**Тренінг**

**«Соціалізація – основа успішного розвитку**

**особистості школяра»**

**Спрямування:** тренінг для педагогів

**Мета:** підвищити рівень психолого-педагогічної підготовки педагогів щодо проблеми соціалізації школярів; активізувати вміння педагогів проектувати власну діяльність щодо успішної соціалізації школярів; розвивати вміння дискутувати й аргументувати; виховувати культуру спілкування.

**Матеріал:** папір, фломастери, мольберт, скотч, паперові пелюстки до квітки «Доброти», «Довіри», «Розуміння; пам’ятка для педагогів.

**План проведення:**

1.Ознайомлення з правилами тренінгу.

2.Вправа «Побажай собі та іншим».

3.Соціалізація школяра (експрес-інформація).

4.Шляхи, методи, прийоми соціалізації дітей шкільного віку (робота в групах).

5.Вправа «Оплески».

6.Рефлексія.

Хід:

1.Ознайомлення з правилами тренінгу.

- Добрий день, шановні колеги! Я рада вас вітати! Тема нашого тренінгу: «Соціалізація – основа успішного розвитку особистості». Для того, щоб наша робота була ефективною і конструктивною, пропоную обговорити правила участі у нашому тренінгу.

**Орієнтовні правила тренінгу**:

* добровільна участь у виконанні вправ і завдань;
* тут і тепер;
* один говорить – усі слухають;
* слухати і чути;
* обговорення дії, а не особи.

Вправа **«Побажай собі та іншим».**

Учасники по колу промовляють, що вони хочуть побажати собі, під час зустрічі, та колегам.

2.Соціалізація школяра (експрес-інформація)

Багато часу батьки і педагоги сприймали навчальний заклад як інституцію, відповідальну тільки за здоров’я та підготовку дитини до школи, то сьогодні поряд з цими аспектами діяльності дедалі більшої значущості набувають й інші функції школи, зокрема одна з основних – соціалізація дитини.

Соціалізація – у широкому розумінні цього слова означає розвиток людини як соціальної істоти, становлення її як особистості. По суті, соціалізація – це процес входження індивідів до різних спільнот, колективів і груп людей через засвоєння їх норм, ідеалів, цінностей. В основу механізму соціалізації лежить соціальна діяльність людини (спілкування, гра, навчання, пізнання, праця), завдяки якій відбувається виникнення свідомості та самосвідомості, засвоєння загальних способів практичної діяльності, формування соціальних зв’язків, здатність орієнтуватись у суспільних подіях.

Першим природним чинником соціалізації дитини виступає сім’я. Сім’я відіграє провідну роль у фізичному, емоційному, розумовому розвитку дітей. В сім’ї формуються фундаментальні ціннісні орієнтації. Саме в родині дитина пізнає, що таке добро і зло, любов, дружба та вірність.

Наступним соціальним мікросередовищем для дитини є навчальний заклад – середовище, де вона продовжує отримувати елементарні знання, уміння, навички, які гарантують формування в неї здатності орієнтуватися в довкіллі, набувати життєвого соціального досвіду, адекватно реагувати на явища, події, людей та предметний світ.

Школяр наслідує близьких, дорослих, переймаючи їх манери, запозичує у них оцінку людей, подій, речей. І все це переноситься на навчальну діяльність, на спілкування з однолітками та формує особисті якості дитини.

**Принципи успішної соціалізації дитини:**

* зрозуміти і допомогти;
* позитивне ставлення до життя;
* прагнення до кращого;
* формування творчої активності;
* доброзичливе ставлення;
* збагачення внутрішнього світи дитини враженнями;
* грамотно і педагогічно доцільна побудова освітньо-виховного процесу.

