**Види і форми роботи на уроках** **української літератури в системі особистісно зорієнтованого навчання**

Кожна дитина – це неповторна індивідуальність, немає дітей без нахилів, задатків. І завдання педагога – знайти, побачити, відчути, у якому напрямку треба працювати, щоб із кожного індивідуума «виростити» особистість. У дитини шкільного віку є вже певні нахили і здібності, розкриті або не розкриті.

Сприяє розвиткові індивідуальних здібностей *на уроках* *української літератури* використання творчих завдань та робота пошукового характеру. Форма організації діяльності учнів – групова, парна або індивідуальна (групи чи пари визначаються за типом здібностей учнів)*.*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид роботи | Форма  |
| *Порівняльний аналіз*- героїв;- творів;- стилів письменників;- літературних творів з театральною постановкою або екранізацією | Робота в групах (парах), індивідуальна робота. |
| *Диспути* з теми твору, при характеристиці персонажів | Робота в групах (парах) |
| *Суд* (звинувачення і захист) над літературним героєм | Робота в групах  |
| *Лист*- до письменника від читача;- до героя від читача;- до персонажа від іншого персонажа;- колективний лист до письменника, героя. | Робота в групах (парах), індивідуальна робота. |
| Інсценування уривків твору. | Робота в групах (парах), індивідуальна робота. |
| «Авторське крісло» «Крісло героя» (учень отримує завдання випереджального характеру – вивчити біографію чи прочитати твір і початок уроку проходить у формі інтерв’ю) | Індивідуальна робота. |
| План твору: - простий;- складний;- цитата. | Робота в групах (парах), індивідуальна робота. |
| «*Паспорт»* письменника (персонажа) | Работа в группах (парах). |
| Ілюстрації до творів (дом.завдання) | Індивідуальна робота. |
| «Придумай продовження (або фінал) твору».«Придумай поради героєві» | Робота в групах (парах), індивідуальна робота. |
| *Читання* за ролями, виразне читання, читання цитат із творів на задану тему |  |
| *Робота з науковою літературою:*- скласти опорний конспект статті;- скласти тези статті;- тематичні виписки;- скласти опорний конспект статті;- міні-дослідження. | Робота в групах (парах), індивідуальна робота. |