Комунальний заклад «Навчально-виховний комплекс

«Загальноосвітній навчальний заклад –

Дошкільний навчальний заклад»№24»

Кам’янської міської ради

У Р О К

М А Т Е М А Т И К И

У 1-А К Л А С І

« ПЕРЕСТАВНИЙ ЗАКОН ДОДАВАННЯ»

Вчитель Хотинець В.О.

Анотація

Представлений конспект уроку розрахований на учнів 1класу. Його мета не тільки ознайомити учнів із переставною властивістю додавання, а й самостійно це довести. На кожному етапі уроку йде робота з формуванням вміння реально оцінювати свої можливості.

*Тема:*  Переставний закон додавання.

*Мета:* Ознайомити учнів із переставною властивістю додавання, вдосконалювати вміння додавати і віднімати по одному і частинами,формувати обчислювальні навички учнів, розвивати логічне мислення, виховувати інтерес до вивчення математики.

*Обладнання:* чарівна квітка, малюнок зайця, їжачка, числа 3, 4, 7; буква *в.*

1. Актуалізація опорних знань учнів

На дошці квітка з різнокольоровими пелюстками

Діти, у наш клас на урок математики потрапила « чарівна» квітка. Вона хоче допомогти нам сьогодні на уроці. Кожний пелюсточок буде послідовно допомогати вивчати новий матеріал.

Давайте візьмемо одну пелюсточку, Прочитаємо що тут написано (*учні читають усний рахунок*)

1. Усний рахунок

а) « веселі вірші»

- *Петрик вдень гуляв по лузі*

*І зустрів кульбаб-подружок*:

*Чотири великих і три малих*

*Скільки ж разом їх усіх?* (4+3=7)

* *В нашої бабусі живуть гарні гуси:*:’

*Шість біленьких, три сіреньких.*.

*Скільки цих гусей гарненьких?* (6+3=9)

* *У лісочку на горбочку*

*Вдень* *з’явилось два горобчики*

*А під вечір іще п’ять*

*Хто зумів порахувати?* (2+5=7)

(послідовно на дошці записані ці приклади)

4+3=7; 6+3=9; 2+5=7;

Що спільного у цих прикладах? (дія додавання)

Пригадайте, як називаються числа при додаванні?

1. Мотивація учбової діяльності

Візьмемо другу пелюсточку. Прочитаємо, що на ній написано? (переставний закон додавання)

Повідомлення теми та мети.

1. Засвоєння нового матеріалу.
2. Пояснення нового матеріалу

( на дошці малюнки зайця та їжачка)

Щоб наша квітка не зав’яла звірятка вирішили її полити. Заєць приніс три склянки води а їжачок – чотири. Звірі захотіли порахувати всі склянки. Допоможемо їм. (діти складають приклад (3+4=7), а як по іншому можна порахувати? ( 4+3=7). Чи змінився результат?

Чи має значення, в якому порядку складати числа?

А тепер подивіться скільки склянок приніс зайчик (а скл.), а їжачок (в). А як дізнатись, скільки разом? (а+в). А чи зміниться результат якщо (в+а)? Можна записати: а+в=в+а. Це називають переставним законом додовання.

1. Відірвемо третю пелюсточку. Що пропонує вона нам зробити? (робота з книгою)

а) читання правила

б) усно№2 с.84

в) №3 с.84. Обчислити і зробити висновок

3) Робота за планом 4 «пелюстки»

(робота в зошитах) с.45.

1. З поясненням.
2. Що значить зменшити число. Які приклади можна скласти? Коментовано №3 с.45

4) Самостійна робота.

Учні працюють за картками.

На карточці записано приклади і « дзеркало».

Учні записують приклади, які відбилися в «дзеркалі»

4 + 2 + 1 = 6 + 3 + 1 =

O + O + O = 7 O + O + O = 10

O + O + O = O + O + O =

Підсумок.

Гра « Відповідай відверто»

Замість сказати «так» учні плещуть у долоні, замість « ні» - не плещуть

* Я гарно працював на уроці.
* Мені сподобався урок
* Я запам’ятав правило.

-«Серцевина квіточки» дякує вам за роботу; нагородження найактивніших.