Луцюк Л.О.

Загальноосвітня школа

І-ІІІ ступеня с.Мильськ

Рожищенського району

Волинської області

**Іншомовна**

**комунікативна компетентність**

**вчителя іноземної мови**

**у початковій школі**

***Іншомовна комунікативна компетентність вчителя іноземної мови***

***у початковій школі***

***Луцюк Л.О.***

*У публікації розглядається проблема формування іншомовної комунікативної компетентності як обов’язкової складової усталеності вчителя іноземної мови початкової школи. Подано визначення шляхів оптимізації процесу формування комунікативної компетентності вчителя початкової школи як складової його педагогічної усталеності.*

*Ключові слова: іншомовна комунікативна компетентність; комунікативна діяльність, педагогічна усталеність; структура педагогічної усталеності; вчитель іноземної мови початкової школи.*

*Thearticleaddressestheproblemofformationforeignlanguagecommunicativecompetenceas a compulsorycomponentofelementaryschoolteacher`ssustainabilitywhoteaches a foreignlanguage. Thearticleshowsdefinitionsofwaystooptimizetheprocessofelementaryschoolteacher`scommunicativecompetenceaspartofhisteachingsustainability.*

*Keywords: foreign languagecommunicativecompetence, pedagogicalsustainabilityofthestructureofeducationalsustainability; teacherofprimaryschool; teacherofforeignlanguages.*

**Метою публікації** є обґрунтування поняття «компетенція», «компетентність», «компетентний», «іншомовна комунікативна компетентність»; виокремлення та розкриття сутності основних компонентів та структурних складових іншомовної комунікативної компетентності, професійних якостей та чинників формування іншомовної комунікативної компетентності в учителів іноземної мови початкової школи.

Державним стандартом визначено, що іноземна мова, що входить до інваріантної складової базового плану має за мету формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності з урахуванням комунікативних умінь, сформованих на основі мовних знань і навичок, оволодіння уміннями та навичками спілкуватися в усній і письмовій формі з урахуванням мотивів, цілей та соціальних норм мовленнєвої поведінки у типових сферах і ситуаціях. Але враховуючи специфіку віку шестирічних першокласників (вікові особливості, протікання психічних явищ, сенситивні періоди тощо) обов’язковим є грамотний їх педагогічний супровід вчителем іноземної мови в початковій школі. Зокрема це потребує сформованості у вчителя іншомовної комунікативної компетенції, теоретичного методичного арсеналу з реальними прийомами та способами і формами його застосування в навчально-виховному процесі.

Сьогодні філософія освіти диктує вимоги до сучасного вчителя, що полягають в готовності до постійного оновлення і систематичного реформування як змісту, так і підходів в освіти, потребі бути мобільним і компетентним. Ця готовність є нагальною вимогою до вчителя іноземної мови, відповідність цій вимозі є педагогічною усталеністю. Інтеграція України у європейський та світовий освітній простір, врахування найновіших освітніх тенденцій зумовлює нове бачення основної мети вивчення іноземних мов у закладах освіти.

Науковці наголошують на зміні статусу навчальної дисципліни «іноземна мова» з точки зору її культурологічної функції, оскільки мова – не лише безпосереднє джерело комунікативної діяльності, але і засіб пізнання, формування і передачі думки, вираження почуттів, емоційних станів людини, засіб реалізації усіх потреб освіченого народу.

Насьогодгі в стратегіях модернізації змісту загальної освіти, і початкової освіти як її обов’язкової складової зазначається необхідність підвищення ролі комунікативних дисциплін загалом, а іноземна мова виділена як дисципліна, що має особливе значення для реалізації даної мети, поряд з інформаційними технологіями та рідною мовою . Таким чином, іншомовна комунікативна компетентність поряд з комунікативною компетентністю розглядається в даний час в якості однієї з ключових компетентностей, на формування яких повинна бути спрямована освіта. Однак, незважаючи на значимість іншомовної комунікативної компетентності не достатньо дослідженим, на нашу думку є питання щодо формування іншомовної комунікативної компетентності саме як обов’язкової складової педагогічної усталеності вчителя початкової школи зокрема при викладанні іноземної мови. Не зважаючи на наявність досліджень вчених про поняття педагогічної усталеності та її компонентів, не розкритим залишається аспект вироблення здатності до ефективного формування іншомовної комунікативної компетентності і входження її як важливого чинника професійної успішності та конкурентоспроможності вчителя початкової школи, що викладає іноземну мову до педагогічної усталеності як її складової.

