**Інтегрований урок літературного читання**

**та образотворчого мистецтва у 3-му класі.**

**« Осінь така мила…»**

**Мета:** ознайомити учнів із художніми засобами зображення осені поетами, письменниками, учити спостерігати за красою природи безпосередньо в умовах природи, розвивати навички читання, переказу, уміння спілкуватися, виховувати та прищеплювати любов до природи рідного краю, відповідальність, дбайливе ставлення до довкілля, розвивати творчу уяву, художні здібності, познайомити з прийомом роботи акварельними фарбами, виховувати естетичні смаки, комунікативну, життєтворчу і духовну компетенції.

**Обладнання:** відео сюжети «Золота осінь», фізкультхвилинка «Наша осінь щедра, наша осінь мила», виставка книг «Чарує душу осінь золота», презентація «Осінь в картинах відомих художників», ілюстрації та предметні малюнки, посадковий матеріал ( цибулини, хризантеми), портрет В.О.Сухомлинського, фарби акварельні, губки, пензлики, аркуші паперу ( заготовки фону, на якому учні будуть зображувати осінній пейзаж).

**Хід уроку.**

**І.Організаційна частина уроку.**

1.У супроводі відеофільму зі словами пісні «Осінь,осінь по землі крокує» діти заходять до класу, вітаються з гостями.

2.Психологічний настрій до уроку.

* А зараз, діти, привітайте один одного, усміхніться, потисніть руку один одному, побажайте успіхів. Нехай ваша усмішка буде запорукою гарної праці, успішного уроку.

**ІІ. Оголошення теми уроку.**

* Учні, погляньте, будь ласка, на дошку. Про що підказує вам це оформлення? ( Відповіді учнів ).
* Отже, тема уроку позакласного читання і образотворчого мистецтва «Осінь така мила». А щоб урок був цікавим, ви маєте бути активними, уважними, творчими.
* Погляньте на карту. Тут зображені станції, на яких ми будемо робити зупинки.
* Прочитайте назви цих станцій. (Діти зачитують назви станцій – зупинок ).
* Загадкова
* Поетична
* Читальна
* Музикальна ( фізкультхвилинка )
* Ігрова
* Художня
* Підсумкова.

**ІІІ. Опрацювання навчального матеріалу з позакласного читання.**

* Перша зупинка - *«Загадкова».*
1. Читання вчителем казки – загадки «За синіми морями, за високими горами в густому лісі на узліссі стоїть хатинка. А ліс цей незвичайний. У ньому і птахи, і звірі, і навіть дерева розмовляють. Ось і розповіли вони, що мешкає в цій хатинці старий, але дуже мудрий дідусь. Є в нього чарівна палиця. Стукне він нею об землю – і дива творяться: то сніг іде, то квіти розпускаються, то яблука достигають.

А звати того дідуся – Рік.

Є в нього чотири дочки. Та такі ж гарні, що й очей не можна відірвати: добрі, швидкі, ласкаві, але між собою не схожі.

У білому вбранні, з різдвяними святами, з веселими розвагами, з білосніжними килимами старша дочка – Зима.

Наймолодша дочка привітанням журавля пробуджує поля, небеса і ручаї, заквітчує гаї – це Весна.

Добра і весела, завжди з квітами та ягодами. Це – щедре Літо. А ось послухайте загадку і скажіть, як звали ще одну дочку.

Хто вона ота красуня

В золотім намисті,

Що без пензля і без барв

Скрізь малює листя.

На деревах листя те

Так блищить, мов золоте. (*Осінь )*

(Під час читання казки – загадки роблю паузи там, де потрібно відгадати загадку. Учні відгадують і мотивують свої відповіді.

* Отже, ми завітали сьогодні в гості до Осені.

2.Друга зупинка - *«Поетична».*

* На попередньому уроці позакласного читання ви отримали завдання – підібрати з літератури або самостійно написати вірші про осінь. Послухаємо, як автори поетичних рядків говорили про це.

Учні читають вірші.

1 – й учень читає вірш «Осінь»

 ОСІНЬ

… Осінь на узліссі
Фарби розбавляла,
Пензликом легенько
Листя фарбувала.

Вже руда ліщина,
Пожовтіли клени.
В пурпурі осіннім
Тільки дуб зелений.

Утішає ясен:
- Не сумуй за літом!
Геть усі діброви
В золото одіто.

 Петро Осадчук

2 – й учень читає вірш «Золота красуня – осінь чарівниця.»

