** Тригуб Олена Василівна**

**учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії**

**Повна назва школи: Запорізький навчально- виховний комплекс І ступеня «Світанок»**

**Директор Кінінєєва Т.П.**

**Адрес школи:м.Запоріжжя, Шевченківський район,**

**вул. Фортечна 98А**

**тел..: (061)720-36-50**

**email: http:znvksvitanok@ukr.net**

**Тема**. Василь Сухомлинський «Тетянка усміхається!»

Мета: ознайомити учнів з текстом В.Сухомлинського, удосконалювати навички свідомого читання, закріпити вміння і навички роботи з підручником; розвивати і корегувати мовлення, увагу, пам’ять, мислення, збагачувати словниковий запас учнів; виховувати любов і пошану до батьків, культуру поведінки на уроці.

**Формування УНД:**

* особистісні УНД: самовизначення теми і мети уроку, морально-етична орієнтація;
* пізнавальні УНД: знаходження інформації і відповідей на запитання, виконання логічних операцій, висловлювання висновків у результаті спільної роботи класа і вчителя;
* регулятивні УНД: керування своєю діяльністю,контроль і корекція, ініціативність і самостійність, планування своїх дій;
* комунікативні УНД: мовленнєва діяльність, навички співробітництва.

**Запланований (метапредметний) результат:**

* формування грамотного, свідомого (смислового) читання, як основи інформаційної компетентності;
* формування навчального співробітництва, як основи комунікативної компетентності;
* розвиток духовно-моральних цінностей, як основа особистісної компетентності.

**Тип уроку:** «відкриття» нових знань.

**Обладнання**:підручник, комп’ютер, проектор, картки, презентація.

І Організаційно-мотиваційний етап

1. Мотивація до навчальної діяльності.

Девіз уроку.

Не просто слухати, а чути,

не просто дивитись, а бачити.

Не просто відповідати, а міркувати,

дружно й плідно працювати.

1. Мовленнєва розминка

-На уроках літературного читання ми багато читаємо і горимо, щоб говорити правильно, чітко і красиво, треба підготувати наш мовленнєвий апарат до роботи. Тому давайте зробимо «Мовленнєву розминку».

* «Кінь».
* «Футбол».
* «Задути свічку».

1. Актуалізація знань.

**Ребус**

7’я

-Цей ребус допоможе пригадати, як називається тема розділу над яким ми працюємо?

( «Рідна домівка, рідна сім’я – тут виростає доля моя.»)

-З якими творами з цього розділу ми вже познайомились?

(Укр.нар.пісня «Роде наш красний», «В цьому дворку, як у вінку», лічилка В. Гринько «Сім».)

-Я пропоную пригадати зміст лічилки В. Гринько «Сім». Візьміть картку під №1 і підкресліть той рядок, де всі члени родини розташовані від найстаршого до наймолодшого.

А. Дівчинка, сестра, брат, мамо, тато, бабуся, дідусь.

Б. Дідусь, бабуся, тато, мамо, брат, сестра, дівчинка.

В. Дідусь, бабуся, тато, сестра,мамо, дівчинка.

Самоперевірка.

ІІ Операційно-виконуючий етап

1. Підготовка до первинного сприйняття.

* Самовизначення теми і мети уроку.

-Сьогодні, ми познайомимося з авторським твором. А хто його автор, ви визначите самі.

Прийом «Пентагон»

Хто ця людина?

1. Його ім’ям названі вулиці, бібліотеки і школи у багатьох містах України.

4. Був учасником Великої Вітчизняної війни.

3. Був вчителем і директором школи.

2. Найбільш відома його книга «Серце віддаю дітям»

1. «Як Наталя в лисиці хитринку купувала.», «Я хочу сказати своє слово.»

-Хто скаже, з твором, якого автора ми будемо сьогодні знайомитися?

- Звичайно, це Василь Олександрович Сухомлинський.

-Як думаєте, про кого буде наш текст?

(Тема уроку: В.Сухомлинський «Тетянка усміхається!»

-Яку мету перед собою поставимо?

(Ознайомитися з текстом, зрозуміти , чому дівчинка усміхається.)

* Словникова робота.
* Колиска-(рос.колыбель), невеличке ліжко для спання і колисання дитини.
* Сівалка- сільськогосподарська машина для висіву насіння.
* Занепокоївся (занепокоєння)- (рос.тревога), вираз неспокою,тривоги.

Підручник «Літературного читання» с.55-56.

-Прочитайте назву оповідання. Як ви вважаєте, про кого розповідається у тексті?

-Хто головний герой?

1. Первинне сприйняття.

* Яка радісна подія сталася у родині головного героя тексту?

(Текст читає вчитель.) Емоції.

1. Виявлення первинного сприйняття.

-Яка радісна подія сталася у родині головного героя тексту?

- Чи справдилося наше прогнозування, що головний герой тексту дівчинка Тетянка?

4. Фізкультхвилинка.

5. Робота над текстом.

* Розчитка. Читання «пірамідок» слів.

* На які частини можна поділити будь-який текст?
* Знайдіть і прочитайте зачин.
* Знайдіть кінцівку тексту. Що з нею не так?

Візміть олівці і розділіть слова в реченнях. (2 хв)

Самоперевірка.

* Робота з основною частиною тексту.

**Читання «буксиром».**

-Як мама турбується про маленьку донечку?

-Як Тимко намагається привернути увагу сестрички?

Зверніть увагу, що є виділені слова. Яку інтонацію вони підказують? Прочитайте.

**Читання «луною».**

* В який час доби підходив хлопчик до сестрички?
* Хто першим побачив усмішку маляти?
* Як Тимко відреагував на усмішку?

Знову є виділені слова. Прочитайте речення з потрібною інтонацією.

**Читання мовчки.**

-Що сказала мама на радісну звістку сина?

-Де працював тато?

Знайдіть речення, яке б відповідало малюнку.

Знову є виділені слова. Прочитайте речення з потрібною інтонацією.

* Вправи на розвиток читацьких навичок.

**Робота в парах.**

У скількох реченнях ужито слово *усміхається*? (2хв)

**Самостійна робота.**

Визначити правильні твердження. Картка №2.

* Тимкові хочеться, щоб Таня подивилася на нього.
* Хлопчик підходив до сестри кожного вечора.
* Мама прибігла, схилилась над малою, а вона вже перестала посміхатись.
* Тато сіяв пшеницю.

Взаємоперевірка за еталоном.

* Тимкові хочеться, щоб Таня подивилася на нього.
* Хлопчик підходив до сестри кожного вечора.
* Мама прибігла, схилилась над малою, а вона вже не посміхається.
* Тато сіяв пшеницю.

ІІІ Підсумок уроку. Рефлексія.

* З яким текстом ми сьогодні познайомилися? (план роботи над темою)
* Хто автор цього тексту? (кладемо у валізу)
* Над чим треба ще попрацювати? (чорний капелюх)
* Що спільного між оповіданням В. Сухомлинського «Тетянка усміхається!» і лічилкою В. Гринько «Сім»?
* Які стосунки мають панувати у родині?