Мелітопольська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 24
 Мелітопольської міської ради
 Запорізької області

 Урок позакласного читання
 в 3 класі
 ***« Від успіхів у навчанні, до успіхів у житті»***

 Підготувала
 вчитель початкових класів,
 І категорії
 Гончаренко В. М.

Тема: Від успіхів у навчання, до успіхів у житті.
Мета: дати учням уявлення про взаємозв’язок наполегливості й старанності та досягнення цілей; ознайомити учнів зі складовими успіху (талант, натхнення, інтуїція, досвід, знання, працьовитість); вчити володіти прийомами досягнення успіху; наводити приклади залежності успіху людини від її поведінки і навчання; вчити учнів грамотно висловлювати свої думки, розширювати і збагачувати словниковий запас школярів; розвивати мовні, соціокультурні компетенції; сприяти вихованню читацької та загальної культури.
Обладнання: комп'ютерна презентація у програмі Power Point;тематична книжкова виставка; музичний запис шкільних пісень; паперовий смайлик для рефлексіі; надруковані оповідання для роботи на уроці.
Хід уроку
 **І Організаційний момент**
 (Звучать шкільні мелодії)
- Мої любі друзі! Я рада всіх бачити і дуже хочу почати роботу з вами!Кажу щире «Здрастуйте»-і ви мені – добре « Здрастуйте!» Привітайте гостей, які завітали до нас на урок. Сідайте.
-Щось вас хочу запитати,
Ви ж послухайте, малята,
Відповідь дасте мені
«Так» чи «Ні».
-Вам сьогодні зранку мама усміхнулась?
-Горе чи образа серця не торкнулись?
-Ви сьогодні вранці радо йшли до школи?
-Є бажання у дітей навчатись в школі?
- Тож рушаймо за знаннями,
 Ви зі мною, а я з вами.
\***Девіз уроку ( слайд )**Щоб помилок уникати,
Треба розум розвивати,
Гостре око, слух, терпіння,
І тоді прийде уміння,
І про тебе всамкінець
Гості скажуть : « Молодець!»
\* Інтерактивна вправа « Надія»
- Чого кожен із вас очікує від уроку?
(На слайді випливають слова)
\*Я сподіваюсь, що…
\*На цьому уроці я ознайомлюсь…
\*Цей урок навчить мене…

- Я теж хочу висловити свої сподівання:
(На слайді випливають слова)
\*Ви будете :
-активно працювати;
-точно висловлювати свої думки;
-злагоджено працювати в парах;
-зумієте переконати, що любите читати.

-Який настрій викликала у вас прослухана музика? (Відповіді дітей)
- Яким словом можна об,єднати ці мелодї?( школа)
- Доповніть гілочки нашого куща, який має назву « школа»( слайд)

 учні

навчання знання

 **ШКОЛА**

вчитель професія



- Залишилась порожньою тільки одна гілочка. Її назву дізнаємось, відгадавши ребус. (слайд)

**-**Молодці, це « УСПІХ»( слайд , доповнення гілки).

**ІІ Оголошення теми і мети уроку.**

-Як ви вважаєте, якою буде тема нашого уроку? Про що будемо говорити?

-Вам, напевно, доводилось бачити дітей, які живуть в одному будинку,  одного віку, вчаться в одному класі, але в них різні характери, поведінка, досягнення у навчанні.
Усі люди чогось прагнуть. Хтось мріє стати лікарем, хтось художником, хтось вчителем. Мрія надихає людину дає сили у досягненні мети. Сьогодні ми  спробуємо зрозуміти,  чому одні люди  успішні,  а інші – ні,  як  досягти   успіху;як стати успішною людиною, розробимо «формулу успіху».

 **ІІІ Актуалізація опорних знань**1. Розвиток мовленнєвого апарату.
\* Вправи на дихання.
**« Здути сніжинку»**- Пішов пухнастий білий сніг (слайд ), здуйте сніжинку.
**« Сніговик»**- Тепер ми можемо зліпити сніговика ( слайд ) , погріємо руки , дихаючи на них.
**« Завірюха»**- Піднявся сильний вітер( слайд ).
\* Орфоепічна хвилинка . Скоромовка.( слайд )
На стежину, на стіжок
Тихо падає сніжок.
Дружно вийшли ми на ганок
Ми співаємо пісень:
- Сніже, сніже, добрий ранок,
- Сніже, сніже, добрий день!
\* Розвиток окоміру. Слова – пірамідки
 заві
рюха
 хурто
вина
 мороз
 ний
 мете

 лиця
 заме тіль

-Яке слово зайве? Поясніть. Як по іншому назвати слова- іменники?
\*Вправа « Читай як актор» .
- Прочитайте слова з веселою інтонацією( сумною, питальною…)

 **ІV Опрацювання нового матеріалу.
1.\*** Вправа « Передбачення» ( уривок із мультфільму « В країні невивчених уроків» )
- Уважно подивіться уривок мультфільму і скажіть , про що буде вірш, з яким будемо працювати.
Діти висловлюють свої припущення:
- Я думаю…
- На мою думку…
- А тепер давайте попрацюємо за комп,ютером.
- Відкрили браузер.