Іншомовна комунікативна компетентність має тривалу історію дослідження, і в даний час існують декілька підходів до її моделювання, що функціонують в освітніх системах (М. Байрам, І. Л. Бім, Дж. Зарат, В. В. Сафонова та ін.) [2].

Поняття «комунікативної компетентності» в західній літературі було введено Д. Хаймзом, а у вітчизняній літературі – І. А. Зимньою, і спочатку використовувалася в сфері навчання іноземним мовам, де в даний час іншомовна комунікативна компетентність розглядається як мета і планований результат навчання (И. Л. Бім, Е. Н. Грім, В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова). Загалом під цим видом компетентності проаналізувавши різні визначення та дослідження ми розуміємо здатність і готовність здійснювати іншомовне спілкування у визначених вимогах (програмою, стандартом) що, в свою чергу, спираються на цілісну систему специфічних для іноземної мови знань, умінь і навичок, таких, як володіння мовними засобами і процесами породження і розпізнавання мовлення; граматичні, лексичні, орфографічні, фонетичні знання, вміння, навички, а також важливий завершальний елемент – вміння щоразу ефективно спілкуватися, вийти із нестандартного у мовному відношенні становища [4].

У психолого-педагогічній літературі компетентність розглядається як категорія оцінна, що характеризує людину як суб’єкта певного виду діяльності і забезпечує досягнення успіхів. При цьому оцінюються такі компоненти, як структура знань і умінь, ціннісні орієнтації, ставлення до діяльності, її результативність і здатність до її удосконалення. Іншими словами, компетентність – це стійка готовність і здатність людини до діяльності зі «знанням справи». Останнє залежить від «таких п’яти основних елементів: глибоке розуміння суті завдань і проблем, які розв’язуються; наявність досвіду у даній сфері; уміння обирати засоби і способи діяльності, адекватні конкретним обставинам місця і часу; почуття відповідальності за досягнуті результати; здатність учитися на помилках і привносити корективи у процес досягнення мети»[8, 28]. В основному під таким кутом зору розглядається компетентність у працях І.Ф.Ісаєва, І.А.Зязюна, О.Є.Ломакіна, В.В.Нестерова, І.П.Підласого, В.А.Сластьоніна, В.М.Ягупова та ін.

Окрім того, у вітчизняній педагогічній науці активно розробляються «еталонні моделі компетентності»[1] та «комплекс професійних компетентностей» підготовки майбутніх фахівців у вищих закладах освіти[4]. Нещодавно розроблена «концепція компетентності» як головна ідея, що пронизує сучасну національну систему освіти. Суть якої полягає в тому, що «…система освіти тільки тоді може вважатися ефективною, коли її результатом буде компетентна особистість, котра володіє не тільки знаннями, моральними якостями, але й уміє адекватно діяти у відповідних ситуаціях, застосовуючи здобуті знання і беручи на себе відповідальність за дану діяльність» [11, 15]. Як бачимо з цитати, компетентність можна вважати одним з вагомих критеріїв підготовки вчителя іноземної мови.

А. Холлідей (A. Hollidau) підкреслює, що іншомовна компетентність лежить в основі комунікативної культури людини, яка вивчає іноземну мову. Зокрема, ми керуємось тезою про те, що обов`язковим компонентом комунікативної культури є сформованість іншомовної компетентності, тобто внутрішня готовність і спроможність до іншомовного мовленнєвого спілкування, до міжкультурної комунікації.

