкі, пухкі, лапаті,

Раді нам у кожній хаті.

 Біло – біло довкілля,

Наче в казці вся земля.

2-сніжинка Наша матінка-завія –

 Нас із сита всюди сіє,

 А як сонце припече –

 Ми струмочком потечем.

**ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА** Танок сніжинок –

*Звучить пісня «Сніжиночки» всі танцюють.*

- Що підіймає сніжинок у танок?*(вітер)*

 - Доберіть спільнокореневі слова до цього слова ( *вітровій, вітрисько, вітряна…)*

*-* Дуже сильний вітер взимку утворює віхолу. Доберіть синоніми до цього слова –  *завірюха, заметіль, хуга, хурделиця, сніговиця, хвища, сніговій метелиця.*

**Студія народної творчості**

Багато снігу – багатий урожай.

Глибокий сніг – узимку на дощове літо.

Лапатий сніг – на тривалу негоду.

Снігурі туляться до оселі – на снігопад.

**4. Гра «Сніжки»**

- Скільки красивих, цікавих слів можна дібрати, щоб описати зиму! Вони роблять нашу мову красивішою, виразнішою. Я пропоную вам пограти. Я називаю слово, а той, до кого я доторкнусь чарівною паличкою, називає влучний прикметник або добирає порівняння.

Зима*(яка?) -* холодна, сувора, вітряна, сніжна, морозна, чарівна, неповторна, багатосніжна, білокоса.

Повітря *(яке?)* - прозоре, прохолодне, чисте, свіже, морозне.

Сніжинки *(які)* - блискучі, діамантові, гострозубі, кришталеві, легкі, тендітні.

*(з чим їх можна порівняти?)* - з квіточками, зірочками, ватяними кульками, метеликами, балеринками.

Сніжинки *(що роблять?)* - летять, кружляють, в’ються, спускаються,

танцюють, пурхають.

Сніг *(який?) -* казково-білий, синій, золотий, срібний, пухнастий, іскристий, сліпучий;

*(з чим його можна порівняти?) -* з чарівними сріблястими сукнями, білосніжним мереживом, пухнастими перинами, ватяними ковдрами, цукро-вими горами, теплими шапками, білим пухом, білим полотном.

**5. Добрати риму.**

 - А зараз ми з вами будемо вчитися складати вірші. Я буду починати вірш, а вам треба його закінчити в риму. Що таке рима? *(співзвучне закінчення рядків)*

Зима, зима! Усякий знає

Вона холодною… **буває.**

Летять, кружляють, як пушинки,

Легкі, білесенькі… **сніжинки.**

От випав сніг. Яка обнова!

Зима тоді така… **чудова.**

Кружляють вальс сніжинки ніжні.

Зима пухка і …**білосніжна.**

Вона й тоді усім хороша,

Коли мете легка …**пороша.**

Вона буває і серйозна:

Суха і вітряна й …**морозна.**

А як насуне хмара сива,

Зима по-своєму …**красива.**

І особлива і чарівна,

Як королева чи …**царівна.**

А вранці іній – от обнова,

Яка зима у нас… **казкова.**

Гілок од інею не видно,

Тоді вона, звичайно, …**срібна.**

Зима скажу вам, дуже гарна,

То сонячна , то дуже … **хмарна.**

Насунуть хмари звідусіль,

І закружляє… **заметіль.**

І не завадило б кожуха,

Така буває … **завірюха.**

**6. Слухання музики.** *Звучить музика А.Вівальді «Пора року. Зима»*

 **-** Давайте відпочинемо. Сядьте зручно, закрийте очі і уявіть собі таку картину: зимовий вечір, за вікном - заметіль. А в кімнаті тепло і затишно. Ви підійшли до вікна і дивитесь на вулицю. Завивання вітру, танок сніжинок поступово вас захоплюють. I ви вже уявляєте собі що ви - легкі немов сніжинки, що вітер підхоплює вас , вам приємно кружляти у вальсі сніжинок. Ви відчуваєте свою невагомість, ваше тіло відпочиває... Ось ви з поривами вітру піднімаєтесь вище і вище, кружляєте швидше і швидше.

 **7. Творча робота.**

 **-** Діти, ви побачили, як художник малює зиму; почули, як поети описують цю чудову різнобарвну пору року; прослухали, як композитор виражає свої почуття у чарівній музиці, і самі, мабуть захотіли написати вірш, оповідання чи казку про неповторну зимову красу.

 - На парті конверт – лист від зими. Прочитайте уважно завдання і виконайте письмово.

**Картка № 1.**

**Студія науковців складають текст про зиму.**

Склади речення. Запиши.

**Зима**

Настала …, … зима.

Випав …, … сніг.

Покрив землю … … .

Дує ... вітер.

Дерева одяглися у … …. .

Зима …. …. …. .

**Картка № 2.**

**Театральна студія складає вірш**

Скласти вірш, перемінивши слова місцями. Запиши.

Коли, зів’яли, квітки, усі, *Коли усі квітки зів’яли*

Ми, землю, чорну, упали, на – *На чорну землю ми упали -*

Пухнастим килимом накрили. *Накрили килимом пухнастим*

Мереживом, а, сріблястим, ще. *А ще мереживом сріблястим.*

Любі, милуйтесь, нами, діти. *Милуйтесь нами, любі діти,*

Адже ми не гірші за …. *Адже не гірші ми за квіти.*

**Картка № 3**

**Студія народної творчості складає казку про сніжинку.**

Створити казку про сніжинку. Запиши.

 Жила-була у кришталевому королівстві сніжинка. …

**VІ. ПІДСУМОК УРОКУ**

**1. Читання складених творів.**

**2. Інтерактивна гра.**

- На сніжинках написати яку б ви хотіли бачити зиму в цьому році.

*Діти після запису бажання клеять сніжинку на полотно утворюється картина снігопаду.*

***1.Звучить пісня «Зима»*** *всі співають.*

**VIІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Скласти зимовий кросворд.