- У вірші вам зустрінеться слово « насуплений». Давайте заглянемо у тлумачний словник української мови. ( робота з комп,ютером)
- У пошуковому рядку написали слово « насуплений»
**Насуплений- похмурий, невдоволений, надутий.**

2.\*Вправа « Читання за диктором»
- Відкрили нове вікно і у пошуковому рядку знов набрали « Що сталося?» Анатолій Костецький.
Хто бажає бути диктором? ( 2 диктори)

**Що сталося?**Так сумно навколо,
Як в пору осінню,
І сонця - немає,
І небо -не синє.
У всіх перехожих-
Насуплені лиця,
Ніхто з них на мене
Не хоче дивиться…
А знаєш, чому
Все навколо сумує?
Бо двійку зі школи
Додому несу я…
- Наступним диктором буде...

А завтра? Спиніться!
Будь ласка, спиніться!
Навколо, будь ласка,
Скоріш подивіться.
Погляньте, як сонце,
Виблискує день!..
А знаєш, чому
Все навколо квітує?
Дванадцять додому
Зі школи несу я.
Красиву дванадцять!
Чудову дванадцять!
Тому-то навколо
І радості стільки,
Тому-то сміються
Усі перехожі
І кожен із них
На щасливчика схожий,
Тому-то віднині
 І вирішив я:
Дванадцять отримувать
Буду щодня!....
3. Аналіз вірша. Вправа « Мікрофон».( один із учнів кореспондент)
-Чи були вірними ваші припущення?
- Від чийого імені ведеться розповідь у вірші?
- Який настрій у хлопчика на початку вірша?
- З якою порою року порівнюється настрій хлопчика?
- Чому змінився настрій учня?
- Що вирішив хлопчик?
- Як змінюється погода в кінці вірша?
\* Робота в парі « Читання ланцюжком».
- повторне виразне читання « Хто краще?».
3.\* Взаємооцнювання ( висновки дітей).
4.\*Творча робота з деформованими прислів,ями.
Прислів,я- короткий вислів, що несе узагальнену думку, висновок.
- Складіть розсипані прислів,я. Які підходять до вірша?

**Добре того навчати, хто хоче все знати.
Вчення в щасті украшає, а в нещасті утішає.
Дерево міцне корінням, людина — друзями.**

- Чи досягне наш герой успіху? Що йому в цьому допоможе? Що допоможе отримати гарну оцінку?
Перша ланка формули успіху ( на дошці)
УСПІХ- знання +
5. Музична фізкультхвилинка.

7. Інсценування вірша « Маринка та Галинка».
- Назву наступної ланки ви дізнаєтесь, переглянувши підготовлену сценкудо вірша Грицька Бойка « Маринка та Галинка».

Сьогодні Маринка уроків не знала,
Домашнє завдання в Галинки списала.
Зі школи додому вернулись дівчатка,
І тут повторилось у них все спочатку.
Удома Маринка отак міркувала:
-Сьогодні в Галинки уроки списала.
Чого ж я завдання робити спішу?
І завтра в Галинки уроки спишу.
Галинка ж удома отак міркувала:
- Сьогодні Маринка у мене списала.
Чого ж я завдання робити спішу?
Його у Маринки я завтра спишу!
А ранком у школі зустрілися двоє.
Спочатку дівчатка зраділи обоє.
Та стала Маринка Галинку питати:
-Чи можна іще раз у тебе списати?
Галинка у сльози:
- От бачиш, яка ти,-
Я думала в тебе сьогодні списати!..
До столу учителька їх запросила,
 порівну двійку на двох розділила. ( Грицько Бойко)

-Як ви вважаєте, дівчата « успішні»?
- Що заважає їм досягти успіху?( лінь)
-А ви ледачі? А які?
- Так яка ж назва наступної ланки? ( працьовитість)
УСПІХ- знання + працьовитість+
8.Розповідь вчителя. Перегляд відеосюжету.
- Багато людей в нашій країні досягли великих успіхів. Можна згадати багато прикладів, але не вистачить і дня, щоб всіх перелічити. Тому давайте пригадаємо найбільш відомих і значущих людей країни.( слайд
-поети
-спортсмени
-співаки
-політики
****- Що об,єднує цих людей? Що допомогло їм досягти успіху?
-Як вони працювали, щоб досягти успіху? ( наполегливо)
-Як назвемо наступну ланку нашої формули?
УСПІХ- знання + працьовитість+наполегливість+
9.\*Вправа « Читання з передбаченням».
- Хочу познайомити вас з наступним оповіданням Василя Сухомлинського. Прочитайте назву ( слайд )
**« Списав задачу»
-** Ваші припущення щодо змісту тексту.( відповіді дітей).
-Читаємо ланцюжком. Хто відчує легкий дотик, продовжує читати.