Необхідність формування іншомовної комунікативної компетентності відзначається у багатьох нормативних документах, зокрема у «Стратегії модернізації змісту загальної освіти», матеріалах Ради Європи «Ключові компетенції для Європи» та інших. У Матеріалах Ради Європи з ключових компетентностей вміння спілкуватися більш ніж на одній мові включено в список п'яти компетентностей, визнаних найважливішими для всіх молодих європейців [9, С. 13-14].

Чисельні моделі іншомовної комунікативної компетентності припускають її різне членування на складові. Моделі іншомовної комунікативної компетентності(М. Байрам, Л.Ф. Бахман, І.Л. Бім, Дж. Зарат, Л.К. Гейхман, Е.Н. Грім, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, Д. Хаймз, Дж. А. ванЕк) включають від 3 до 6 компонентів, таких, як мовна, лінгвістична, прагматична, організаційна, дискурсивна, соціолінгвістична, стратегічна, навчальна, тематична, мовна, компенсаторна, соціокультурна, соціальна. До компонентів, виділеним більшістю авторів, до думки яких долучаємось і ми відносяться:

* мовна (лінгвістична) компетенція;
* соціолінгвістична компетенція (представляє собою здатність використовувати і перетворювати мовні форми відповідно до ситуації, тобто здійснювати вибір мовних форм в залежності від характеристик комунікативної ситуації: місця, відносин між комунікантами, комунікативного наміру тощо);
* соціокультурна компетенція, що включає знання соціокультурного контексту, в якому використовується мова, а також знання того впливу, який чинить соціокультурний контекст на вибір мовних форм;
* дискурсивна компетенція як «здатність зрозуміти і досягти когерентності окремих висловлювань у значущих комунікативних моделях»;
* стратегічна компетенція як здатність використовувати вербальні та невербальні стратегії для компенсації прогалин у знанні коду користувачем [10, С.1-2; 1, С.80].

Складові іншомовної комунікативної компетентностівчителя іноземної мови початкової школи залежні одна від одного, оскільки вони є різними сторонами цілісної комунікативної компетентності. Проведений аналіз модельних уявленьіншомовних комунікативних компетентностей різних авторів виявив, що в міру вивчення цього складного феномену в моделях все з більшою очевидністю проявляється багатогранність даного явища, вплив наявних особистісних якостей (таких як емоційність, витриманість, доброзичливість, емпатія, самокритичність та ін.) на рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності. Таким чином, теоретичні моделі з одного боку, розглядають цю компетентність як цілісне багатокомпонентне системне утворення, а з іншого – дослідники схильні все більшою мірою співвідносити складові іншомовної комунікативної компетентністіз особистісними характеристиками людини.

У загальному вигляді іншомовна комунікативна компетентність вчителя іноземної мови в початковій школі структуровані в п'яти компонентах, що виділяються всіма авторами – мовної (лінгвістичної), соціолінгвістичної, соціокультурної, дискурсивної та стратегічної – може бути співвіднесена з моделлю соціально-професійної компетентності фахівця, розробленої І. А. Зимньою.

Об’єктивні фактори формування іншомовної комунікативної компетенції вчителя іноземної початкових класів:

* реконструювання процесу навчання іноземних мов;
* використання інтерактивних методів навчання;
* спільне вирішення педагогічних проблем;
* використання педагогічних ігор, створення атмосфери співробітництва;
* періодичний контроль знань, умінь та навичок учнів;
* особистість учителя (повага до учня, здатність розуміти його внутрішній стан, уміння створити психологічно комфортну атмосферу на уроці, високий рівень іншомовної мовленнєвої компетенції).

Вищевказане модельне уявлення цілісної соціально-професійної компетентності, як важливої вимоги до вчителя іноземної мови в початковій школі включає кілька блоків: блок інтелектуальних, розумових дій, блок особистісних властивостей і блок соціальних і професійних компетентностей. Перші два блоки (інтелектуальний і блок особистісних властивостей) є базовими для формування соціально-професійної компетентності і підлягають формуванню в системі допрофесійної освіти, у вищій професійній освіті складові цих блоків розвиваються. Третій блок являє собою взаєморозуміння та взаємодопомога[3, С.19], послідовно формованих. Соціальні компетентності забезпечують адекватність взаємодії людини з іншими людьми, його життєдіяльність в соціумі. До цих компетентності відносяться, зокрема, такі, як уміння співпрацювати, керувати людьми і підкорятися, вміння спілкуватися в усній і письмовій формі рідною та іноземними мовами.

