Индивидуальное логопедическое занятие с использованием здоровьезберегающих технологий «Морское путешествие со звуком [Л]»

Тема: *«****Морское путешествие со звуком Л****»* *(Автоматизация****звука [л] в слогах****, словах)*.

ЦЕЛЬ: автоматизация **звука Л в слогах**, словах.

ЗАДАЧИ:

Коррекционно-образовательные:

•уточнить правильную артикуляцию и произношение изолированного **звука [л]**, закрепить его четкое произношение в слогах, словах.

• закреплять навык определения наличия **звука [л] в словах**.

**.** упражнять в согласовании имён существительных с числительными.
 **.** формировать навыки фонематического анализа.

Коррекционно-развивающие:

• развивать слуховое внимание и фонематический слух.

• развивать артикуляционный аппарат и подвижность лицевой мускулатуры.

•Развивать процессы внимания, мышления, зрительно-пространственного восприятия, мелкую моторику рук.

Коррекционно-воспитательные:

•воспитание усидчивости, терпения при выполнении заданий, умения работать в команде.

ОБОРУДОВАНИЕ

Картинка или игрушка *«Корабль»*, *«Обезьянка»*; цветные камешки; мячик су-джок; ракушки с картинками *(половина предмета)* на **звук Л**; , сухой бассейн, игрушки, емкость с водой, предметные картинки, краски(эмбру), кисточки.

**Организационный момент**

**Логопед.** К нам сегодня пришли гости, поздоровайся с ними и подари свою улыбку. А теперь давай скажем друг другу «доброе утро» и улыбнемся для хорошего настроения.

Я хочу пригласить тебя в путешествие. Ты согласна отправиться со мной?

**Ребенок.** Да.

**Логопед.** И так мы отправляемся в путешествие! Но сначала нам нужно основательно подготовиться к путешествию.

**Объявление темы занятия, разминка**

**Логопед.** Путешествие у нас не простое, сегодня мы продолжим упражняться в произнесении звука [Л] и начнем с разминки.

Артикуляционная гимнастика.

**Логопед.** Давай подготовимся к путешествию как следует. Напечем блинов, чтобы было чем подкрепиться ( упр «Блинчик»). К блинам возьмем с собой вкусное варенье (упр « Варенье). Перед выходом в море проверим, как перенесем качку (упр « Качели»). Качка нам не страшна. Однако нам нужно поторопиться. Бегом на причал (упр « Гармошка»). Посмотри на нашем корабле развиваеться флаг ( упр « Почистим верхние зубки»). Послушай как шумят турбины, стучат механизмы ( упр « Барабанщик»). Слышишь гудит корабль ы-ы-ы. приглашает нас в путешествие. Как он гудит?

**Ребенок.** Ы-ы-ы-ы.

Дыхательная гимнастика.

**Логопед.** А сейчас мы спустим кораблик на воду и отправимся в путешествие, где мы познакомимся с разными морскими обитателями.

Пальчиковая гимнастика.

**Логопед.** Давай закроем глаза и окажемся на дне моря. Посмотри как здесь красиво! ( на дне аквариума виды морского дна). Вот нас встречает рыба- морской ёж. Давай с ним поиграем.

Массаж массажными мячами.

Живёт на дне колючка, ( сжимает мячик в левой и правой руке)

Угрюмый ёжик злючка

За камушки цепляется, ( катает мячик в ладонях)

Морской травой питается.

**Логопед.** Знаешь? Обычно на морском дне находится много разных камушков, ракушек, растет много водорослей, Там живут кораллы. Как ты думаешь, на что похожи кораллы?

**Ребенок.** На растения.

**Логопед.** Совершенно верно, кораллы очень похожи на растения, но являются живыми организмами. Давай и мы с тобой украсим наше морское дно.

*Ребенок выкладывает дно из камушков, ракушек, при этом проговаривает обратные, прямые слоги.*

Ла-ла-ла-ла Ал-ал-ал-ал

Ло-ло-ло-ло Ол-ол-ол-ол

Лу-лу-лу-лу Ул-ул-ул-ул

Лы-лы-лы-лы Ыл-ыл-ыл-ыл

**Игра: « Найди предмет».**

**Логопед.** На дне мы видим морской песок. На морском дне часто находятся какие- либо сокровища, вот и в нашем песке спрятаны сюрпризы. Хочешь их найти?

**Ребенок.** Да.

**Логопед.** Тогда внимательно слушай мои подсказки:

Найди сюрприз в верхнем правом углу.

Теперь тебя ждёт сюрприз в нижнем левом углу.

Ищи сюрприз в нижнем правом углу ( Ребенок находит предметы и называет их).

Выделение звука [Л] в словах

**Логопед.** Какой звук слышится во всех этих словах?

**Ребёнок.** Произносит звук.

**Логопед.** Когда мы произносим звук [Л] в каком положении наш язык и губы?

**Игра:** « Назови место звука в слове».

Послушай слова: лак, лоб, луна, лампа, где находится звук [л]- в начале, в середине или в конце слов? Стол, стул, пол, вокзал, где находится звук [л]- в начале, в середине или в конце? Кукла, молоко, золушка, палуба, где находится звук [л]- в начале, в середине или в конце слов?

**Развитие фонематического слуха, интонационной выразительности, дыхания и силы голоса.**

**Логопед**. Посмотри, пока мы играли со словами, к нам пришла обезьянка. Она сначала испугалась: ла-ла, лы-лы, лэ-лэ!

Ребёнок произносит слоги с мимикой и интонацией страха ряд слогов.

**Логопед.** Потом удивилась: лу-лу, ла-ла, ло-ло?

Ребёнок произносит слоги с мимикой и интонацией удивления.Но когда обезьянка увидела, что у нас есть подарки, обрадовалась: лы-лы, лэ-лэ, лу-лу!

Развитие мышления. Игра « 4 лишний».

**Логопед.** Что же, давай отдадим наши подарки обезьянке. Только найдем лишний предмет.

**Развитие воображения.** Автоматизация звука [Л] в словах. Ига « Половинки ».

**Логопед.** Нужно отправляться дальше, а на память соберём на берегу ракушки. На них обезьянка нарисовала рисунки, но половину рисунка смыло водой.

Задание: Назвать, что было нарисовано обезьянкой на рисунках.

Ребёнок достаёт из сухого бассейна настоящие ракушки, внутри которых наклеены половинки предметов на звук [Л], отгадывает целый предмет по его части и говорит: «На этой ракушке была лампочка, на этой- ёлочка».

**Логопед.** Наше путешествие подошло к концу. Нам пора возвращаться домой.

Путешествие закончилось и наше занятие тоже. Тебе понравилось наше путешествие? Ты была внимательной и старательной. А на память о нашем путешествии мы нарисуем картинку с морскими обитателями, чтобы ты вспоминала о нашем «Морском путешествии»- (техника эмбру) рисование на воде.