Золота красуня — осінь-чарівниця!
По землі ступає, золотом іскриться.
В жовте і червоне листячко фарбує
І картини дивні, чарівні малює!
Небо синє-синє, листя кольорове,
А яке довкілля радісне, чудове!
А які в жоржини, наче сонце, квіти!
Світ наш неповторний, гарний, розмаїтий!
Світ наш незбагненний, дивний, загадковий
І такий прекрасний, і такий чудовий!

 Надія Красоткіна

3 – й учень читає вірш «Осінь наша, осінь – золота година.»

Осінь наша, осінь -
Золота година,
Неба ясна просинь,
Пісня журавлина
Бабиного літа
Довгі, білі коси...
І дорослі й діти
Люблять тебе, осінь.
Та не тільки славна
За свою ти вроду -
Урожай іздавна
Ти несеш народу:
Щедра і дорідна,
Пахнеш ти медами,
Славиш край наш рідний
Зерном і плодами!
 Марія Познанська

* Діти, а хто самостійно написав поетичні рядки про осінь.

( учні зачитують власні віршики про осінь ).

* Діти, мені сподобались ваші вірші про осінь. Я також дуже люблю осінь. ЇЇ краса мене завжди вражає. Вона надихнула мене також на поетичні рядки. Послухайте, який вірш написала я і оцініть його. Слухайте і думайте, які картини ви уявляєте. (читаю вірш «Осінь»).

 «Осінь».

Співає осінь рідним краєм,

Бринить дощами по шибках,

Ступає лісом, полем, гаєм,

Ляга туманом на річках.

Кидає фарби на поляни

І ліс зі смаком одягла,

Вона не знає втоми днями,

А все ж красу ще зберегла…

Стоїть сувора й урочиста,

Красуня – осінь на дворі.

Така чудова, світла, чиста.

Що любо глянути мені!

Сміється гронами калини,

Курличе в небі журавлем

І відступа від нас щоднини

Осіннім затяжним дощем.

Та прийде час, її покличе

Дідусь старенький – сніговій.

Вона піде, але залишить;

Яскраву пам'ять по собі.

* Чи сподобався вірш? Чим саме? Які картини ви уявляли?
* Так, діти, осінь надзвичайно різноманітна пора року – особлива.

Третя зупинка - *«Читальна».*

1. Робота над оповіданням В.О.Сухомлинського «Як починається осінь».

а ) Коротка розповідь учителя про автора В.О.Сухомлинського.

* В.О.Сухомлинський – відомий український педагог, дитячий письменник, хоча він залишив велику скарбницю для дорослих і батьків.
* Осінь він також дуже любив. Зараз ви прочитаєте його твір «Як починається осінь».

б ). читання оповідання учнями ( по абзацах);

в ). перевірка сприймання прочитаного;

* Про що розповідається у творі?

г ). словникова робота;

* Що означає слово «кетяги»?

д ). Робота над змістом твору та художніми засобами.

* Як назвав В.Сухомлинський осінь? (Старша дочка Діда Мороза).
* Зачитайте опис осені.
* Як розумієте вислів «В Осені коси заквітчані пшеничними колосками і червоними кетягами калини?».
* Хто боїться Осені? (Пташки).
* Чому пташки бояться Осені?
* Чому дятли радіють осені?
* Куди любить заходити осінь?
* Чи заходить осінь до квітників?
* Які осінні квіти можете назвати?

Четверта зупинка - *«Музикальна».*

1. Фізкультхвилинка. (Учні у супроводі відео виконують фізкультхвилинку).

П’ята зупинка - *«Ігрова».*

1.Робота над твором В.О. Сухомлинського «Хризантема і Цибулина».

* Діти скажіть куди осінь прийшла за твором «Як починається осінь?».
* Правильно, у садки, до лісу, на городи, у поле.
* А чи заходить осінь до квітників?
* Що ж вона там робить?
* А які осінні квіти ви знаєте? ( учні називають осінні квіти).
* Назвіть осінні квіти, які є лікарськими? ( чорнобривці, нагідки).
* Чим вони корисні?
* Про яку осінню квітку ви читали вдома? (відповіді учнів).
* Так, це казка «Хризантема і Цибулина».
* Тож зараз ми зупинимось і пограємо на зупинці *«Ігровій».*
* За мотивами казки «Хризантема і Цибулина я написала вірш, але в деяких місцях я хочу, щоб ви мені допомогли. Я думаю, що таким чином, я перевірю як ви зрозуміли цю казку. (Читаю вірш, а в окремих місцях зупиняюсь і прошу учнів підібрати відповідні слова, щоб вийшла рима і не втрачався зміст ).

У садочку, біля хати

( Хризантема зацвіла)

Милувалася собою,

Бо ж дуже ( закохана в себе була ).

