Застосовуючи в педагогічній діяльності елементи різних інноваційних методик найбільш цікавою та гнучкою для педагогічної творчості у роботі з дітьми , на мою думку, є методика Л. Шелестової «Розвивальне читання», вона орієнтована не лише на навчання читання, а й на загальний розвиток дитини (інтелектуальний, мовленнєвий, чуттєвої сфери, сенсорики,

моторики ), вона задовольняє потреби дітей у пізнанні й одночасно створює умови для поступового оволодіння ними навичками читання. За цією методикою навчити дітей читати не важко, важливо постійно гратися з ними на заняттях. І тоді вони не лише навчаться читати, а й будуть любити читати. А це, насправді, - важливіше, ніж просто формування навичок читання.

**КОНСПЕКТ ПІДСУМКОВОГО ЗАНЯТТЯ З РОЗВИВАЛЬНОГО ЧИТАННЯ ( за методикою Л.Шелестової ) в старшій групі**

**«ПОДОРОЖ В КРАЇНУ РІДНОЇ МОВИ»**

**Завдання:**

* Удосконалювати навички злитого читання та розуміння і співвідношення прочитаного тексту з малюнком.
* Вправляти дітей у вмінні робити звуковий аналіз слова різної звукової структури; визначати послідовність звуків у слові.
* Закріпити знання дітей про тверді, м’які та йотовані фонеми.
* Продовжувати вправляти дітей в поділі слів на склади та вмінні «записувати» їх схематично; визначати відкриті (закриті), наголошені (ненаголошені) склади; закріпити знання дітей про складотворну роль голосних звуків.
* Закріпити вміння дітей орієнтуватись у схематичній структурі речення.
* Розвивати пам'ять ,логічне мислення, фонематичний слух, інтонаційну виразність мови.
* Виховувати бажання читати правильно та вміння працювати за словесною інструкцією.

**Матеріал:**

рулетка ( для гри «Поле чудес») та набір запитань для розминки,

пос. Л.Шелестової «Вчимосячитати» ( 2 частина), роздатковий м-л для ігор «Відшукай зайве слово», «Поміркуй і прочитай», «Зачарований клоун», «Прочитай і знайди», зошити, олівці, фломастери, набори букв і складів.

**Хід заняття:**

**Емоційне налаштування дітей** (діти стоять в колі, промовляючи )

 Прокинулось сонце і солодко зітхнуло (потягуються)

 Сонечко промінчик тобі протягнуло (руки в центр кола)

 Сонечко щічки полоскотало (погладжуютьщічки)

 Доброго дня всім побажало ( руки до грудей)

Вихователь: Сьогодні ми зробимо ще один крок в країну відому,

 Країну чудову, в країну багатої рідної мови.

**1.Розгадування ребусу зі словом** **РОЗМИНКА**

( на магнітній дошці викладені в хаотичному порядку букви з наклеєними на них цифрами- *Р-1, О-2, З-3, М-4, И-5, Н-6, К-7, А-8*, діти повинні виставити їх в певному порядку, відповідно цифрам на них і прочитати слово РОЗМИНКА)

Вихователь запрошує дітей до рулетки «Поле чудес» , де і відбувається розминка ( діти крутять рулетку, самостійно читають запитання на які вказує стрілка рулетки)

*Запитання розминки*

* З чого складається наша мова?
* З чого складається речення?

 ( Які бувають слова? Вправа «Складова драбина»)

* Чиможнаподілити слова?

 ( Якібуваютьсклади? Якіцевідкриті (закриті) склади? )

* З чогоскладаються слова?
* Які є звуки?

 ( Як позначаються голосні? Як позначаються тверді приголосні?

* Коли приголосні будуть м’якими? Що можете сказати про

йотовані? )

* Які розділові знаки ти знаєш?
* Які знаки ми вивчили?
* Як читаються слова з апострофом?

**2.Робота**  **з посібником Л.Шелестової «Вчимося читати» ( частина 2),**

 **тема «Фрукти», ст. 61, 63, 65**  (діти виконують завдання самостійно за

 столами)

 ст. 61 - прочитатиназвифруктів і з’єднатиїх з деревом;

 ст. 63 - поділитислова насклади, записати схематично, визначити

 наголошені склади;

 ст. 65 – прочитати речення, знайти малюнок до кожного речення.

**3.Д/гра «Відшукай зайве слово»** ( на столах лежать кольорові картки (за кількістю дітей) з написаними в стовпчик словами)

 Завдання: прочитай слова на кожній картці. Знайди зайве слово, назви його.

 Інші слова – назви одним узагальнюючим словом.

**4.Робота в зошитах** ( діти працюють за столами самостійно )

 Звуковий аналіз слів за графічним диктантом та загадкою

**Фізкультхвилинка «Наш настрій» (логоритміка )**

**5.Д\гра «Поміркуй і прочитай»** ( перед дітьми набір складів, з яких вони за бажанням самостійно складають слова)

 Мета: вправляти у вмінні правильно складати слова з поданих складів ;виразно і чітко

 читати їх; розвивати мислення, увагу, пам’ять ;виховувати бажання читати

**6.Д\гра «Зачарований клоун»** ( кожній дитині дається картка на якій написані слова з помилками ( зайві склади) дитина повинна викреслити зайвий склад)

 Мета: удосконалювати навички читання складів та слів, розвивати вміння візуально

 знаходити два спільних склади серед інших, розвивати увагу, мислення, фонематичний

 слух; виховувати бажання допомогти товаришу.

**7.Д\гра «Прочитай і знайди»** ( на столі хаотично розкладені малюнки, кожній дитині дана картка з реченням, прочитавши яке вона повинна знайти відповідний малюнок)

 Мета: закріплювати вміння читати речення; вчити співвідносити прочитані речення

 з відповідним зображнням; розвивати зв’язне мовлення, збагачувати словниковий

 запас; виховувати увагу.

**8.Викладання зі складів та букв назв фруктів** –

**закріплення теми «Фрукти» з посібника Л.Шелестової «Вчимосячитати»**

( дітям запропоновано викласти з магнітного набору букв назви улюблених фруктів, пояснити свій вибір)

**Підсумок заняття.**