**Соснівська філія**

**КЗ «Красносільське НВО»**

**Олександрівський район**

**Кіровоградська область**

**КОНСПЕКТ ВИХОВНОЇ ГОДИНИ**

**НА ТЕМУ:**

****

**Класний керівник:**

**Марфула М.В**

**Мета:** покращити навички культурного спілкування між однокласниками, ровесниками та іншими учнями навчального закладу; відкорегувати негативні, попередньо набуті, риси поведінки у п’ятикласників та культуру мовлення під час вітання; продовжити роботу над розвитком вмінь свідомо дотримуватись норм етикету та поведінки у суспільстві; під час інсценізацій життєвих ситуацій, показати учням невиховані вчинки їхньої поведінки в повсякденному житті; акцентувати увагу на нечемності та вказати який вплив вони мають на щоденне життя школярів; поглибити знання п’ятикласників про правила етикету; допомогти учням проаналізувати свою поведінку та скласти пам’ятку норм вихованості у повсякденному житті.

**Обладнання:** крилаті вислови відомих людей; відеопрезентація «Що таке етикет?», «Мова жестів»; будинок-колаж-пам’ятка норм та правил вихованості у повсякденному житті; ілюстрації до гри «Буду – не буду»; роздатковий матеріал; наочний матеріал для розділу «Хвилина усмішки та жартів» та «Стежина афоризмів»; визначення термінів.

**ХІД ЗАНЯТТЯ**

**І. Організаційний момент.**

– Доброго дня, діти!

– Скажіть, будь ласка, а що я щойно зробила? (*Привіталася*) Ознакою чого є вітання? Як ми можемо охарактеризувати людину, яка завжди при зустрічі вітається? (*Вихованою*) Вірно – вихованою. Саме про чемність та вихованість ми сьогодні поговоримо.

**ІІ. Оголошення теми виховної години.**

– Отже, тема сьогоднішнього заняття: «Бути вихованим – престижно». Що таке престижно? (*Модно, актуально*). А як англійською буде «Бути вихованим»? *( To be edukaced).*

**

В кінці нашої виховної години я хотіла б, щоб кожен із вас відповів на питання: «Чи престижно у сучасному світі бути вихованим?».

**ІІІ. Основний хід виховної години.**

**3.1. Слово вчителя.**

– Бути вихованим – це, насамперед, дотримуватись правил етикету. Щоб пригадати значення слова «етикет» і поглибити свої знання про нього – запрошую переглянути відеопрезентацію у нашому імпровізованому кінотеатрі. У кожного з вас на парті лежить квиток на сеанс, то ж прошу зайняти відповідне місце в кінозалі. *(Попередньо, знаючи хто і де сидить, вчитель розкладає квитки учням із вказаним рядом та місцем. Учні мають зайняти місце на сидіннях, попередньо виставленими так, ніби у кінотеатрі).*

*(Вчитель, за необхідності, допомагає дітям зайняти свої місця, а ученицю Анну просить зачекати біля себе, а на її квитку навмисно вказати місце посередині імпровізованого кінотеатру).*

– Скажіть, будь ласка, як називається професія людини, яка допомагає глядачам у театрі, філармонії чи кіно знайти своє місце, вказане у квитку? *(капельдинерка).* А як ця професія буде англійською? *(usher)*

**

**3.2. Перегляд відеопрезентації «Що таке етикет?»**

*«Психологічний практикум»:*

1. *Переглянувши відео секунд 20-30, не зупиняючи його, попросити Анну зайняти своє місце. Звернути увагу на те, лицем чи спиною вона буде проходити поміж сидячих глядачів і чи попросить при цьому в них вибачення. А також поспостерігати за реакцією Софійки, котра в повсякденному житті має звичку запізнюватись.*
2. *Ще секунд через 10 запропонувати Дар’ї та Миколі під час перегляду розпакувати та поласувати солодкими паличками чи цукерками. Поспостерігати за поведінкою Вадима та Валерії, оскільки саме ці учні систематично отримують зауваження від вчителів про вживання смаколиків під час уроків.*
3. *Через секунд 10-15 запропонувати Валерії та Вадимові зробити грубе зауваження стосовно перекусу Миколі, оскільки він часто поводить себе некоректно по відношенню до учнів навчального закладу.*
4. *Ще через деякий час, ніби-то із ввічливості, але, насправді, вчитель стоїть біля Поліни та Анни і різноманітними питаннями (наприклад, «Вам зручно?», «Вам добре видно?», «Вам нічого не заважає?», «А добре чутно?» тощо) намагається учениць відволікти від перегляду відеопрезентації. Оскільки досить часто Анна і Поліна своєю гіперактивністю на уроках, заняттях, святах тощо відволікають та заважають іншим.*

**3.3. Взаємо- та самоаналіз. Бесіда.**

– Добре, діти. Дякую за імпровізацію. Прошу зайняти ваші місця за партами.

