**6-А клас**

**Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)**

**Тема. Найдавніші держави Дворіччя. Вавилон за царя Хаммурапі**

**Мета уроку**. Навчальна**:** разом з учнями з’ясувати, якими були природні умови Месопотамії, яким заняттям населення вони сприяли. З’ясувати, які держави виникли на цій території в давнину, яким було Вавилонське царство за часів правління Хаммурапі, охарактеризувати закони царя Хаммурапі .Розвиваюча**:** вчити учнів порівнювати природні умови різних країн, аналізувати археологічні знахідки, працювати у парах, самостійно працювати з підручником та документами. Виховна: показати дітям, що в давнину завдяки наполегливій праці мешканців Месопотамії, не зважаючи на не дуже сприятливі умови, ця територія перетворилася на квітучий сад, землероби збирали тут по 2 врожаї на рік.

**Очікувані результати:**

* Показувати на карті територію Дворіччя,Вавилонського царства часів Хаммурапі;
* Називати хронологічні межі розквіту Вавилона за правління Хаммупапі;
* Порівнювати природно-кліматичні умови Дворіччя та Давнього Єгипту;
* Пояснювати вплив природних умов на спосіб життя та господарську діяльність населення Дворіччя в ІІІ –ІІ тис. до н. е.;
* Характеризувати постать царя Хаммурапі, визначати його внесок в історію Вавилона;
* Застосовувати та пояснювати на прикладах поняття і терміни: «Дворіччя», «Месопотамія», «клинопис», «зикурат», «закон».

 **Обладнання.** Підручник, атлас, роздатковий матеріал, карта Месопотамії

 **Тип уроку**. Комбінований

 **Основні дати та події**: ІІ пол.. ІV тис. до н. е. – заселення території Дворіччя племенами шумерів та аккадців та створення ними держав Шумер та Аккад; 1792-1750 рр. до н. е. – період правління царя Хаммурапі.

 **Історична постать**. Хаммурапі

 **Проблемне питання**. Чи дійсно Межиріччя було цивілізацією?

**Хід уроку**

І. Організаційний момент

Епіграф: ***Успіх приходить до того хто його прагне.***

 ***Г. Сковорода***

А для цього, щоб нам було легше досягти успіху ми будемо працювати за принципом:

***Зібратись разом – це початок,***

***Триматись разом – це прогрес,***

***Працювати разом – це успіх.***

***Тож бажаю усім успіху!***

ІІ. Актуалізація опорних знань

Бесіда за запитаннями:

1. Що таке цивілізація?
2. Назвіть ознаки цивілізації?
3. Де виникають перші цивілізації?
4. Яку цивілізацію ми вивчали і яка держава її представляє?

ІІІ. Мотивація навчальної діяльності

Д.Білоус

***Якщо ти знаєш – все в твоїх силах.***

***Якщо не знаєш, то не втнеш.***

***Якщо ти знаєш, летиш на крилах,***

***Якщо не знаєш, то повзеш.***

***Чи на землі ти, а чи у небі,***

***Чи, може, у глибині морській –***

***Знання поможуть при потребі,***

***То знай же, друже, і умій.***

Учитель. Використовуючи свої знання про Стародавній Єгипет, прошу подумати і визначитись про що б ви хотіли довідатися на сьогоднішньому уроці з теми «Найдавніші держави Дворіччя»

Учні заповнюють таблицю і озвучують очікувані результати

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Що я знаю? | Що хотів би дізнатися? | Що дізнався? |

ІV. Оголошення теми і мети , завдань уроку

V. Вивчення нового матеріалу

1. **Географічне положення та природно-кліматичні умови Дворіччя**

Робота в парах. Вправа «Незакінчене речення»

1. Місцевість у Південно-Західній Азії, де протікають дві великі річки ……. та ……… називають ………..
2. За природними умовами Межиріччя поділялося на дві частини: ….
3. Верхнє Межиріччя представляло собою …..
4. Нижнє представляло собою рівнину …
5. Справжнім лихом для мешканців були …
6. Тож аби займатись землеробством люди мусили …
7. Важливою рослиною була ……,яку ще називали деревом життя».
8. Надра Дворіччя були багаті на високоякісну ….,жителі Дворіччя вірили, що саме з неї боги створили людину