**Списав задачу**Павлик прийшов до школи дуже стурбований. Дома він довго сидів над задачею й не міг розв’язати її. Тепер він прийшов до школи, щоб у когось списати задачу. Бо працювати сам Павлик не любив.
Прийшла Зіна. Вона добре вміла розв’язувати задачі. Павлик запитав у неї:
- Зіно, на скільки питань задача?
- На три, - відповіла Зіна. – А хіба ті не розв’язав?
- Не вийшло… Дай, Зіно, списати…
 - Чи дасть Зіна списати Павлику задачу?
 -Як ви вважаєте, що буде далі?
 -\*Вправа « Метод прес».
\*Я вважаю…
\* Тому що…
\* Наприклад…
\* Таким чином…

- Ой Павлику, чому ж ти сам не хочеш працювати? – запитала Зіна.
Вона дала йому зошит.
Павлик почав списувати. Списав одну дію, другу, перейшов до третьої. У третій дії помітив у Зіни помилку. Там, де треб було написати 23, Зіна написала 32.
У своєму зошиті Павлик написав правильно, а Зіні не сказав, що в неї помилка.
Учителька зібрала зошити для перевірки. Наступного дня вона принесла зошити.

 - Вірними були ваші припущення?
 - Чи правильно вчинила Зіна?
 - Як віддячив хлопчик за допомогу?
 - А як би вчинили ви?
 - Чим же закінчиться оповідання? Які оцінки отримують діти?

 - У Павлика – п’ять, - сказала вчителька. – Молодець, Павлику, добре попрацював над задачею. А в тебе, Зіно, - чотири. Помилку допустила…
Зіна зблідла. Вона глянула на Павлика. Павлик почервонів і схилив голову над партою.(Василь Сухомлинський)

- Вірними були припущення до третьої частини?
- Заслужену оцінку отримав Павлик? А Зіна?
- Як відреагував хлопець, почувши оцінку? Зачитайте.
- Чи зрозумів хлопець, що вчинив неправильно?
- Яку б оцінку поставили ви ?
- Чому вчить це оповідання? Яка головна думка цього оповідання?

10. \* Вправа « Творча уява» ( складання продовження казки)

Після закінчення уроків Павлик підійшов до Зіни і сказав:

- Вибач мені будь ласка.

 Зіна уже не сердилась на Павлика ,сказала:

-Я тобі вже вибачила.

 З того часу домашнє завдання вони почали розв язувати разом.

- Про яку рису характеру свідчить вчинок Зіни?( добра, дружелюбна..)
-Чи стане Зіна успішною людиною? А Павлик успішним учнем? Що йому для цього треба?( бажання вчитися)
- Отже наступна ланка це- бажання.

УСПІХ- знання + працьовитість+наполегливість+бажання+
11. Повторне читання оповідання у особах.
- Між ким ведеться розмова у тексті?
- З якою інтонацією треба читати слова Зіни, Павлика, вчительки?
12.\* Стратегія « Порушена послідовність».( робота в групах)

Учням пропонується кілька речень з тексту, записаних у порушеній послідовності.

**У третій дії помітив у Зіни помилку. Павлик почав списувати.Там, де треб було написати 23, Зіна написала 32.Списав одну дію, другу, перейшов до третьої.Вона дала йому зошит.**

13. \* Вправа « Мозковий штурм»
-Якщо ви добре заспівали пісню, і вам зааплодували – це успіх ?

- Якщо грали в якусь гру і перемогли – це успіх ?

- Якщо ви чогось прагнули і досягли мети – це успіх ?

- Так що таке успіх? Давайте звернемось до нашої формули :
УСПІХ- знання + працьовитість+наполегливість+бажання+( можна продовжити )+талант+зібраність+натхнення+інтуіція….

14.\* Вправа « Мікрофон».
-Діти, ви вже мабуть досягли в чомусь успіху?
-Є справа, яка у вас добре виходить, яку ви любите робити?
-Я,наприклад,люблю малювати, і це в мене добре виходить.
- А ви?
Відповіді дітей:
-Я люблю…

**V.Підсумок. Рефлексія**1.Вправа « Творча уява».
1 група- « Сенкан».
2 група- акровірш «Успіх»
Усмішка сяє
Сестрі привітання
Прагнуть дитячі серця до змагання
Іскра цікавості в погляді кожнім
Хтодасть завдання- ми всі переможем!
3 група- скласти поради « Як досягти успіху».

2.-Намалюйте портрет успішної людини та невдахи.

Який із малюнків підходить для успішної людини, а який для невдахи? ( діти показують)
3.Самооцінювання

-На уроці я дізнався…
-Було цікаво….
- Я вчився….
- Було важко…
-Було легко…

- Можу поділитися…

4. Оцінювання
5. Дом.завдання
( ПОДАРУНКИ)
Слово вчителя:

На завершення уроку хочу , діти, вам побажати:
Будь чесною і світлою ,дитино,
Добро твори у світі кожен час,
Добро і є та категорія єдина,
Яка веде до світла кожного із нас.
Добром на доброту відповідай щоднини,
Й на зло також добром відповідай,
Покликання найбільше для людини-
Добро твори ! І це запам,ятай!



- Оцінювання.