Соціалізувати школяра – означає збагатити його індивідуальний досвід позитивними враженнями від спільної з іншими життєдіяльності, розвинути в нього соціальні потреби, сформувати соціальні вміння та навички, виховати «відчуття іншого», сформувати готовність та здатність брати іншого до уваги, працювати в команді, домовлятися, узгоджувати свою позицію, в разі потреби поступатися власними інтересами на користь соціальної групи, діставати насолоду від допомоги та підтримки іншої людини у складній ситуації, тобто жити обличчям до людей, з відкритим серцем, умінням гармонійно «вписуватися» в дитяче угрупування, знаходити в ньому своє місце, визначати свій статус серед однолітків відповідно до своїх можливостей та домагань, товаришувати.

**Шляхи, методи, прийоми соціалізації школярів**

 (робота в групах).

**Соціалізація** – це процес становлення особистості, яка була б здатна адаптуватися до умов, що постійно змінюються та реалізувати себе в цих умовах.

Шкільний вік – яскрава, неповторна сторінка життя кожної людини. Саме в цей період починається процес соціалізації, встановлюється взаємозв’язок з провідними сферами буття: світом людей, природи, предметним світом, відбувається залучення до культури, до загальнолюдських цінностей.

Головне завдання реалізації освітньої лінії – розкрити дитині соціальний світ і допомогти їй усвідомити своє місце в ньому як активного учасника, набути соціального досвіду.

У шкільному віці формуються основи соціальної компетенції дитини: вміння орієнтуватися у світі людей (рідні, близькі,знайомі, незнайомі, люди різної статі, віку, роду занять та ін.); здатність розуміти іншу людину, її настрій, потреби, особливості поведінки; вміння поважати інших людей, допомагати, турбуватися про них; обирати відповідні ситуації спілкування та спільної діяльності.

 Для успішної соціалізації особистості школяра важливо будувати виховний процес як створення виховного розвивального середовища, в якому дитина може активно діяти, пізнавати світ, спілкуватися з дорослими й однолітками.

Необхідно щоденно в процесі взаємодії з дитиною в простих побутових ситуаціях вчити любити те, що її оточує, що потребує людської уваги, турботи – все, що живе, росте, чим ми користуємося, що страждає, є слабким і потребує нашої допомоги.

Для того, щоб нам продовжити роботу необхідно об’єднатись в 3 групи, проговоривши по колу слова: ***«Розуміння», «Доброта», «Довіра***».

Таким чином у нас утворились 3 групи *(нагадування правил тренінгу).* В кожній групі виберіть ведучого, того хто буде організовувати діяльність, секретаря – того, хто буде писати, і того, хто буде відповідати, тобто захищати напрацьований проект.

Кожна група отримує своє завдання:

**картка № 1** – скласти квітку «Розуміння», на пелюстках якої визначити (написати) причини, через які дитина не може соціалізуватись;

**картка №2** – скласти квітку «Доброти», на пелюстках якої визначити (написати) методи і прийоми, які можна використати для успішної соціалізації дитини;

**картка № 3** – скласти квітку «Довіри», на пелюстках якої визначити (написати) напрямки і форми роботи з батьками з проблеми соціалізації школярів.

Для підготовки Вам надається 15 хвилин. По закінченню часу, кожна група захищає свій проект.

**Робота в групах, захист проектів.**

**Висновок:** Отже, важливим виховним фактором соціалізації є найближче соціальне оточення, в якому проходить життя і діяльність дитини, тобто середовище – сім’я, дитячий колектив, товариші, дорослі люди, з якими безпосередньо спілкуються діти.

Соціалізація – це складний і багатогранний процес, який триває все життя людини, а його основи закладаються в дитинстві.

*Тож я всім вам бажаю, щоб на Вашій педагогічній ниві завжди буяли квіти «Доброти», «Розуміння», «Милосердя», «Довіри», «Любові», «Ввічливості», «Людяності», «Краси».*

**Вправа «Оплески».**

Ми сьогодні з вами добре попрацювали. І на завершення я пропоную вам уявити на одній долоні посмішку, а на іншій – радість. А щоб вони не пішли від нас, їх треба міцно-преміцно з’єднати в оплески. (Вправа «Оплески»)

**Рефлексія.**

Що нового ви сьогодні взяли для себе?

Чого б ви хотіли всім побажати?