***Комунальний заклад «Спеціальна загальноосвітня школа-інтернат***

***І-ІІ ступенів №55 Харківської обласної ради»***

***вчитель дефектолог Махота Валентина Олексіївна***

***математики 7 клас***

***Тема:*** Подорож в тридев’яте царство.

 ***Множення на одноцифрове число, коли нулі стоять в кінці множеного***

***Мета:*** формувати поняття письмового множенням у випадку, коли в середині, в кінці першого множника є нулі; формувати вміння розв’язувати задачі; вдосконалювати навички усних та письмових обчислень; розвивати мислення; виховувати інтерес до предмета.

***Хід уроку***

***І. Організаційний момент***

**Звучить спокійна музика.**

      Уявіть, що у ваших долоньках - дрібка гарного настрою. Поділіться ним, щоб  зробити день приємнішим для всіх, хто зараз поряд з вами. Почнімо наш урок. Девіз нашого уроку(хором) : **«Вигадуй, пробуй, твори! Розум, фантазію прояви!»**

* Діти, сьогодні у нас з вами незвичайний урок. Ми сьогодні вирушимо в мандрівку. Але, спочатку відгадайте загадку:

Крил не має, а до зірок літає...

- Що це? (зореліт)

- Отже, сьогодні ми мандруватимемо на цьому чудовому зорельоті. А от куди ми полинемо ви дізнаєтесь, коли розв’яжете завдання і відкриєте букви, з яких ми складемо слово. Але, хочу вас попередити, що мандрівка ця буде небезпечною і вам знадобляться міцні математичні знання, щоб повернутися назад. Так що, пригадайте все, що знаєте і вирушаємо!!!

***ІІ. Актуалізація знань***

1. **Усна лічба. Повторення табличного і поза табличного множення.**

( Під час розв’язування задач на екрані з’являються відповіді)

* Заєць стрибнув 6 разів, по 4 м кожного разу. Вовк таку відстань подолав за 3 стрибки. Якої довжини стрибок у вовка? ( 4 \* 6 : 3 = 8 м)
* На одній полиці 21 книжка, а на другій – у 4 рази більше. Скільки книжок на другій полиці? (21 \* 4 = 84)
* Олень рухається зі швидкістю 15 км/год., а ластівка – у 6 разів швидше. З якою швидкістю летить ластівка? (15 \* 6 = 90 км/год.)
* У ящику 15 кг лимонів. Скільки лимонів у 7 таких ящиках? (12 \* 7 =84)
* 2 білочки зібрали 60 горіхів. Скільки горіхів зберуть 3 білочки?

 (60 : 2 \* 3 = 90)

Ми розв’язали всі задачі. Та вони непрості. Кожна відповідь ховає букву. Відшукайте букви та складіть з них слово.

( На екрані з’являється таблиця:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | 84 | 62 | 11 | 58 | 25 | 90 | 17 | 8 | 4 |
| ж | К | б | д | е | в | а | и | з | м |

Яке слово можна утворити з цих літер? (КАЗКА)

(Звучить фонограма «Казка»)

* Сьогодні ми полинемо в мандрівку в казку.

Нас з вами запросила до себе в гості сама принцеса Математика. Вона дізналася, що ви дуже любите розв’язувати приклади та задачі, і їй захотілося ближче познайомитися з вами. А ще вона збирається поділитися з вами своїми знаннями. Ну, що відвідаємо принесу Математику?

*(Несподівано вимикається музика та звучить страшний голос:*

* Ви зібралися в гості до принцеси Математики? Нічого у вас не вийде! Я забрав принцесу до себе в замок. Тепер лише я один знатиму математику! Тільки я буду найрозумнішим! А ви ніколи не зустрінетеся з нею, бо не зможете відкрити замки на які я зачинив двері!!! Ха-ха-ха!!!

- Діти! Невже ми залишимо Математику у біді? Що ж ми будемо робити? Ви згодні врятувати принцесу? Тоді ми сядемо в наш зореліт і відправимося на допомогу! В цієї подорожі на нас чекають серйозні математичні випробування. Екіпаж 7 класу до мандрівки готовий?

 Командиром екіпажу призначається вчитель.

**2.Каліграфічна хвилинка з логічним навантаженням**

Екіпаж вже зайняв свої місця. Ну а тепер нам залишилось набрати код і наш зореліт вирушить в царство Кощія. Відкрийте свої зошити і каліграфічно запишіть число, яке складається зі ста двадцяти трьох одиниць другого класу та чотирьохсот п’ятдесяти шести одиниць першого класу. Що це за число? **(123456)**

**3. Математична естафета**

Ось ми і в царстві Кощія.

