Тема : Закріплення таблиці множення і ділення на 6. Розв′язування виразів та задач на дві дії різних ступенів.

Мета : Вдосконалювати знання табличного множення і ділення на 6; формувати уміння розв′язувати вирази та задачі з опорою на таблицю множення числа 6; удосконалювати навички творчої роботи над задачею; розвивати обчислювальні навички, пізнавальну активність, логічне мислення; виховувати уважність на уроці, дисціплінованість.

Хід уроку

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Дзвінок на телефон.

Розмова з віртуальним учнем. Відповідь на його прохання перевірити рівень виконання нашої класної роботи, так як він має здібність передбачати майбутнє, а не навчається у звичайній школі.

Ми повинні виконати всі заплановані мною завдання, перевірити його роботу, якщо будуть помилки ,дати йому корисні поради ,і,насамперед, перевірити свої знання. Згодні?

КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ

1. Хвилинкою каліграфії будуть відповіді прикладів

* Суму чисел 10 і 15 поділити на 5 (5)
* Різницю чисел 12 і 6 збільшити у 6 разів (36)

Богдан написав ( 4 і 12) Чому він зробив помилки? Щойому можна порадити?

* Вивчити компоненти математичних дій.
* Вивчити таблицю множення.
* Не плутати збільшення у кілька разів із збільшенням на кілька одиниць.

1. Усна лічба

Робота над повторення таблиці множення чисел 5 і 6 за картками.

Це ми працювали разом, тепер зробимо самоперевірку своїх знань таблиці множення числа 6. Випишіть лише відповіді таблиці множення числа 6 із усіх даних чисел : 9,12,18, 20,24,30,35,36, 42, 48,50

Перевіряємо з роботою Богдана (12, 18, 24,30,36,42,48) поставте собі +.

ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА ЗАДА УРОКУ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ

-Якщо у нас ще є діти ,які зробили помилки в обчисленні, то які задачі перед собою ми поставимо сьогодні на уроці? (вдосконалювати обчислювальні навички, використовуючі знання табличного множення і ділення)

- Завдяки чому ми це зможемо зробити? ( розв′язуванню прикладів і задач)

ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

1. Розв′язування прикладів біля дошки.

21:3+4=11 90-60:6=80

(33+21):6=9 6.(40-34)=36

Богдан зробив таку помилку 21:3+4=3

Знайдіть причину його помилки. Що можна йому порадити?

* Повторити порядок дій. (повісити табличку і повторити)

1. Встановлення порядку дій у виразах з буквами

a + (d\_c) t –s k

Такі приклади ми можемо розв′язати? Чому? Ми не знаємо чому дорівнює кожна буква.Я вам відкрию секрет - дуже скоро ви зможете розв′язувати такі вирази. А зараз ми розв′яжемо приклади, які вміємо. №779( ускладнити ще однією орифметичною дією)

1. Творча робота над задачею.№773

Богдан розв′язав цю задачу виразом , але відповіді не знайшов. Чому? Яку помилку ви помітили? (42:6:4=???)

* Він сплутав дію до питання зменшення у кілька разів (:) із дією зменшення на кілька одиниць (-).

Як можна ускладнити цю задачу?

* Скільки всього було птахів? Задача на знаходження суми.(+)
* На скільки більше, чи менше було….На різницеве порівняння (-)
* Замінити в умові числові дані, чи питання.

1. Розв′язування логічних задач.

Скільки кроків зробив горобець за 7 років? (0)

З якого посуду не можна нічого з′їсти? (з порожнього)

ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ

Давайте подивимося на виконану роботу нашого віртуального приятеля. Багато помилок він наробив. А у кого помилок було менше. Як ви вважаєте чому? Що треба зробити ,щоб помилок не було взагалі? Чи задоволені ви своєю роботою на уроці? Що нового ви дізналися?