**Конспект уроку української мови в 11 класі**

 **Профіль - українська філологія**

 **Тема. Складносурядне речення, його будова, засоби зв’язку в ньому**

**Мета**:

* актуалізувати теоретичні відомості про складносурядне речення, поглибити, узагальнити й систематизувати знання про вживання складносурядного речення.

**Знати**:

* теоретичні відомості про складносурядне речення;
* будову складносурядного речення;
* засоби зв’язку в ньому.

**Розвивати**:

* розвивати словесне й образне мислення;
* довготривалу пам’ять;
* творчу уяву, уявлення.

**Формувати навички**:

* самостійних пошукових дій;
* творчої рефлексії.

**Виховувати в школярів**:

* почуття гордості за свою рідну школу;
* глибокий інтерес до навчання.

**Тип уроку**: формування практичних умінь і навичок

**Наочність, обладнання**:

* узагальнююча таблиця «Складносурядне речення», опорні схеми « Сполучники сурядності », « Чергування і – й»; підручник С.О Караман, О.В. Караман, М.Я. Плющ, В.І. Тихоша. Українська мова, 11 клас.

Методи навчання: ***монологічний, діалогічний, пошуковий.***

Методи виявлення знань: ***усний, письмовий.***

ПЕРЕБІГ УРОКУ

**1.Організація навчальної діяльності учнів**

1.1 Повідомлення теми, мети уроку.

1.2 Активна рефлексія( створення психологічного комфорту на уроці: учні декламують напам’ять уривки з віршів українських поетів.

1.3 Мотивація навчальної діяльності учнів.

* 1. Систематизація вивченого матеріалу.

1.5 **Робота з епіграфом**

 Скоро підемо далі в життя…

 Всі відкриті шляхи і дороги.

 Але я повернуся завжди

 До святкового шкільного порогу…

М.Сингаївський

2.**Вторинне ( продуктивне застосування знань)**

* Колективне виконання завдання «Орфографічний диктант» ( проводить учитель-дублер).

**Мета:** формувати орфоепічні навички, навички вживання в усному та писемному мовленні сполучників і-й, уміння обгрунтовувати свій вибір.

**Завдання:** на місці пропуску вставити відповідний сполучник ( і-й).

Опера…балет; учитель…учні; Андрій…Йосип; батьки…діти; добро…зло; зошити…книжки; учителі…учні; вовк…ягня; прийшов…запитав; на дошці… на парті; на траві…квітах; Віра…Олена; правда…кривда.

 Самоконтроль: опорна схема «Чергування і-й»

Опера й балет; учитель і учні; Андрій і Йосип; батьки і діти; добро і зло; зошити й книжки; учителі й учні; вовк і ягня; прийшов і запитав; на дошці й на парті; на траві й квітах; Віра й Олена; правда і кривда.

* Лінгвістичне дослідження :

Проаналізувати міні-текст( із підручника впр.396 с.241, дати відповіді на поставлені запитання)

Опорна узагальнююча таблиця «Складносурядне речення»

|  |  |
| --- | --- |
| Сурядні сполучники | Приклади |
| єднальні: і, й, та (=і), ні…ні…, ані…ані… , не тільки…а й… , і…і… | Задощило, **і** фільмування довелось припинити. |
| протиставні: а, але, зате, проте, однак, та (=але) | Слово – срібло, **а** мовчання – золото. |
| Розділові: або, чи, то…то…, або…або…, чи…чи…, не то… не то  | **Чи** то шумлять такі хвилі, чи німфа плаче вслід. |

* Робота з підручником: повторення теоретичних відомостей про складносурядне речення
* Завдання «Блок-інтелект» (у статичних парах або індивідуально)

**Завдання:** опрацювати зв’язний текст, дати заголовок, утворити з простих речень складносурядні, підкреслити синтаксичні центри.

 **Не зводжу очей зі своєї школи. Вона всміхається мені назустріч, помолоділа, велична. Привітно манять до себе урочисті у своїй нерухомості осокори. Білокора береза покірно спускає донизу свої довгі нечесані коси.**

 **Навколо стоїть невимовна тиша. Раптом я спиняюся й завмираю на одному місці від несподіванки… Обзивається шкільний дзвінок. Дзвонить він особливо, ніжно-ніжно, малиново.**

**(Ю.Збанацький «Малиновий дзвін»)**

- **Синтаксична хвилинка.**

Завдання: записати речення (з попереднього завдання), зробити пунктуаційний та синтаксичний розбір.

*Обзивається шкільний дзвінок, і дзвонить він особливо, ніжно-ніжно, малиново.*

Рецензії на відповіді учнів, оцінювання.

1. **Узагальнення навчального матеріалу**

 Завдання-тест

Складносурядним є речення

**А** Латаття ніжилось в озерах, хитали ряску карасі.

**Б** На вечірньому небі потьмяніли і щезли сріблясті зірки.

**В** Національна своєрідність зближує нації, а не роз’єднує їх.

**Г** Усе іде, але не все минає над берегами вічної ріки.

**Д** Хто своє носить, той чужого не просить.

Контроль: на дошці.

1. **Підсумок уроку:**
2. Рефлексія (оцінка результативності навчальної діяльності на уроці)
3. Узагальнююча бесіда:
* Що цінного взяв (ла) із уроку?
* Який вид роботи був найцікавішим?
* Мені необхідно попрацювати над…
1. **Завдання додому:**

Підготувати усну лінгвістичну розповідь «Складносурядне речення»

Група Б. Скласти міні-твір «Прощай, рідна школо!» з використанням складносурядних речень.

 Група А. Виконати завдання впр. 398, с. 242 (підручник С.О Караман,

 О.В. Караман, М.Я. Плющ, В.І. Тихоша. Українська мова,11 клас)