Математика 2 клас

**Тема:**

Табличне додавання і віднімання чисел в межах двадцяти з переходом

через розряд.Повторення вивченого матеріалу. Узагальнення і

систематизація вивченого матеріалу.

**Мета:**

Закріпити і узагальнити знання учнів за темою «Табличне додавання і

віднімання за межами двадцяти », виявити обсяг і якість знань з даної

теми; удосконалювати обчислювальні навички; закріплювати уміння

складати задачі за малюнком; розвивати математичну мову, логічне

мислення, пам'ять, спостережливість, уміння порівнювати; виховувати

пізнавальні інтереси до навчання; доброзичливе ставлення одне до

одного, організованість.

**Обладнання:**

Малюнок весняної галявини, малюнки дерев для роботи в парах;

дзвіночки для індивідуальної роботи, малюнки весняночки, птахів,

м'яч.

**Тип уроку:** узагальнюючий.

**I. Організаційна частина**

*Вчитель:*

Рівно стали, підрівнялись.

Сьогодні гості до нас завітали.

Тож привітайте, діти, гостей (*повернулись*)

Добрий день!

Прошу, діти, всіх сідати.

Сьогодні у нас урок математики, ми його дуже любимо. Тож давайте прочитаємо  
девіз нашого уроку. (*Читають хором*)

Видумуй, пробуй, твори!|  
Розум, фантазію прояви!

**II. Повідомлення теми і мети уроку.**

Сьогодні на уроці ми будемо розв'язувати приклади в межах двадцяти з переходом через розряд, порівнюватимемо числа і вирази, розв'язуватимемо задачі. А для цього ми помандруємо в казку. Чи любите ви казки? Ми потрапимо в казку поетично - математичну.

**III. Узагальнення і повторення вивченого матеріалу.**

1. Щоб назву героїв прочитати, слід всі числа правильно назвати: *(Малюнок весняночки в обрамленні цифр, з протилежного боку цифр букви для розшифровки) (Малюнок 1)*

ВЕСНЯНОЧКА

*Вчитель:*

Раз. два, три — Весняночка з'явись! (*Заходить Весняночка*).

*Весняночка:*

Я Весна - красна, до вас прийшла. Ось завдання вам цікаві принесла і запрошую на галявину знань. Ця галявина чарівна. Кожна квіточка, комашка, пташечка принесла вам завдання.

*2. Вчитель:*

Щоб потрапити на галявину, ми повинні виконати завдання ось цього м'яча.  
*(Розглядають м’яч) (Малюнок 2)*

***Усний рахунок****:*

- число, в якому 1 десяток 7 одиниць; 2 десятки; 1 десяток 4 одиниці;

- назвати число, яке передує числу 12, 18, 20;

- наступне після 10, 15, 20;

- число, сусіди якого 16 і 18; 12 і 14;

- 17 зменшити на 4;

- 12 збільшити на 5:

- суму чисел 10 і 4 зменшити на 6;

- різницю чисел 12 і 4 збільшити па 8;

- який відрізок має 1 дм 7см; 1 дм 9см;

- перетвори: 1 дм З см в сантиметри;

- 1дм З см в сантиметри;  
- 5дм в сантиметри;  
- 10дм в сантиметри:

- То що ж таке відрізок?

Погляньте на дошку. (*Малюнок прямої і відрізка*)

|  |
| --- |
|  |

4 см

|  |
| --- |
|  |

- Чим відрізняються? (*Відрізок має початок і кінець, його можна виміряти, а  
пряму - ні);*

- Яку ще лінію ми вчили? (*Ламану*);

- Із чого складається ламана лінія? (*Із відрізків*).

***Висновок:*** Отже:

- Як називаються числа при додаванні?

- Як знайти невідомий доданок?

- Як знайти невідомі числа при відніманні?

- Як називається результат дії віднімання?

3. За таблицею «Зменшуване. Від'ємник. Різниця» ви складете приклади і запишете в казкові зошити . Покладіть їх навскоси. Сядьте рівно.

*(Малюнок 3. Таблиця)*  
*Самостійна робота учнів. Перший стовпчик перевірка вголос (по одному учневі),  
другий - взаємоперевірка. В цей час на галявині з являється м’яч.*

4. *Весняночка:*

Весна.... І на узліссі за селом з'явились перші квіточки. Перша весняна квіточка

пролісок пропонує виконати завдання.

*Вчитель:*

Хто зробить завдання швидше, порівняє вираз і число, той своєю квіточкою  
прикрасить лісову галявину. (*У трьох перших учнів вчитель швидко перевіряє  
завдання і прикріплює кнопкою)*

16 - 10 < 13  
9 + 6 > 4  
17-7= 10

5. *Фізкультхвилинка.*

*Вчитель:*

Здається, ви трішки притомилися, тож давайте посміхнемося до нашого сонечка та проведемо фізкультхвилинку.