Та дорогу нам загородили чудернацькі дерева. Щоб скрізь них пройти слід розв’язати приклади. Який ряд швидше виконає завдання, той скоріше дістанеться кощієвого замку. (Кожний ряд отримує аркуш у формі ялинки, на якому записані приклади для розв’язання по черзі, за кількістю учнів, що сидять в ряду)

310 \* 2 – 120 (500) 100 \* 3 + 50 (350)

500 \* 2 – 120 (880) 85 \* 3 + 50 (305)

205 \* 2 – 120 (290) 24 \* 3 + 50 (122)

480 \* 2 – 120 (840) 90 \* 3 + 50 (320)

( *Після того, як всі приклади будуть розв’язані учень, що розв’язував останній приклад, несе «ялинку» вчителю*)

- Скажіть скільки всього сотень, десятків в кожному числі?

**-** Дивіться, за цими дверима Кощій сховав принцесу Математику. Щоб визволити її ми повинні відчинити замки.

Перший замок відчиниться, якщо ми запишемо за допомогою цифр такі числа:

*На екрані з’являються числа* **5 сотень; 240 сотень; 3 десятки; 180 десятків**

Прочитайте, які числа ви записали. **( 500; 24000; 30; 1800).**

*(на екрані зникає з дверей один замок)*

- А другий замок відчиниться, якщо ми зберемо розкидані шишки та розв’яжемо приклади. *(діти по черзі виходять до дошки та розв’язують приклади, які записані на зворотному боці шишок* )

10 \* 1000 200 \* 20 450 \* 2

900 \* 3 130 \* 5 100 \* 100

Молодці! І другий замок знято! *(на екрані зникає з дверей другий замок)*

- Ви врятували принцесу Математику! *(на екрані – малюнок принцеси)*

- Спасибі, любі діти за допомогу! Ви добре попрацювали. А тепер трохи відпочиньте. Я дарую вам веселий танок!

**Фізхвилинка («Помогатор»)**

***ІІІ. Повідомлення теми уроку***

**Пояснення нового матеріалу.**

Принцеса Математика вам дуже вдячна і хоче відкрити вам один з математичних секретів.

* Любі діти, відкрийте свої підручники на ст. \_\_\_\_ розгляньте пояснення

 № \_\_\_\_. Перший ряд опрацьовує перший приклад, а другий ряд – другий.

- Поясніть розв’язання свого прикладу друзям.

* А тепер розглянемо випадок письмового множення багатоцифрового числа, яке закінчується кількома нулями. Виконаємо спочатку множення у звичайному порядку.

 43800

 х 7

Очевидно, що два нулі, які були в кінці першого множника, залишилися і в кінці добутку. Кажуть, що два нулі знесли. Тому розмістити множники можна по-іншому. Другий множник запишемо так, щоб нулі залишились праворуч.

43800

 х 7

 306600

* Множимо частину числа без нулів, а до утвореного числа приписуємо нулі першого множника. Це можна прочитати так: помножили 438 сотень на 7, а потім записали в одиницях.
* Такий запис – це один з математичних секретів, який вам розкрила принцеса Математика.
* Всі зрозуміли пояснення? А вас знов просять попрацювати в парах. Опрацюйте перший стовпчик с.\_\_\_\_ № \_\_\_
	1. *(Перші два приклади виконують біля дошки з коментуванням, а другі два приклади – самостійно. Перевірка третього і четвертого прикладів відбувається фронтально).*

 6700 84000 130000 760

 х 2 х 6 х 7 х 5

13400 504000 910000 3800

***ІV.* Розвиток математичних знань**.

 Робота над задачею.

  

-по 10 яблук -по 14 яблук

Принцесі Математиці дуже сподобалося, як ви працювали і вона пропонує вам розв’язати задачу. Послухайте її.

* Готуючись до зими перший їжачок приносив у схованку кожного дня по 10 яблучок, а другий – по 14. скільки яблучок зібрали 2 їжачки за

 5 днів? (задача розв’язується фронтально. Один учень працює на дошці).

- Що треба знати, аби дати відповідь на запитання задачі? (Скільки яблук зберуть обидва їжачки за один день).

***V.* Підсумок уроку.**

* Математика дуже вдячна вам за свій порятунок, за те, як ви працювали на уроці. За те, що ви такі дружні, щирі та наполегливі.
* А чи сподобався вам наш сьогоднішній урок?
* Чим ми займалися?
* Чому ви сьогодні навчилися?

***VІ.* Домашнє завдання.** *с***.\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_**