**Урок розвитку зв’язного мовлення**

**Тема:** Текст-опис «Білочка».

**Мета:** Розширити знання учнів про текст, про текст-опис, закріпити вміння писати текст-опис; розвивати психічні процеси, збагатити словниковий запас учнів, активізувати творчість; виховувати любов до природи та естетичне сприймання навколишнього світу.

**Обладнання:** ілюстрація девізу уроку, зображення білочки, відео фрагмент «Білочка», наочний матеріал.

**Клас**: 3

**Тип уроку:** Урок розвитку зв’язного мовлення.

**Хід уроку**

**1. Організація класу до уроку.**

**1.1. Привітання з класом.**

– Доброго дня. За парту всі сідайте рівно і до роботи візьмемось сумлінно.

**1.2. Забезпечення емоційного настрою і психологічного комфорту для подальшої роботи.**

– Покладіть руки на парту, вирівняйте спинки. А перш ніж розпочати урок,я хочу щоб кожен з вас заплющив очі і пригадав щось приємне, щось таке, що навіює гарні спогади. Пригадали? А знаєте що пригадала я? Я пригадала свій урок з української мови в 3 класі. Це був дуже цікавий урок, він мені дуже сподобався і запам’ятався надовго. А хочете секрет? Це був урок на таку ж тему, як і у вас сьогодні. На яку саме ви дізнаєтесь трішки пізніше. А я в свою чергу обіцяю, що наш урок запам’ятається вам так само, як запам’ятався мені. Отож, сьогодні ми з вами будемо працювати під таким девізом:

Не просто слухати, а чути.

Не просто дивитися, а бачити.

Не просто відповідати, а міркувати.

Дружно і плідно працювати.

– На уроці вам буде потрібен зошит та пенал.

**2. Контроль і корекція опорних знань учнів.**

**2.1. Підготовча робота.**

– Який же багатий наш світ. Його заселяють рослини, тварини і ми – люди. Недарма говорять, що природа – наша мати. Світ природи багатий і різноманітний. Чого варті сотні тисяч видів тварин, більшість з яких ми ніколи не бачили у житті! А які тварини знаєте ви?

**2.2. Створення проблемної ситуації.**

– Діти, пропоную вам розгадати кросворд.

**1.** У савані проживає,

Чорно-білі смужки має.

І весела, і пригожа,

На конячку вона схожа.

*(Зебра)*

**2.** Я великий, я красивий,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| з | е | **б** | р | а |
| к | **І** | н | Ь |
| с | **Л** | о | н |
| п | **О** | р | о | | с | | я |
| К | у | | р | **Ч** | А | т | | а | |
| **К** | і | т | | |
| С | о | | б | **а** | к | а |

Як біжу я, в'ється грива.

Копитами туп-туп-туп,

Про камінню цок-цок-цок.

Хвіст у мене довгий-довгий,

Хвіст у мене, мов шовковий.

*(Кінь)*

**3.** Дуже товсті ноги маю,

Ледве їх переставляю,

Сам високий я на зріст,

Замість рота в мене хвіст.

*(Слон)*

**4.** Рожевеньке та жирненьке,

Наче діжечка, кругленьке,

Є на рильці п'ятачок,

Замість хвостика – гачок.

*(Порося)*

**5.** Жовтенькі клубочки ходять

біля мами-квочки.

*(Курчата)*

**6.** Хто з хвостиком і з вушками?

В кого лапки з подушками?

Як ступа, ніхто не чує,

На мишей завжди полює.

*(Кіт)*

**7**. Гавкає, кусає і в дім не пускає.

*(Собака)*

– Отож, яке слово було зашифрованим? *( Білочка)*

**3.**  **Вивчення нового матеріалу.**

**3.1. Оголошення теми уроку і мотивація навчальної діяльності.**

– Сьогодні на уроці ми ближче ознайомимося з цією твариною. Спробуємо описати її зовнішній вигляд. А тема уроку буде звучати так: Текст-опис «Білочка». Тому давайте будемо старанними, адже всі знання вам будуть потрібні в подальшому навчанні.

**3.2. Розповідь вчителя з елементами бесіди.**

– Отож, діти, пригадайте, що таке текст? (Ц*е сукупність кількох або багатьох речень, що пов`язані між собою за змістом*). Також текст можна назвати, тобто можна дібрати заголовок.

