Недокучна математика в докучних етноказках - задачах

Докучна казка, як засіб виховання дитини – відома здавна. Модернізація підходів до навчально-виховного процесу на уроках математики в корекційній школі – повинна охопити етнопласти надбань, що влучно і точно адаптовані до природи дитини.

Цікавим здобутком народного фольклору є докучні казки, які вирізняються особливим способом побудови та виховним впливом на дитину. Взагалі, докучна казка, за визначенням – це невеличкий вірш, що складається з необмеженого числа однотипних фрагментів. Тому таку казку можна розповідати безкінечно. Коли не змориться хтось із тих, хто слухає чи розповідає її. Варто зазначити, що за допомогою такої казки – легко перемкнути увагу дитини.

На уроках математики, докучна казка може виступати, як урізноманітнюючий вид задачі, що трансформована в докучну казку із конкретним завданням у сюжеті. І запитанням, яке потребує математичних дій.

Нижче, пропонується конкретний математичний матеріал, що адаптований до використання у 5-ому класі корекційної школи. Приклади математичних задач – від простіших – до складніших по темі: «Додавання в межах 100, з переходом та без переходу через десяток».

21 задача на основі народних прикмет жовтня – трансформована в докучне завдання – казку. У такий спосіб досягається не одна, а дві мети. Активізується математичний інтерес до певних арифметичних завдань і розкривається суть конкретної природної етноприкмети, яка збагачує пізнавальний світ дитини. Розглянуто 7 (сім) прикмет про жовтень, до кожної з яких створено по 3 (три) задачі, що підпорядковані різній структурі. А саме:

* Несподівана відсутність закінчення сюжету. В таких історіях коротко розповідається про якусь подію, проте розповідь про останні події відкладається на невизначений час. Наприклад: «Розповім коли рак на горі свисне».
* Постійно повторюються. Прикладом такої докучної казки може стати всім відоме "купи слона".
* Нескінченні казки. Прикладом такої історії може служити розповідь «У попа була собака». Оповідання закінчується на смерті собачки і написи на її могилці, яка негайно переходить у початок оповідання. Таке повторення абсолютно нескінченне.

Приклади докучних задач:

1. Берези оголяються до жовтня.
2. А чи розповісти вам казку про берізку, що сипала листям у в’язочках? Двадцять в’язочок листя та ще п'ятнадцять… Скільки в’язочок розсипано? А чи розповісти вам казочку про двадцять та ще п'ятнадцять?
3. Жовтень з берізками танцював, від листячка звільняв. Сім рухів та ще десять разів дмухав. От такі дива… Сім рухів та ще десять разів дмухав. Скільки див на дмухав?
4. У берізоньки без листячка – кісоньки у жовтні. Двадцять кіс і ще тридцять п’ять. Порахуйте скільки у берізоньки – усього віт? Цікаво знати. Чи вам казочку ще раз розказати?
5. Жовтень – м’ясце першого снігу.
6. А чи повідати вам казочку, про жовтневий сніжок, на будь ласочка? Дев’яносто дев’ять сніжинок та ще одна… Гарна казка була? Сніжинок разом скільки?
7. Жовтень снігом запасався зранку – гарно – ложечок – сімнадцять у цеберко. Та до вечора – ще двадцять – у відерко. От такі в цій казці слова… Сімнадцять та двадцять, - порахуйте-но, дива. Як жовтень снігом запасався…
8. Сніг у жовтні пішов зранку… а котик сидів на ганку. Враз, і побіг гуляти котик… і… зробив дев’ятнадцять та ще п’ять кроків. Сніг у жовтні пішов, а скільки кроків котик пробіг… Хто віднайшов?
9. Жовтень землю покриє де листком, де сніжком.
10. А чи знаєте ви про жовтневі прикраси? Сніжок та листячко – днів з чотирнадцять, а сімнадцять – сонечко. Скільки днів жовтня у цій казці? Порахуйте-но, будь ласка.
11. Осінь – Жовтня умовляла, щоб не сипав снігом далі – п’яти днів… Та Жовтень – не слухав. Пропускав усе – повз вуха. От оказія така. До п’яти – ще сипав, а наступні двадцять два… літав листям. Скільки днів Жовтня… всього Зима оговтала?
12. Майстрував Жовтень із листя, землі – ковдру. Дев’яносто два мішки листя. Та три мішечки зі снігом – звісно. Так і майстрував Жовтень із листя – землі ковдру. А всього скільки мішків, хто порахував, хутчій?
13. Якщо у жовтні грім, до безсніжної зими.
14. Чи повідати вам казку, як грім у жовтні – ніс громовиць в’язку… Ви – кажете – повідати. І я – кажу – повідати. А у в’язці – п’ять громовиць та двадцять п’ять – блискавиць. Скільки всього у в’язці – громових одиниць? А чи повідати вам казку?
15. Сварилася зима на жовтня, що грім той – у небі не оговтав… Сімдесят мішків снігу, грім розсипав. Сімдесят і десять. От така втрата для зими небесна. А мішків разом скільки, порахуйте-но швидко?
16. Грім гримав перед жовтнем, бо той забив кілки товсті. І сил громових забракло… двадцять п’ять та ще п’ять… і ще товстіших – тринадцять – подолати. Як кілки порахувати, чому… Грім гримав перед жовтнем?
17. Верба рано інеєм вкрилась – до довгої зими.
18. А чи чули ви казку, як брат іній – вербі, подарував яскраві прикраси? На кожну гілочку – по пухнастій сніжиночці. Спочатку – дванадцять, а далі – п'ятнадцять. А на останок – ще – двадцять. Ось така казочка… про сніжні подарунки. А скільки усього? Порахуйте-но, будь ласочка.
19. Верба гіллям шепотіла, що в зими до неї – діло… Інеєм прибиралась сімнадцять ранків, чекала одинадцять та ще два…Тож, зима буде довга. Порахуйте швидко всі дні, коли верба була в красі.
20. Віщувала верба в жовтні – засніженим гіллям, що зима буде довгою. Спочатку в іній одяглися… гілочок десять, далі – ще сім звісилось, а на останок… ще двадцять сім. Віщувала верба в жовтні. Порахуйте-но кількість гілочок повну.
21. У жовтні збирають і шаткують капусту та квасять буряки.
22. Чи повідати вам казку, як жовтень лякав капусту – різочкою? Щоб голови від шкідників зберігала – чистими. Та тугими тримала. Налякав сім голів та ще сімнадцять… і на разі… іще двадцять. Ось така казка вийшла. Рахуйте-но капустяні голови хутчіше.
23. Шаткувала господиня мілко-мілко – капустяні голівки. Шаткувала аж три дні. Потім – ще п’ять запасала. І… п'ятнадцять – зберігала. І… надалі – гостям подавала. От така казочка. Порахуйте капустяні дні, будь ласочка.
24. Вихвалялася капуста перед буряком – голівоньками, що росли густо. Та буряк мовив: у жовтні квасять нас однаково: три дні збирають, ще сім – готують, і ці дні – усі зимових дев’яносто – годують. Порахуйте, но всі дні… бо вихвалялася капуста.
25. Заєць бігає пухнастий – готуй зимовий одяг.
26. А чи розповісти вам казочку, як заєць шубку обирав, та ворсинки рахував? Спочатку п’ять днів та ще сімнадцять , а закінчив – через чотирнадцять. А чи цікава казочка? А кількість усіх днів – порахуйте, будь ласочка.
27. Стриб та стриб – стрибає заєць. А люд на шубку поглядає. Як пухнастиком стає, народ – одяг дістає. Із одинадцяти дворів та ще п’ятнадцяти та ще тридцяти – люд про зайчика говорив. Ось така казка не скучна… Порахуйте-но двори влучно.
28. Зайчик стає пухнастиком, бо зима поряд шастає. Сім днів, три та п'ятнадцять… Скільки усього днів – зимі наближатися? Адже зайчик стає пухнастиком…