Завдання сучасної освіти в підготовці вчителя іноземної мови початкової школи, полягають у зміні позиції учня в навчальному процесі з пасивного спостерігача (у якій він перебуває під час традиційної організації занять у вищій школі) на активного учасника навчальної роботи, суб’єкта власного утворення і професійного саморозвитку, самоствердження.

Звичайно, така вимога ставить ряд завдань перед освітою вчителів іноземної мови , що як передбачає переорієнтацію підготовки майбутніх вчителів так і наявність у сучасного вчителя таких рис, як наполегливість в удосконаленні власного педагогічного професіоналізму.

Професійна педагогічна діяльність вчителя іноземної мови в початковій школі є розумово і емоційно напруженою. Це передбачає, знання істотних труднощів, пов'язаних з умінням швидко орієнтуватися у змінених умовах, знаходити оптимальні рішення у нештатних ситуаціях і зберігати при цьому витримку і самовладання, тобто мати певний рівень розвитку професійної усталеності в педагогічній діяльності. А тому, професійна усталеність слід визначати як синтез властивостей і якостей особистості, що у межах здійснення своєї професійної діяльності дає можливість протягом тривалого часу виконувати її впевнено, самостійно, без емоційного напруження в різних, часто непередбачених умовах, з мінімальними помилками. Професійна усталеність у педагогічній діяльності не є ні, природженою, ні сталою сама по собі. Вона формується поступово її рівень підлягає зміні за допомогою свідомої, цілеспрямованої роботи, що має врахувати індивідуальні особливості, зокрема педагогічні здібності[6].

Структура професійної усталеності вчителя складається із системи таких компонентів, що є інваріантними, а саме:

* мотиваційний компонент (передбачає наявність мотивації на досягнення успіху; упевненість у собі як вчителі; наявність задоволення професійною діяльністю);
* емоційний компонент (передбачає відсутність постійного емоційного напруження, страху перед аудиторією; уміння регулювати свої емоційні стани; наявність вольових якостей);
* особистісний компонент (включає методологічну рефлексію; швидкість реакції на поведінку всього класу, групи класу і одного учня; нормальна втомлюваність);
* професійно-педагогічний компонент (включає уміння приймати педагогічно доцільне рішення у нестандартних ситуаціях; професійні, психолого-педагогічні, загальні знання та вміння викладача; стійка потреба у самоосвіті, самопізнанні)[6].

Ефективність діяльності вчителя іноземної мови початкової школи, його професійна усталеність можлива лише в тому разі, якщо всі його думки, почуття, емоції спрямовані на досягнення поставлених цілей і завдань навчання та виховання. При викладанні іноземної мови, це можливо, за умови наявності сформованої іншомовної комунікативної компетентності. Важливим аспектом педагогічної майстерності також є творчість вчителя. Справжня творчість вчителя полягає в тому, що він приймає правильні рішення в несподіваних ситуаціях, у процесі діяльності вміє прогнозувати результати свого впливу на колектив в цілому і кожного учня зокрема, будує виховну і навчальну роботу з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей кожного учня.

Проблема формування іншомовної комунікативної компетентності вчителя початкової школи, що викладає іноземну мову як важливої складової педагогічної підготовки, вимогою якої є формування педагогічної усталеності є наразі напрочуд обговорюваною. Компонентами професійної усталеності учителів іноземної мови початкової школи виступають: мотиваційний, емоційно-вольовий, особистісний та професійно-педагогічний.

Успішно сформувати іншомовну комунікативну компетентність у вчителя іноземної мови початкової школи в своїй педагогічній діяльності можливо через акцент на розвиток таких педагогічних якостей, як:

* зорієнтованість вчителя на цінності міжкультурного діалогу, що може виявлятися в когнітивному, емотивному й діяльному аспектах;
* міжкультурна компетентність педагога, педагогічна та особистісна толерантність, націленість на педагогіку співпраці;
* проектування змісту діалогу культур з урахуванням культурознавчої навчальної інформації;
* врахування своєрідності цінностей рідної культури, їх взаємозв’язку із загальнолюдськими цінностями та іншими цінностями культури.