Учні читають речення

1. **Найдавніші народи Дворіччя**
2. Учні заповнюють порівняльну таблицю Стародавній Шумер

|  |  |
| --- | --- |
| Назва країни | Шумер |
| Коли виникли поселення шумерів |  |
| Хто очолював громаду |  |
| Як називався шумерський храм |  |
| Найдавнішим містом у Шумері |  |
| Найвидатнішим винаходом шумерів є |  |
| Чим писали шумери |  |
| Як називалось письмо у шумерів |  |
| Що таке «будинок табличок»? |  |
| Чому навчали учнів у школах? |  |
| Винаходи шумерів? |  |

1. Розповідь вчителя про клинопис та школи – «будинки табличок»9 розповідь супроводжується показом ілюстрацій)

***Фізкультхвилинки***

***Працювати перестали***

***І тепер всі дружно встали***

***Будемо відпочивати,***

***Нумо,вправу починати!***

***Руки вгору,руки вниз***

***І,легесенько пригнись.***

***Покрутились,повертілись,***

***На хвилинку зупинились.***

***Пострибали,пострибали.***

***Раз – присіли, другий – встали.***

***Всі за парти посідали***

1. **Вавилон за часи правління Хаммурапі**

Випереджальне завдання про царя Хаммурапі (учениця розповідає про біографію царя)

Робота з документом «Закони царя Хаммурапі»

Бесіда за запитаннями:

1. Якщо чоловік звинуватив іншого у вбивстві, але не викрив його?
2. Якщо чоловік вкрав майно?
3. Якщо чоловік стіну не свого будинку проломив?
4. Якщо людина вкрала насіння, яке треба посіяти?
5. Якщо син вдарив батька?
6. Син ударив батька?
7. Якщо чоловік осліпив око синові іншого чоловіка?
8. Якщо хтось осліпив око чи зламав кістку мушкенуму?
9. Якщо хтось осліпив око чи зламав кістку раба чоловіка?

**V. Узагальнення та систематизація**

 Історичний диктант

1. Які річки протікають у Межиріччі?
2. Яку рослину називали «деревом життя»?
3. Який будівельний матеріал найчастіше використовували в Межиріччі?
4. Як називалася писемність у Межиріччі?
5. На берегах якої річки розташовувався Вавилон?
6. Який цар прославився тим, що склав збірку законів?

Розв’язання історичних задач

VІ. Підсумок уроку

VІІ. Домашнє завдання

1.Опрацювати параграф 14

2. Скласти розповідь на тему «Чи були справедливими закони Хаммурапі»

Додатки до уроку

**Хаммурапі**

(1792-1750)

Хаммурапі – цар Вавилону, який правив у 1792-1750 рр. до н.е. Його ім’я в перекладі означає «Предок великий».

 Хаммурапі перший правитель Вавилонської династії, від якого збереглися царські написи. Вони присвячені зведенню храмів, фортець, міських мурів, будівництва каналів.

 Хаммурапі був майстерним політиком і полководцем, з його іменем пов’язано піднесення Вавилона. У момент, коли Хаммурапі став царем -Вавилон був скромним царством, яке існувало менш століття. Він перетворив Вавилонське царство на могутню державу, що тримала під своїм контролем найважливіші торговельні шляхи. За часів правління Хаммурапі – Вавилон досягає найбільшої могутності. А ім’я Хаммурапі навіть згадується у Біблії.

 Він дбав про розширення території своєї держави, піклувався про її розвиток. Хаммурапі створив митну службу, що збирала податки до державної скарбниці. Будував нові та упорядковував старі зрошувальні канали.

 Його влада була абсолютною й незаперечною, бо ґрунтувалася на вірі, що верховний правитель близький до богів й одержує владу з їхніх рук. Ціла армія писарів, наглядачів, збирачів податків, суддів, охоронців пильнувала за порядком у державі.

