**Літературне читання 4 клас**

**Тема.** Тарас Григорович Шевченко. «Реве та стогне Дніпр широкий…»

**Мета.** Ознайомити дітей з життям та творчістю Т.Г. Шевченка, яке минуло на мальовничій Черкащині; з його збіркою поезій «Кобзар», розвивати спостережливість, образне мислення, уміння аналізувати і робити висновки, зацікавити учнів постаттю Кобзаря; виховувати пошану до славного сина України, любов і шану до свого народу, гордість за рідну Україну.

**Обладнання.** Збірка поезій «Кобзар», ілюстрації, картини художників, ІКТ.

**Хід уроку**

**І. Організація класу.**

 *Аутотренінг*

Очі заплющені, руки на колінах. Учні пошепки повторюють за вчителем:

* Я прийшов до школи вчитися…
* Я хочу багато знати…
* Треба бути спокійним і уважним…
* У класі мій улюблений вчитель і мої друзі…
* Вони мене люблять…
* Мені дуже приємно…
* Я легко дихаю…
* У класі сонячно, сонячно…
* Я добре працюю…

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

На дошці слова:

 Як умру то поховайте

 Мене на могилі

 Серед степу широкого

 На Вкраїні милій…

*Учитель.* Діти, скажіть, будь ласка, кому належать ці слова?

* А які вірші Тараса Григоровича Шевченка ви пам’ятаєте?
* А чи люблять у вашій родині вірші Т.Г. Шевченка?

**ІІІ. Повідомлення теми уроку**

*Учитель.* Дорогі мої діти, сьогодні ми з вами полинемо у цікавий світ – світ творчості геніальної людини нашої рідної України – Т.Г. Шевченка (використовуються ілюстрації, портрет Шевченка, презентації)

*Учитель.* Подивіться на дошку, де записані слова та вислови, які ми будемо використовувати у своєму мовленні на уроці:

кобза;

«Кобзар»;

кріпак;

стельмах;

гайдамаки;

ще треті півні не співали.

* Чи відомі вам ці слова та вислови?
* Що б ви сказали про їх значення?

**ІV. Сприймання і засвоєння учнями навчального матеріалу.**

*Учитель.* Т.Г. Шевченко – гордість українського народу, його слава. Своїми діями, своїми творами він заслужив всенародну шану. Це людина, діти, знана в усіх куточках світу, а твори його відомі кожному серцю. Нелегкою була доля Шевченка.

Надаю слово літературознавцям, читцям-декламаторам, які готували повідомлення про дитячі роки Тараса Шевченка (повідомлення учнів)

*Учитель доповнює.* Ці роки були зігріті теплом материнської ласки і батькової турботи. Доки жили батьки, хлоп’я не усвідомлювало жаху кріпосницької дійсності. Були безтурботні дитячі забави. Та невдовзі батьків не стало і перед Тарасом постає невимовно тяжке життя – життя кріпака. Але довго ще люди не знали, що на світі є людина, яка живе дуже тяжким життям і таїть в собі такі великі здібності, про які зараз знає увесь світ.

*Слово декламаторам* про становлення Т.Г. Шевченка як поета, художника. (використовується ІКТ)

*Учитель.* У мене в руках Шевченків «Кобзар». Дивишся на нього і мимоволі спадає на думку: яке довголітнє і прекрасне у нього життя. Цю безсмертну книгу читали ще сучасники Тараса Григоровича, далі їх діти, внуки, правнуки. Сьогодні читаємо ми і розуміємо, що це книга Правди, дорога всім поколінням.

 Гортаючи сторінки поезій «Кобзар» ми вчитуємось в прекрасні поетичні рядки. Поет у своїх віршах висвітлював все правдиве життя українського народу, закликав до боротьби за справедливість.

 А зараз діти прослухайте уривок з баллади «Причинна» Реве та стогне Дніпр широкий.. (використовується запис)

* Які картини виникли в вашій уяві під час прослуховування даного твору?
* З яких слів стало зрозуміло, що описано бурю вночі на Дніпрі?

 *Учні читають вірш (мовчазне читання)*

*Завдання:*

1. Прочитати опис Дніпра, вітру, неба, місяця. Із чим порівнюється місяць?

2. Назвати слова, за допомогою яких описана картина наповнюється звуками.

3. Виразно прочитати твір. Звернути увагу на рядки, які слід читати голосно, грізним тоном, а які – спокійно, тихим голосом.

*Учитель.* А тепер заплющте очі, прослухайте тишу і розкажіть, хто що

почув. (відповіді учнів)

*Учитель*. Закривши очі, уявіть і почуйте те, про що щойно читали у вірші. (відповіді учнів)

*Учитель.* Який, на вашу думку, настрій поезії? (відповіді учнів)

А тепер попрацюємо в групах.

І група – «Майстри слова» - готуються до виразного читання поезії.

ІІ група – «Юні художники» - вирішують яку ілюстрацію намалювати до цього твору, які використати кольори.

ІІІ група – «Фольклористи» - складають прислів’я зі слів, записаних на дошці: «Кобзарі», шукай, в, правду, Тарасове, глибоко, око, бачить.

Розгляд репродукції картини українського живописця, письменника Миколи Бурачека «Реве та стогне Дніпр широкий»

* Що надає зображеному відчуття тривожності, страху перед силами природи?
* Які фарби переважають на картині? Чому? Про що це говорить?

(перегляд відео «Момент написання баллади «Причинна»)

*Учитель.* Багато віршів Тараса Шевченка покладено на музику. «Реве та стогне Дніпр широкий» - пісня. Музику до неї написав композитор Данило Крижанівський

Виконання пісні «Реве та стогне Дніпр широкий» (виконує вокальна група учнів разом з вчителем)

*Учитель.* Діти, Тарас Григорович Шевченко прожив тяжке, але достойне життя. Його творчість живе і житиме у віках. Кожної хвилини вона навчає нас бути сильними, мужніми, відданими своїй батьківщині. Навчає нас жити і боротися за справедливість, за добро і щастя на Україні.

 Україна – велика, могутня і багата держава. В ній живе талановитий, щирий, мудрий і трудолюбивий народ. Народ України заслуговує на щасливе життя, а слова Шевченка нас на це надихають.

 Учні зачитують складені прислів’я.

* Мучили Шевченка, карали та духу його не зламали.
* Щоб народу служити, треба так, як Шевченко жити.
* Тарасів «Кобзар» - народу великий дар.

**V. Підсумок уроку.**

*Учитель.* А зараз пограймо в гру «Мікрофон»

* Що нового ви дізналися про Тараса Шевченка, про його життя та творчість?
* Що вас зацікавило на уроці?
* Що вас здивувало?
* Що схвилювало?
* Що змусило задуматись?
* Що найбільше вам запам’яталось?

**VI. Домашнє завдання.**

Вивчити вірш «Реве та стогне Дніпр широкий…». Намалювати малюнок до твору.