**Тема уроку: Британські міста. Вживання артикля “the” з географічними назвами**

***Формування предметних компетентностей:*** поглибитизнання про Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії, вживання артикля "the" з географічними назвами; удосконалювати уміння застосовувати теоретичні знання під час усного та писемного мовлення), порівнювати мовні явища рідної та англійської мов, розвивати мовні, інтелектуальні і пізнавальні здібності; уміння переносити знання і навички у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

***Формування ключових компетентностей:***

*загальнонавчальної* (вміння вчитися) - оволодіння стратегіями мовленнєвої дiяльності, спрямованої на розв’язання навчальних завдань і життєвих проблем;

*комунікативної -* уміннями і навичками спілкуватися в усній і писемній формах;

*соціолінгвістичної:* забезпечити формування умінь в учнів користуватися у процесі спілкування мовленнєвими реаліями (зразками), особливими правилами мовленнєвої поведінки, характерними для країни, мова якої вивчається;

**Тип уроку:** Урок практичного застосування знань, навичок і умінь

**Обладнання уроку**: підручники, зошити, картки, презентація до уроку, аудіозаписи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***І. Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення***  ***1)*** Вітання  **2)** Консультанти доповідають про готовність до уроку (повідомлення про кількість учнів, які виконали домашнє завдання, кількість тих, кому потрібна була допомога )  ***II. Основна частина уроку***   1. ***Визначення теми і завдань уроку***   T.:Look around. Can you guess the topic of our todays lesson  P.: The theme of our lesson is “**The British Cities**”  T.: What are you excepting from our todays lesson?  P.:  T.: Let’s make the plan of our todays lesson  1)Quiz “Great Britain” - 1бал  2)Improving listening – 1б  3) Team work – 1,2,3б.  4) Mind-map -  5) Vocabulary  6) Self image  ***2. Warming-up***  ***Введення в іншомовну атмосферу***  http://www.4hotels.co.uk/uk/images/great-britain.gif  T.: What is the capital of England?  P.1: London is the capital of England.  T.: What is the capital of Great Britain?  P.2: London is the capital of Great Britain.  T.: What is the capital of Scotland?  P.3: Edinburgh is the capital of Scotland.  T.: Where is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated?  P.4:The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated in Europe.  T.: How many people live in the UK?  P.5: About 56 million people live in the UK.  T.: How many countries are there in the UK? Name them, please.  P.6: There are four countries are there in the UK: England, Wales, Scotland and Northern Ireland.  **Teacher.** Well done, children. So, we are going to talk about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. I see you know some facts about the country and today continue to discover it for us.  ***3. Розвиток навичок грамматики***  Searching, speaking and writing  1)Учні отримають картки з прикладами «Вживання артиклю The та нульового артиклю з географічними назвами».  https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/d7/d3/e9/d7d3e9ca30e5b551661eb0aeb65f52fc.jpg  а) назви міст, сіл;  б) назви країн (бажано, щоб учні самі пояснили випадки вживання означеного артикля);  в) назви гір, гірських хребтів;  г) назви річок, морів, океанів;  д) назви озер;  е) назви континентів;  є) назви частин світу;  ж) зі словом “the capital”;  з) зі словосполученням “the official language”.  2)Дослідивши картки в парах, виводять правила і заповнюють таблицю. Mind map.  Self-evaluation  Учні оцінюють свою роботу  3) Застосування отриманих знань на практиці  Finger system (пальчиковою системою показують спроможність працювати з вправою) Виконують вправу.  Учні з високим рівнем: Пропонують власні приклади вживання артиклю.  Учні з достатнім рівнем:  Заповнюють пропуски.  Interesting facts about waterspaces.   1. \_\_\_ BermudaTriangle is located in \_\_\_ Atlantic Ocean. 2. The longest river of the world is \_\_\_ Nile River. 3. The lowest lake of the world is \_\_\_ Dead Sea, the deepest lake is \_\_\_ Lake Baikal, the longest lake is \_\_\_ Tanganyika. 4. \_\_\_ Lake Superior is the largest of \_\_\_ Great Lakes. 5. In \_\_\_ Atlantic Ocean, \_\_\_ American Mediterranean Sea is the combination of the seas of \_\_\_ Gulf of Mexico and \_\_\_ Caribbean Sea. 6. \_\_\_ Victoria Falls is the largest waterfall in the world. \_\_\_Tugela Falls is the world’s second tallest. Europe’s highest waterfall is \_\_\_ Utigard in Norway.   Учні з середнім рівнем:  1 \_\_\_ UK 2 \_\_\_ England 3 \_\_\_ Netherlands 4 \_\_\_ Japan 5 \_\_\_ Sudan 6 \_\_\_ Russia 7 \_\_\_ Madagascar 8 \_\_\_ Congo 9 \_\_\_ Republic of Belarus 10 \_\_\_ Italy 11 \_\_\_ Vatican 12 \_\_\_ United Arab Emirates  13 \_\_\_ Europe 14 \_\_\_ Europe of the 15th century 15 \_\_\_ Asia  4) Self-evaluation  Коментують свої роботи  Дають оцінку своїх досягнень в даному завданні.  ***4.Розвиток навичок аудіювання***  a) Pre-listening activity: Ex. 6, p.206  опрацювання ЛО, поданих після тексту, які потрібно вставити у пропущені місця в тексті та деякі ЛО, необхідні для розуміння детальної інформації.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. fisherman |  | 1. луг | | 1. an industry |  | 1. наштовхнутись | | 1. population |  | 1. долина | | 1. an inhabitant |  | 1. пейзаж | | 1. a sailor |  | 1. пустеля | | 1. industrial |  | 1. рибалка | | 1. to be proud of |  | 1. моряк | | 1. to be buried |  | 1. промисловість | | 1. to come across |  | 1. бути похованим | | 1. a scenery |  | 1. пишатись | | 1. a valley |  | 1. населення | | 1. a meadow |  | 1. промисловий | | 1. a desert |  | мешканець |   б)Listening the text (прослуховування тексту)  c) After-listening activity Ex.7, p.207  \* географічні назви та артиклі з ними;  \* відповіді учнів на питання до тексту.  ***ІІІ. Заключна частина уроку.***  ***а) Домашнє завдання****.*  Ex. 8, p.208 або Ex. 1, p.203(на вибір)  Ex. 4b, p.205\*(ускладнене)  ***б) Підсумки уроку.***  Self-еvaluation  ***T: A***nd now tell me, please, who you are after our lesson? Did you work hard?   * What new things do you know? * Where can you use this knowledge?   - Що нового дізналися?  - Чому навчилися на уроці?  - Де в житті знадобляться нам ці знання, вміння?  - Оцініть результати своєї роботи на уроці  \* Я знаю, що …  \* Я знаю, як це робити …  \* Я роблю …  \* Я створив, склав (самостійно, з допомогою) …  \* Я знаходжу …  \* Я прагну до …  \* Я відчуваю, що мені потрібно …  \* Оцініть результати своєї діяльності на уроці та поставте оцінку в щоденник. (діти підраховують загальну кількість набраних балів) | Формування загально-пізнавальних умінь  Очікування учнів від уроку    Формування комунікативних компетенцій  Робота в формі діалогу    Розвиток загальнокультурної компетенції  Формування навчально-пізнавальної компетенції  Робота в парах  Пошуково-дослідницька робота  Групова робота  1б ал  Виготовлення опорної картки  2бали  Формування соціолінгвістичної компетенції  1бал  Країнознавчий матеріал про Сполучене Королівствo.  Розвиток соціальних компетенцій  1бал  2бали |