**МАТЕМАТИКА 6 клас**

**Тема.** Додавання від’ємних чисел (Слайд1)

**Цілі:**

***формування предметних компетентностей:*** сформувати вміння застосовувати правила додавання від’ємних чисел до розв’язування вправ та задач, які передбачають додавання від’ємних чисел;

***формування ключових компетентностей:*** формувати вміння орієнтуватися у видозміненій ситуації;

сприяти самовихованню свідомості, самостійності, наполегливості, вміння організувати свою навчальну діяльність,.

**Очікувані результати:** учні повинні вміти виконувати додавання від’ємних чисел.

**Обладнання та наочність:** підручникІстер О.С.Математика, 6 кл., роздавальні матеріали, залікові картки, презентація, проектор.

**Тип уроку:** застосування знань і вмінь.

Хід уроку

**І. Організаційний етап**

Перевірити готовність учнів до уроку, налаштувати їх на роботу.

**ІІ. Перевірка домашнього завдання**

***Математичний диктант***

1. Виконайте додавання чисел –7 і –3.

2. Обчисліть: –175 + (–314).

3. Чому дорівнює сума чисел ?

4. Знайдіть суму чисел ?

5. Чому дорівнює сума модулів чисел – 25 та – 18?

6. Чому дорівнює модуль суми чисел – 25 та – 18?

З метою оперативного зворотного зв’язку організувати взаємоперевірку математичного диктанту за готовими розв’язками *(Слайд 2)*

1. – 10; **2**. – 489; **3**. ; **4.** ;

**5.** │– 25 │+ │ – 18 │= 25 + 18 = 43

**6.** │–25 + (–18)│= │–43│= 43

Обговорення допущених помилок

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

***Виконання усних вправ*** *(Слайд 3)*

**1**. Обчисліть:

1) 5 + 0,8; 0,23 + 7; 0,48 + 0,2; 0,6 + 0,34; 2,7 + 1,12;

2) 3,4 + 2,5; 17,2 + 2,8; 5,9 + 3,7; 4,857 + 7,64;

3) 6 + 0,1+ 0, 04; 7 + 0,05 + 0,8; 3,4 + 0,007 + 0,06 ;

19 + 1,02 + 0,18; 2,01 + 1,3 + 0,09.

2. Чому дорівнюють модулі чисел: 2,7; –3; –2,7; 3; 5,03;

3. Укажіть з-поміж чисел від’ємні.

4. Скільки цілих чисел розташовано між числами:

1) 0 та 24; 2) –12 та –3; 3) –20 та 7?

5. Порівняйте числа:

а) –0,4 і –0,5; б) 0,012 і –99,8; в) –0,12 і 0.

**ІV. Формулювання теми, мети й завдань уроку; мотивація навчальної діяльності**

***Слово вчителя***

Ви знаєте, що потрібно не тільки знати правила, а й уміти застосовувати їх до розв’язування задач та вправ. Сьогодні на уроці ми розв’язуватимемо вправи на застосування правила додавання від’ємних чисел.

**V. Застосування знань і вмінь**

***Колективне виконання завдань під керівництвом учителя***

Вправи № 1000 (С\* ),1002 (С),1006(3;6) (Д\*\*),1011(3;4) (В\*\*\*)

***Фізкультхвилинка***

***Самостійна робота*** *(Слайд 4)*

***І варіант***  №1001(1); 1003(2;4); 1006(1;4); дод.1011(1;2)

***ІІ варіант***  №1001(2); 1003(1;3); 1006(2;5); дод.1011(1;2)

***Виконання вправ на повторення*** *(Слайд 5)*

Що називаємо відсотком?

Як записати дробом 1%, 15%, 40%, 12,5%, 97%, 120%?

Як знайти відсоток від числа?

**Задача №1017**

**VІ. Підбиття підсумків уроку**

***Бліц-опитування за технологією «Мікрофон»***

1. Сформулюйте правило додавання від’ємних чисел.

2. Наведіть приклади додавання від’ємних чисел.

3. Чи може сума двох від’ємних чисел дорівнювати додатному числу?

**VІІІ. Домашнє завдання** *(Слайд 6)*

Опрацювати §38; повторити §24;

Виконати вправи № 999 (С), 1007, 1010 (Д), 1012 (В)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*, \*\*,\*\*\* - завдання середнього, достатнього та високого рівнів.