Процес формування іншомовної комунікативної компетентності учителів іноземної мови у початкових класах, - має бути спрямований не лише на озброєння їх глибокими комунікативними уміннями, прищеплення комунікативних умінь і навичок, формування основ компетентності та компетентної особистості загалом, але й на формування їхнього ставлення до професійно-педагогічної комунікативної компетентності та здатності передбачити і враховувати подані аспекти в педагогічній діяльності та усвідомлювати важливість даної проблеми у навчально-виховному процесі.

Сьогодні діяльність учителя іноземної мови початкових класів – це не тільки володіння знаннями, вміннями та досвідом з предмета, але й уміння сформувати внутрішню мотивацію пізнавальної діяльності, чітко, логічно і доступно викласти свої думки, організувати співпрацю на уроці, використовуючи знання психологічних особливостей дітей початкової ланки школи, знайти шляхи оптимального спілкування на уроці, вміти стимулювати мислення учнів молодшого шкільного віку.

Отже, спираючись на результати багатогранної роботи науковців з цієї проблеми,можемо зробити висновок, що одним з найважливіших завдань залишається формування глибокої осмисленої та комунікативно-компетентної позиції вчителя іноземної мови у початковій школі .

Список використаних джерел

1. Василюк А. В. Професійно-педагогічна підготовка вчителів у Польщі (1989 – 1997 рр.): Автореф. дис. канд. пед. наук. / А. В. Василюк – К., 1998. – 21 с.
2. Гез Н. И. Формированиекоммуникативнойкомпетенциикакобъектзарубежныхметодическихисследований / Н. И. Гез // Иностранныеязыки в школе. – 1985. – № 2. – С. 17-24.
3. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / Семен Устимович Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 375 с.
4. Зимняя И. А. Ключевыекомпетенции – новая парадигма результатаобразования / И. А. Зимняя // Высшееобразованиесегодня. – 2003. – №5. – С. 34–42.
5. Колшанский Г. В. Вопросыобученияиностраннымязыкам в аспектекоммуникативнойлингвистики / Г. В. Колшанский// Методыинтенсивногообученияиностраннымязыкам. – М.: МИПИЯ им. М.Тореза, 1982. – С. 62-69.
6. Курлянд З. Н. Професійна усталеність вчителя – основа його педагогічної майстерності / З. Н. Курлянд. – Одеса, 1995. – 160 с.
7. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – 320 с.
8. Общеевропейскиекомпетенциивладенияиностраннымязыком: Изучение, преподавание, оценка. – Страсбург, Москва: Департамент современныхязыков, изд-во МГЛУ, 2003. – С. 5-26.
9. Пассов Е. И. Концепциякоммуникативногообученияиноязычнойкультуре в среднейшколе. – М.,1993. – 125 с.
10. Стратегиямодернизациисодержанияобщегообразования: Материалы для разработкидокументов по обновлениюобщегообразования. – М.: 2001.
11. SymposiumonKeyCompetenciesinEurope. ReportoftheSymposium. – Strasbourg, CouncilforCulturalCooperation, 1997. – P. 12-33.

***ЗАЯВКА***

|  |  |
| --- | --- |
| ПІБ (повністю) | Луцюк Людмила Олександрівна |
| Науковий ступінь | ─ |
| Вчене звання | ─ |
| Посада | Вчитель англійської мови |
| Навчальний заклад | ЗОШ І-ІІІ ступеня с.Мильськ |
| Тема доповіді (виступу) | Іншомовна комунікативна компетентність сучасного вчителя іноземної мови у початковій школі |
| Адреса, індекс | С.МильськРожищенський р-н Волинська обл. 45117 |
| Телефон | 0501011422 |
| Ел. пошта | Liuda.l@ukr.net |