Проте ім’я Хаммурапі уславилось насамперед завдяки першим в історії людства писаним законам, які були викарбувані на великому полірованому стовпі з чорного каменю, який у 1901 році віднайшла французька археологічна експедиція. Текст складається з трьох частин: вступу, 282 статей і висновку.

Отже цар Хаммурапі уславився насамперед завдяки своїм законам.

**Закони Хаммурапі**

На початку XX ст. археологи знайшли стовп з твердого чорного каменю, вищий за зріст людини. Майже весь він укритий клинописними знаками. У верхній частині було зображення: на троні сидить бородатий бог сонця Шамані, перед ним, нижчий на зріст, в шанобливій позі стоїть цар. Бог сонця вручає Хаммурапі жезл – знак влади над людьми. Все, що відбувається на небі і на землі, бачить сонце Шамаш – небесний володар та суддя, а Хаммурапі – земний. Далі іде напис, де цар розповідає про свої славні діяння.

Та головне, що було вирізьблено на цьому чорному камені,– *закони Хаммурапі*, єдині для Вавилонського царства. За цими законами судили тих, хто порушував установлені в державі порядки та правила. Жителі Вавилонського царства знали, що за будь-яке порушення призначалася сувора кара.

У своєму вступі до законів цар Хаммурапі проголошує мету: **«Дати сяяти справедливості в країні, щоб знищити беззаконня і зло, щоб сильний не гнобив слабшого».**

Під час царювання Хаммурапі покарання були дуже жорстокими, часто винного засуджували до смерті чи скалічення. Більш легкими покараннями вважалися нанесення ударів батогом чи вигнання з рідних місць. Злочинців звичайно змушували випробувати те ж саме, що вони заподіяли своїй жертві. Хаммурапі бачив справедливість у тому, щоб відплатити, як кажуть, «око за око, зуб за зуб». Не причиняй іншому такої образи чи шкоди, яку сам не хочеш зазнати або відчути.

До смертної кари засуджували за крадіжку власності, за непідкорення цареві, за вбивство, навіть коли воно було вчинене випадково. А якщо хтось зламав іншій людині кістку, вибив зуб чи ушкодив око, то у винного також вибивали око чи зуб або ламали кістку.

У кожному місті царем були поставлені чиновники – судді. Звинувачення без доказів суд не приймав. Щоб прийняти своє рішення, суд вислуховував свідків. Якщо не вдавалося знайти свідків злочину, звинуваченого вели до річки. Там його примушували зануритись у воду. Якщо він тонув, значить – бог річки забрав його до себе як винного. Якщо ж йому вдавалось випливти, то він вважався чистим перед богами і невинним. У такому випадку його обвинувача піддавали смертній карі як злісного наклепника.

Закон стояв на сторожі приватної власності: за крадіжку майна, раба чи рабині карали на смерть. Сувора кара чекала тих, хто недбало ставився до виконання своїх професійних обов'язків: до укріплення дамб, каналів тощо. Якщо будівельник погано збудує будинок, він завалиться і когось уб'є, наприклад сина господаря, то за це треба вбити сина будівельника. Якщо новий корабель протікав, то корабельний майстер повинен був на свої кошти збудувати інший. Хлібороб, з чиєї вини проривалася гребля і заливались при цьому чужі поля, повинен був відшкодувати збитки всім сусідам. А якщо збитки такі великі, що у винного не вистачало коштів, то продавалося усе його майно і навіть він сам, а гроші роздавалися потерпілим.

В законах Хаммурапі згадувались і раби ("вардуми"). Рабів купували і продавали так само, як домашню худобу і будь-яке інше майно. За вбивство раба карали так само, як і за вбивство вола. І все-таки раб міг скаржитися на свого пана в суд (заперечити своє рабське становище). В такому випадку господар повинен був довести в суді своє право на раба. Раб міг користуватися майном, навіть мати свого раба чи рабиню, одружуватися з вільною.