Встаньте, діти, посміхніться,

Землі нашій поклоніться

За щасливий день вчорашній (*руки всторону*)

І до сонця потягніться! (*на носочках*)

В різні боки нахиліться.

Веретеном покрутіться (*2 рази вправо*)

Раз присядьте, два присядьте,

І за парти тихо сядьте.

*6. Весняночка:*

У лісах і садах ожили гілки. Всі дерева дуже раді приходу весни. Я принесла вам

завдання для роботи в парах на деревах. (*Малюнок 4. Дерева*)

*Вчитель:*

Починаємо з останньої парти і передаємо вперед. (*Робота в парах*).

І ряд: ІІ ряд: ІІІ ряд

*10 + 5 - 1 = 14 10-4+1=7 5 - 4+10 =11*

*2+10+1 = 13 5+3 - 4 = 4 13-3 - 3 = 7*

*7 + 0 - 5 =2 18 – 1 - 1 = 16 10 - 4+0 = 6*

*10- 4+1 = 7 17-7+0=10 10 – 3 - 1 = 6*

*5+3 - 4 = 4 6+10 - 6=10 7+2+1 = 10*

*Вчитель:*

А зараз мої помічники (*троє учнів*) перевірять вашу роботу, а після уроків я  
перевірю своїх помічників. (*Вчитель чіпляє дерева в карманчики*)  
*7. Весняночка:*

Пташок викликаю із теплого краю:  
 - Летіть, соловейки, на нашу земельку.  
 Спішіть, ластівоньки, пасти коровоньки.

Птахи хочуть дізнатися, до якої ж хатки їм селитися. (*Малюнок 4. Птахи*)

*Вчитель:*

Але перед тим, як розпочати завдання птахів, ми повторимо склад числа 4.

- Що таке 4?

- Як іще можна сказати?

Виконаємо завдання за варіантами із дошки (І і II варіант)

*1 варіант: 11 варіант:*

*13 - 4 + 1=10 11 - 4 + 2=9*

*11 – 4 + 3=10 13 - 4 - 0 = 9*

*12 - 4 + 2=10 12 – 4 +1 = 9*

*14- 4 + 0=10 14 – 4 - 1 = 9*

(*Хто закінчив, підходять і записують відповіді)*

*Вчитель:*

- Яку відповідь отримав І варіант?

- Яку відповідь отримав II варіант?

- Яке з чисел більше? На скільки?

- То до якого ж гнізда поселимо ластівку?

- А соловейка?

*8. Весняночка:*

По всіх усюдах пісня лине  
 Все пробуджується від сну.  
 І всі рослини, всі комахи  
 Вітають дівчину весну.

(*Малюнок 6. Задача*)

*Вчитель:*

Метелик приніс на крильцях задачу. Розгляньте малюнок. Складіть задачу.

*У вовчика було 9 рибин. а у лисички на 5 рибин менше. Скільки рибин було в лисички?*

- Повторіть її (*2 учні*):

- Скільки рибин було у вовка?

- В лисички було більше чи менше?

- На скільки менше?

- Чи можемо дізнатися, скільки у лисички?

- Як розв’яжемо задачу?

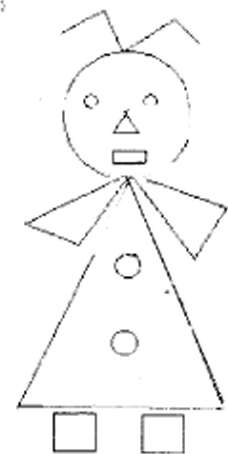
- Що залишимо в дужках?

- Яку відповідь запишемо?

*(Біля дошки запише один з учнів).*

*9. Вчитель*:

На нашу галявину хоче потрапити ось цей казковий чоловічок.



- З яких геометричних фігур він складається?

- Скільки їх?

-4, □ - 2, о - 5, - 1, - ламана лінія.

*Вчитель:*

У вас на партах є конверт з геометричними фігурами,

спробуйте удвох викласти такого ж посередині парти.  
 (*Діти викладають чоловічка)*

Молодці, діти!

**IV. Підсумок уроку.**

*Вчитель:*

Погляньте на казкову галявину. Бачите, якою вона стала яскравою, як сонечко до  
нас посміхається.

- Чи сподобалась вам наша подорож?

- Що сподобалось найбільше?

- Як ви вважаєте, ви працювали старанно?

- Як ти зважаєш, весняночко, чи діти працювали старанно?

**РЕФЛЕКСІЯ**

*Весняночка:*

Всі діти молодці! І за це від мене невеличкі подаруночки. (*Роздає*)

*Вчитель:*

Урок закінчений! До побачення!