А поруч з нею ( цибулина )

Засохлая росла,

Вона мовчала ( тихо )

Бо ж непривабливо ( вигляда ).

Хризантема не мовчала,

Лишень з презирством промовляла:

Таке ж посадили, що просто ( жах ) -

Тобою ж тільки ( відлякувати комах ).

Із хати вийшла ( господиня ),

До ( Хризантеми підійшла )

Красою ( квітоньки своєї )

Зачарована ( вона була ).

Хризантема від успіху

( На сьомому небі була )

Від почутих слів господині

У неї ледь не ( запаморочилась голова ).

Про Цибулину жінка не забула,

До неї ( також підійшла )

Зірвала ніжно, ( роздивилась )

Промовила тихо такії слова:

« Яка ж ти гарна ( Цибулинонько моя ! )

Почувши це, Хризантема нічого

( збагнути не змогла ).

Її не покидала думка

« Найкраща в світі – тільки я!»

1. Робота над характеристикою образів Хризантеми і Цибулини.
* Якою була Хризантема?

( відповіді учнів ).

* Як вона ставилася до Цибулини?
* Чи є серед людей такі, як Хризантема?
* Як вона ставилась до Цибулини?
* Висловить своє ставлення до Хризантеми і Цибулини.
* Чому господиня промовила «Яка ж ти гарна, цибулинонько моя»?.
* Чим корисна цибуля?
* Тож посадимо у класі ваші цибулинки, принесені напередодні, щоб у нас був маленький городик на підвіконні. Хризантеми будуть прикрашати наші підвіконня, а цибулинки будуть рости зеленим пір’ячком, щоб ви могли у їдальні отримувати вітаміни і берегти своє здоров’я.
1. Колективна робота – учні висаджують у контейнер цибулю.

Шоста зупинка - *«Художня».*

**ІУ. Практична робота у «художній майстерні»**

1. Вступна бесіда про основні фарби та кольори.
* Діти, ми багато говорили про осінь. Висловлювались поетичними рядками, читали твори. А зараз спробуємо зобразити осінь за допомогою фарб.
* Пригадайте, на які дві групи поділяються кольори? ( теплі та холодні ).
* Як художники називають їх по іншому, пригадайте їх синоніми (хроматичні та ахроматичні).
1. Розгляд кольорових фото та презентації «Осінь в картинах відомих художників»: І.Левітана «Золота осінь», М.Глущенко «Київська осінь», І.Бокшай «Осінь в Карпатах», С.Шишко «Осінь на Дніпровських схилах» та інші.
* Зараз переглянемо презентацію «Осінь в картинах відомих художників». Зверніть увагу на красу осінніх пейзажів та кольори, які переважають на картинах.
* Після перегляду презентації ставлю запитання: Які кольори тут переважають?

(відповіді учнів)

1. Демонстрація і практичний показ вчителем виконання осіннього пейзажу.
* Розгляньте уважно, який малюнок ви будете сьогодні малювати.

Для того, щоб зобразити такі осінні дерева, кущі, потрібно взяти губки, нанести на неї фарбу жовтого кольору, не натискуючи, зробити відбиток на папері. Це буде крона дерева. Відразу ж на губку нанести фарбу оранжевого кольору і зверху на жовтий колір зробити відбиток в окремих місцях; можна нанести ще і червоний колір. Так само за допомогою губки наносимо зображення кущиків. Крона дерева – готова залишається зобразити стовбур дерева. Це зробимо за допомогою пензлика і фарби коричневого кольору ( ці прийоми демонструю, учні виконують самостійно.

1. Самостійна робота учнів.

(В процесі самостійної роботи здійснюю індивідуальний підхід, допомагаю учням. Учні виконують роботу на фоні музичного відеоролика «Осінній етюд».)

5. Виставка учнівських робіт;

6. Визначення найкращої роботи.

**У. Підсумок уроку.**

- Діти, ми часто ходимо на природу у будь – яку пору року. Як потрібно поводитися в лісі, саду, в парку? ( Відповіді дітей ). Так, правильно. У природи свої закони і правила ввічливості. Коли ви в гостях у поля, лісу, саду, слід бережливо поводитися, зокрема не чіпати тварин, не руйнувати гнізд птахів, не ображати їх. Пам’ятайте: вони – господарі, а ви гості. Рослині потрібна вода, пташині – повітря, тварині – ліс, степ, гори. А людині потрібна – Батьківщина. Оберігати природу означає оберігати Батьківщину. Запам’ятайте це на все життя.

- Що нового ви дізналися на уроці?

- Що вам найбільше сподобалось на уроці?

- Що вас вразило?

- Що запам’яталося?

(Відповіді учнів ).