* Чи сподобалося відео?
* Про що воно? *(Звернути увагу чи відповідають на це питання Поліна та Анна, яких вчителька постійно відволікала)*
* Що таке етикет? (*Норми й правила, які відображають уявлення про гідну поведінку людей у суспільстві*).
* Чи дотрималась правил етикету сьогодні Анна? *(Запропонувати проаналізувати цю ситуацію Софійці)*. Чи доводилось тобі в своєму житті запізнюватись? Як ти вважаєш, що може бути причиною запізнень? Чи комфортно себе почуває людина, коли спізнюється, наприклад, в гості, на свято, на шкільну лінійку тощо? *(Повернутися до того моменту, коли Анна займале своє місце, вказане у квитку. Акцентувати увагу на тому, що завжи проходити повз сидячих глядачів необхідно лицем до них, а не спиною).*
* А скажіть, будь ласка, чи етично себе поводили сьогодні під час перегляду Дар’я та Микола? *(Надати можливість прокоментувати цю ситуацію Валерії та Вадимові).* Вам приємно було дивитись відео під час шарудіння етикеток та мандаринового аромату? Як на вашу думку, чи доречне місце вибрали Дар’я та Микола для перекусу? Чи вживали ви їжу у недоречних та непристосованих для цього місцях? А вам робили зауваження? Ви на них завжди реагуєте?
* Миколо, як ти вважаєш, чи за правилами етикету Валерія і Вадим зробили тобі зауваження? Пригадай, будь ласка, чи доводилось тобі у повсякденному житті до когось лайливо чи «грубо» звертатись чи відповідати подібним чином у відповідь? Як ти вважаєш, чому люди використовують лайливі чи принизливі слова у спілкуванні з іншими?
* Охарактеризуйте, будь ласка, під час трансляції відео мою поведінку. *(Надати можливість охарактеризувати Поліні та Анні).* Моя поведінка була активною, але не заважала вам, чи не так? *(Ні, заважала).* Чи траплялися у вашому житті ситуації, коли ви активні, завзяті, намагаєтесь все встигнути, допомогти, організувати і т.д., а вам роблять зауваження, що ви комусь заважаєте? Невже бути активним це не етично?

**3.4. Гра «Буду – не буду»**

– Пропоную пограти у гру «Буду – не буду». Я показуватиму вам зображення, а ви якщо вважаєте поведінку героїв на ньому вихованою – піднімаєтесь і говорите «Буду!». Якщо, на ваш погляд поведінка на фото не є чемною – залишаєтесь на місці і говорите «Не буду!».

*(Вчитель показує зображення з правилами етикету і ні).*



**3.5. Створення рекомендаційної пам’ятки.**

– Скажіть, будь ласка, чи доводилось вам бувати на прийомі у лікаря? *(Так).* Як англійською буде лікар? *(Doctor).* Що лікар дає своїм паціентам після встановлення діагнозу? *(Рецепт, рекомендації).*

Прошу звернути вашу увагу на цей будинок. Скажіть, будь ласка, як називається вулиця, на якій він розташований? *(Вулиця Зухвалість).* Що означає «зухвалість»? *(На дошку вчитель прикріпляє тлумачення слова «зухвалість» - вада особистості, негативний поведінковий прояв, симптом хамства та грубості. Безманерне втручання).* Жителі цього будинку поводились зухвало, а тому захворіли. Лікар, отримавши всі необхідні результати аналізів та оглядів, встановив кожному з них відповідний діагноз та призначив лікування, які відправив поштою. Проте листоноша, до речі, як буде листоноша англійською? *(Postman).* Отже, листоноша доставив жителям цього будинку лише діагнози. Пропоную перевтілитись у лікарів і спробувати виписати своїм паціентам рецепт для одужання.

