**Інтегрований урок мови і мовлення (2 по 25хв)**

Заінтегровано зміст предметів види діяльності

читання

музика

художня праця

Рідна мова й мовлення спостереження за довкіллям

драматизація

образотворче мистецтво

Тема: Опис зайчика

***Дидактичні і розвивальні цілі***

Головні: Розвивати уміння добирати виразні мовні засоби для передачі того, що вразило увагу (усно і письмово). Відпрацьовувати навички грамотного письма. Збагачувати словник дітей образними висловами. Розвивати увагу, вміння висловлювати побачене, почуте.

Супровідні: Формувати вміння виразно читати вірші, декламувати уривки творів, висолювати свої почуття за мотивами музичного твору.

Виховні: виховувати бажання стати «Майстром слова, любити рідну мову, прищеплювати естетичне сприймання природи».

Обладнання: таблиці, предметні малюнки, грамзапис, дидактичний матеріал.

**Хід уроку**

**І. Організація класу.**

Всі за парти ми сідаєм,

До роботи приступаєм.

Щоб помилок уникати,

Треба пильність розвивати.

**ІІ. Мотивація діяльності учнів.**

Формування задуму висловлювання.

* Діти, сьогодні ми з вами відправимося у подорож до країни Каліграфії. Ви дізнаєтесь багато цікавого. А щоб побувати у всіх містах цієї країни, потрібно чітко відповідати на запитання, бути уважним, гарно, каліграфічно і без помилок писати.

Перевіримо, чи все у вас готове. Молодці, а тепер в дорогу, будьте уважні, ніхто не повинен залишитись.

1. То ж подорож почнемо без зупинки

З поетичної хвилинки (Місто Загадок)

Приготуйтесь виразно прочитати загадку. Голосом виділяйте найважливіші слова у тексті.

Він із казки, він із пісні

В нього зубки мов залізні,

Капусту він гризе

Зветься звір на букву «зе»

* Хто це? – які слова вам допомогли відгадати загадку?
* Які казки ви знаєте? Які пісні?

1. Каліграфічна хвилинка

Запишіть каліграфічно букви

З з - Це буква «зе» звук [з]

Приголосний, твердий, дзвінкий

Із складів створити слова

Зуб ри за яєць зеб ра

1. Мовно-логічне завдання:

* У подорож завжди беруть валізи (великі сумки)

**Д Е Я**

**Т Л**

**З Й Ч**

**А И К**

О Л

Е Н Ь

М Ш

И А

**Л О**

**ША**

1. Словниковий диктант.
2. Запис слів;

* Запис слів;
* Чи можна їх назвати одним словом?
* Знайдіть зайве слово і спіймайте його у хмаринку.
* Знайдіть слово, у якому букв більше ніж звуків.
* Звуковий аналіз слова зайчик

1. Робота в парах.

Взаємоперевірка записаних слів.

1. Етимологічне походження слова.

* Ми часто вживаємо слово заєць і вас батьки називають зайчиками. А звідки походить це слово нам допоможе дізнатися вірш.

Куцохвостику вухатий

Чому зайцем тебе звати?

* Так давно мене назвали

І на вуха не зважали

Бачили, що молодець

І назвали – стрибунець

Бо «заяти» - то стрибати.

У даній мові було таке для вас незвичне слово «заяти2, що означає стрибати, отже тваринку, що добре стрибає назвали зайчиком.

1. Хвилина відпочинку

Гра «Фотограф» - робота в парах змінного складу.

**ІІІ. Робота з мовним матеріалом**

1. Розгляньте малюнок

* Кого ви бачите на малюнку?
* Що це за тваринка? І де вона живе?

1. Усний опис зайчика

* Яка шерсть у зайчика? (м’яка, біла, сіра)
* Які лапи він має? (передні і задні)
* А чому задні довші?
* Який хвостик? (куций)

Зверніть увагу на його голівку. Де розташовані у нього очі?

* А розкажіть про його вушка?
* Чому вони такі довгі?
* Чому зайчик змінює вбрання?

1. Складання усного опису зайця.

* Якими словами можна замінити слово заєць, щоб не було повторень.

Заєць – дика тварина. Шубка у нього влітку сіренька, а взимку біленька. Звірок має довгі вуха і трохи розкосі очі. Передні лапи у нього коротші, а задні - довші. Це тварина дуже полохлива.

1. Місто цікавинок.

(розповіді заздалегідь підготовлені учнями)

Заєць належить до сімейства ссавців класу зайцеподібних. Їх буває більше 50 видів (біляк, русак, дикий кролик…) В зайця русака довжина тіла досягає 50 – 70 см, а вага 7 кг. Деякі види зайців вміють плавати. Чотири види зайців занесено в Червону книгу.

* А ще зайців називають вегетаріанцем, тому що він вживає
* Яка голова?
* Які вуха?
* Які лапки?
* А хвостик?

Демонстрація зайця на дошці

* Намалюйте свого зайчика і опишіть його

**ІV. Складання творів** (за опорами та самостійно – на вибір)

1. Написання опису самостійно.
2. Побудова за опорою/ в учнях на партах робочі матеріали.
3. Написання за планом.

**Заєць - … тварина. Шубка у нього … улітку, а узимку - … Очі … Вуха … Передні лапки …, а задні … Ця тварина дуже….**

Читання учнями твору і редагування.

**V. Пофантазуємо**!

1. - Чи хотіли б ви самі скласти казку про зайця?

Нам в цьому допоможуть картини (Азб.мовлення1986р.)

1. Дідусь пиляє стару сосну. Втомився. Пішов відпочити.
2. Прибігло двоє зайченят, стали пиляти.
3. Один зайчик тягне на себе пилку. Другий на себе.
4. Сосна впала. Сорока каркнула і полетіла. А зайці навтіки.
5. Попрацюємо в групах.
6. Кожна група отримує конверт із смужкою паперу, на якій написані заголовки.

* Підберіть заголовок для своєї картинки.

1. Читаймо картинки разом!
2. - Чим зайнятий дідусь-лісник?

* Чи довго він пиляє пилкою?
* Чому дідусь підніс ліву руку до чола?

1. Що кричать один одному зайченята? Чому аж присів зайчик? Чому так кумедно водить носом?
2. Хто із зайченят переважив? Що скрекоче білочка? Подивіться на зайчат у 4 картинці. Куди кинулись обоє? З чого видно що в сіреньких із переляку в очах потемніло?

* Складання казки і розповідь в особах.

**VІ. Робота в групах.**

(Виготовлення аплікації «Зайчик» із різних матеріалів)

І група – виготовлення аплікації із листя;

ІІ група – виготовлення барельєфу зайчика з пластиліну;

ІІІ група – виготовлення зайчика із вати;

ІV група – виготовлення аплікації зайчика із ниток

І і ІІІ група – працюють самостійно за інструкційними картинками, зразками.

ІІ і ІV – за допомогою вчителя.

**VІ. Виставка дитячих робіт.**

**VІІ. Підсумки.**

Гра «Мікрофон»

* Що вам особливо запам’яталося, сподобалось?
* Які нові слова запам’ятали?
* Про що ще хотіли б дізнатись?