Так, прадавня форма докучної казки – це повторення однотипних фрагментів. Але усучаснення та трансформація закладеної ідеї народом в такий вид казок – розповісти, виховуючи – дала можливість створити подібні види завдань, які отримали назву докучних задач на основі етноприкмет для учнів 5-го класу корекційної школи.

Методика використання докучних задач може зводитись до одиничного використання. Тобто, коли дітям, пропонується один варіант задачі, щоб урізноманітнити та відволікти увагу дитини. Форми роботи з такою задачею можуть бути колективними та індивідуальними. Але, як показує досвід, завжди ефективними. Бо математичні завдання, що розв’язуються з цікавістю – у декілька разів вищі по придатності для розвитку і формування вмінь та навичок у роботі вчителя – математика. Учні з інтересом ставляться до докучних задач, бо нестандартність, що відрізняє їх – від звичайних – іноді – сухих завдань з математики – вабить природу дитини.

На основі докучливих задач можна проводити і контрольні, і самостійні роботи. Але передувати таким формам перевірки знань, має завжди знайомство та регулярна робота у розв’язуванні докучних завдань – на попередніх уроках. Адже того вимагає специфіка їх нестандартності. Викладання математики у корекційній школі – це особлива праця. Що має враховувати спеціальні потреби учнів. На цьому тлі, слід акцентувати увагу, що матеріал докучних задач – насичений доброю енергетикою, яка йде від природи живої – до серця дитини. Такі реакції, як, цікавий блиск в очах, посмішка, захоплення у швидкому отриманні відповіді – свідчать про те, що математика може і повинна бути живою. Щоб навчати потрібним для життя – знанням. Швидко і правильно рахувати – це вміння, що є необхідним у житті кожної людини. Поряд з використанням докучливих задач на уроках, можна організовувати виховні заходи, наприклад, «Недокучний математичний жовтень». (Саме у Жовтні застосовувались докучні задачі). Коли діти, усі разом розв’язують докучні задачі. Самим активним можна вручити саморобні медалі «Чемпіон з докучних задач».

Математика, як точна наука, за сучасних умов освіти – не повинна бути зведеною до сухого додавання чи віднімання… Виховний аспект, який закладено самою природою в математичний процес – це і глибока мудрість впливу на формування дитини, як особистості. Докучні задачі мають безліч можливостей у навчанні математиці та вихованні дітей. Вихованні, яке є загальноохоплюючим і красиво підміченим Василем Сухомлинським у вислові: «Виховуючи свою дитину, ти виховуєш себе». А це і є ідеальною цариною сучасного уроку, коли серця вчителя та учнів – стукають в унісон.

Література:

1. Басюра В.І. Методичні рекомендації до курсу «Методика викладання математики у допоміжній школі». - К.: Вид-во КДПІ, 1989.

2. Богданович В.М. Методика розв'язування задач у початко­вій школі. - К.: Вища школа, 1990.

3. Борейко В.Є. Без верби і калини нема України: Нариси про народну екологію. – К.: НЕНЦ, 1995. – 102 с.

4. Булашев Г. Український народ у своїх легендах, релігійних поглядах та віруваннях. – К.: Довіра, 1992. – 414с.

5. Васютіна Т.М. Золотар О.М Етноекологічний календар природи. – Тернопіль.: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 168с.

6. Воропай О. Звичаї нашого народу: Етнографічний нарис. – К.: Оберіг, 1993. – 590с.