– Діти, а який текст називається текстом-описом? (*Це текст у якому щось описується, розповідається яким є предмет)*.

– Яке питання можна поставити до тексту-опису? (*Який?)*

– З яких частин складається текст? *(З зачину,основної частини і кінцівки).* Так, справді, ці частини є не від’ємними складовими тексту. Текст можна порівняти з будинком. Фундаментом буде зачин, стінами буде основна частина, а кінцівка слугує дахом.

**4. Складання розповіді з елементами опису.**

**4.1. Колективна підготовча робота у формі бесіди.**

– Ось послухайте, будь ласка, текст, і спробуйте визначити, яке речення буде зачином.

*«Білка-стрибунець»*

*З гілки на гілку стрибає білочка.*

*У неї видовжене тіло вкрите рудою,золотисто-коричневою пухнастою шубкою і пишний червонястий хвіст,який набагато більший від самої тваринки. На маленькій голівці – два вушка з темними китичками. Чорні очиці нагадують блискучі намистинки. Зуби у лісової красуні міцні і гострі. Вони легко розгризають найміцніші горіхи. Лапки в неї короткі з добре розвиненими пальчиками, міцними і цупкими. Завдяки гострим кігтикам тваринка швидко пересувається стовбурами дерев, легко чіпляється за гілки*. *Хвіст і мордочка у звірятка темніші, ніж усе тільце, а черевце – світліше.*

*З усіх лісових мешканців білочки є найжвавішими, найнепосидючими і найкрасивішими звірками. Цікаво за пустункою спостерігати.*

– Отож, яке речення буде зачином? *(Перше).* А який заголовок ви можете підібрати до цього тексту? Адже, зазвичай, саме зачин підказує яким буде заголовок.

– Діти, а якими словами змальовано білочку?

– А ось такі слова підібрала я. Погляньте і зачитайте!

**Слова для довідки:**

*Маленька, прудка, жвава, гарна;*

*білочка*, *звірятко, тваринка, пустунка, лісова красуня;*

*руда, червоняста, м’яка, пишна* ***шубка****;*

*маленькі, з чорними китичками* ***вушка;***

***очі****, як чорні намистинки,* ***очі****, схожі на стиглі ягоди терну ;*

*міцні , гострі, білосніжні* ***зуби;***

*коротенькі, чіпкі, міцні* ***лапки;***

*великий, пишний, пухнастий* ***хвіст****;*

**Фізкультхвилинка**

**4.2. Бесіда на основі перегляду відео фрагменту - метод «Мікрофон».**

– Діти, пропоную переглянути відео фрагмент. Помилуйтеся білочкою. Зверніть увагу на її зовнішність.

– А тепер пограємо гру мікрофон. Ваше завдання дати відповідь на запитання одним реченням.

– Де білочка живе? Яка вона? Якого розміру? Якого кольору хутро? Які очі? Вушка які? Які зуби? Який хвіст? Які лапки? Яке загальне враження тваринка справила на тебе?

**4.3.  Складання усної розповіді з елементами опису на поданим планом.**

– Діти, а тепер спробуємо скласти вже з цих речень текст за поданим планом. Давай ти,(учень) спробуй. А я тобі буду допомагати.

**План**

1). Де живе білочка?

2). Яка вона на вигляд?

3). Якого вона розміру?

4). Яке у тваринки хутро?

5). Які вушка?

6). Які очі?

7). Які зуби?

8). Який хвіст у білочки?

9). Які у неї лапки?

10). Яке враження вона справляє на вас?

– Молодець, сідай.

**4.4. Письмова робота учнів.**

– А тепер кожен з вас самостійно спробує скласти твір-опис за поданим планом, використовуючи слова з довідки. Але спершу відкрийте свої зошити і напишіть число та класна робота. Впорались!? І ще, не забувайте про структуру тексту, тобто про його частини .

**4.5. Перевірка і аналіз написаного.**

– Все, завершуйте роботу. Давайте приступимо до зачитування текстів. Хто хоче зачитати піднімайте руку.

**5. Підсумок уроку.**

**5.1. Підсумкова бесіда.**

– Отож, яка тема нашого уроку? Що таке текст-опис? Яку тваринку ми сьогодні описували?

**5.2. Оцінювання учнів .**

**5.3.** **Прощання з класом.**

– Діти, всі ви були старанними та слухняними. Дякую вам за роботу. До побачення**.**