*(Учні по черзі підходять до плакату з будинком, обирають паціента зі своїм ім’ям, зачитують діагноз і рекомендують 2-3 рецепти одужання).*

***Софія*** *– діагноз:«Хронічна не пунктуальність симпатичної системи» (коли паціент постійно кудись запізнюється);*

***Валерія*** *– діагноз: «Гостре запалення нервової системи та голосового апарату» (коли паціент раптово ображається і не бажає ні з ким спілкуватися);*

**

***Вадим*** *– діагноз: «Запалення системи травлення: хронічне відчуття голоду та спраги» (коли паціент постійно хоче їсти і пити та робить це у невідповідних місцях);*

***Поліна*** *– діагноз: «Розлад мовного та вестибулярного апарату» (коли паціент постійно кудись поспішає, розсіяний, не зосереджений, занадто активний);*

***Дар’я*** *– діагноз: «Запалення переферичного відділу парасимпатичної системи» (коли паціент бажає, але соромиться бути активним, запальним, розкутим);*

***Микола*** *– діагноз: «Загострення та тимчасовий збій у роботі мовного та вестибулярного апарату» (коли паціент хоче бути поміченим, але не знає як вирізнитись позитивно. Тому використовує нецензурні слова, встряває в бійку з іншими тощо);*

***Анна*** *– діагноз: «Хронічний отит та розлади зорового аналізатора» (коли паціент впевнений у своїх діях і не реагує на зауваження оточуючих, яким часто заважає під час різних видів діяльності).*

– А щоб пришвидшити одужання ваших паціентів пропоную перейменувати вулицю із «Зухвалості» на вулицю «Чемності». *(На дошку вчитель прикріпляє тлумачення слова «чемність»).* І залишимо їм пам’ятки норм та правил вихованої поведінки у повсякденному житті. *(Навколо будинку учні прикріпляють квіти, дерева , сонечко, хмаринки, на яких написані правила та норми вихованої поведінки:*

* *Бути терплячим, тактовним і щирим;*
* *Не перебивати старших і ровесників;*
* *Поступатися місцем у транспорті, глядацькій залі;*
* *Допомагати рідним і людям, які потребують допомоги;*
* *Бути пунктуальним і не спізнюватися;*
* *Уникати конфліктів та бійок;*
* *Бути уважним, стриманим;*
* *З турботою, ласкою та повагою відноситись до оточуючих).*

**ІV. Підбиття підсумків виховної години.**

* 1. **«Хвилина усмішки та жартів»**

– Отже, ви, напевно, запам’ятали, що елементарними правилами етикету є вітання при зустрічі та навпаки. Але перш ніж ми попрощаємось сьогодні, прошу ознайомитися з добіркою типових помилок у побутовому мовленні українців, щоб ви в подальшому намагалися їх уникати.

**Неправильно**

* Прівєт !
* Здрастє !
* Здаров !
* Як дєла?
* О, какіє люді?
* Шо новєнького?
* Досвідання!
* Пака! Чао!
* Удачі!
* Всього харошого!

**Правильно**

* Привіт !
* Доброго дня! Вітаю!
* Доброго здоров’я!
* Як поживаєте? Як ся маєте?
* Яка приємна зустріч!

Радий вас бачити!

* Які у вас новини?

Що у вас новенького?

* До побачення!
* Бувай!
* На все добре!
* Всього вам найкращого!
  1. **Відеопрезентація «Мова жестів»**

– Спілкування буває вербальне – за допомогою слів, і невербальне – за допомогою жестів. Зараз я хочу презентувати вам відеопрезентацію під назвою «Мова жестів. Слова ввічливості». «Життя прожити – не поле перейти», тому коли на вашому життєвому шляху зустрінуться люди з обмеженими можливостями – вадами слуху – мені б дуже хотілося, щоб ви вміли з ними привітатися, а тим паче – подякувати...

*(Перегляд відеопрезентації).*

– А тепер прошу відповісти мені мовою жестів на поставлене питання на початку уроку: «Чи престижно у сучасному світі бути вихованим?».

*(Вчитель мовою жестів говорить «Дякую»).*

* 1. **Стежина афоризмів**

– Зверніть, будь ласка, увагу на висловлювання відомих людей про вихованість та виховання:

«Багато біди мають своїми коренями як раз те, що людину з дитинства не вчать керувати своїми бажаннями, не вчать правильно ставитися до понять можна, треба, не можна»

*Сухомлинський В. А.*

«Дітей треба балувати - тоді з них виростають справжні розбійники»

*Євген Шварц*

«Виховання – це велика справа: вона вирішує долю людини»

*Віссаріон Бєлінський*

**

– Отже, я бажаю вам, щоб доля склалася у вас так, як ви цього заслуговуєте – на відмінно!!! Дякую за увагу!