Диференційований підхід у корекційній роботі з попередження і подолання недоліків письма та читання у дітей, які мають порушення інтелектуального розвитку

Порушення письма і читання у дітей з розумовою відсталістю складає значний процент серед інших порушень мови у таких дітей. Однією з найважливіших проблем, що турбують вчителів спеціальних шкіл-інтернатів є пропуск, заміна букв в словах при їх написанні. Ця проблема переходить зі школярем і у старшу школу. Тут в учнів виникають свої проблеми, але вчителеві старших класів просто бракує часу на її вирішення. Тому саме в початкових класах учні з порушенням письма та читання потребують допомоги і корекційну роботу з ними мають проводити логопеди в тісному контакті з учителями.

Досвід свідчить, що причиною таких помилок є відсутність в учнів дії контролю та володіння школярами орфоепічними нормами, недостатній лексичний і словниковий запас, наявність аграматизмів. Щоб записати слово, треба насамперед, вміти його правильно почути і вимовити. Враховуючи індивідуальні відмінності учнів в процесі мислення, дану проблему на мою думку не можна розв’язати повністю без диференційованого підходу на логопедичних заняттях з учнями, які мають порушення письма і читання.

У корекційному процесі мої зусилля як вчителя-дефектолога спрямовані на те, щоб впливати на учня, спираючись на відповідні дидактичні принципи, і за допомогою сучасних методичних прийомів навчити його вчитися. Необхідна умова ефективності цих впливів- різнобічне знання особистості учня, найперше, його психологічних особливостей та можливостей. А щоб знати, що від дитини вимагати, треба знати, що вона може.

Для дітей з порушенням письма та читання створена усередині групова диференціація, це навчання на різних етапах: для дітей з більш розвинутим інтелектом- темп навчання помірний; середній темп- навчання з повільним сприйманням; низький темп- для дітей з індивідуальними особливостями. Ці діти потребують особливого підходу у навантаженні матеріалом на заняттях.

До нетрадиційних методів навчання писемного мовлення школярів я відношу практичні вправи і завдання, які сприяють закріпленню навичок письма. При подолання недоліків читання застосовую новітні прийоми такі як: « Зашифроване послання», гра» Так-ні», «Змагання».

То ж в чому полягає суть диференціації на заняттях? Особливу увагу я приділяю диференціації завдань для кожного учня- мета якої покращення письма та читання, формування пізнавальної активності. Ця диференціація полягає у складанні завдань для учнів з низьким і середнім рівнем пізнавальної активності. Розмова про методи, навчальні технології є невичерпною, а диференціація на логопедичних заняттях це один з методів індивідуальної роботи з учнями.