**Тема** : **Фонетична транскрипція.**

**Навчальна мета** : поглибити знання учнів з фонетичної транскрипції , звукового запису слів ;

**Розвиваюча мета** : формувати вміння характеризувати звуки за їх групами, вдосконалювати орфографічні навички та вміння, розвивати пізнавальний інтерес учнів, усне мовлення та логічне мислення ;

**Виховна мета** : виховувати доброту, бажання творити добро.

**Тип уроку** : засвоєння нових знань

**Форма уроку** : урок-гра

**Обладнання** : підручник, графічна схема фонетичної транскрипції, тестові завдання, текст для аналізу.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

**ІІ. Ознайомлення з темою, метою і завданнями уроку.**

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності**

Ми починаємо урок, щоб стати ще розумнішими, грамотнішими . І не тільки тому, а ще, щоб стати кращими душею, тобто добрішими.

**ІV. Вивчення нового матеріалу.**

**1). Словникова робота**

**Транскрипція** – це слово складається з двох частин : транс (лат.)-префікс, що означає «пере», «по той бік» ; крипто (лат.) – «таємний», «прихований».

**Отже, фонетична транскрипція** – це перенесення букв у звукову систему ( таємничість полягає в тому, що звуки ми тільки чуємо).

**3). Збагачення лексичного запасу** ( ознайомлення зі словами, у яких є вище згадані частинки)

**-Транспорт** – лат. «переміщую», перевезення пасажирів, вантажів ;

* **Криптонім** – одна чи більше літер, що їх замість підписів ставлять іноді автори під своїм твором, щоб приховати справжнє ім’я.

**2). Робота з підручником:** визначення, що таке фонетична транскрипція.

**3). Ознайомлення з графічними знаками фонетичної транскрипції** :

- [ ] ; / ( м’якість) ; / ( наголос); ‘ ( напівпом’якшеність) ; :

( подовження) ; [ е и ] [и е] (наближення одного голосного до іншого) .

**V. Актуалізація опорних знань про звуки мови.**

**Отже, зараз ми пригадаємо… Діти, що це за звуки? Хтось ніби плаче ?**

(заходить Аля з країни Недоладії. Вона розповідає, що не довчила тему «Фонетика». )

Діти, допоможемо Алі?

**1). Бліц-хвилинка.**

1. Звуки, в основі яких лежить голос ? (голосні) .

2. Звуки, в основі яких лежить шум або шум з голосом ? ( приголосні).

3. Приголосні, у яких є шум і голос ? (дзвінкі).

4. Приголосні, у яких є тільки шум ? (глухі). ( Назвати глухі звуки, пригадавши вислів : уСе Це КаФе « ПТаХ і ЧаШа») .

( **До речі**, розділ «Фонетика» у старих граматиках з української мови називався «Звучня». Голосні звуки іменувалися »голосівками», а приголосні – «шелестівками») .

**VІ. Закріплення вивченої теми.**

**1). Тестові завдання.**

**Виписати рядок, у якому є тільки глухі звуки :**

А). Тато, Саша, кутя, хата ;

Б). стукіт, фото, гілка, річка ;

В). чапля, цвях, краса, піч.

**Виписати рядок, у якому є тільки дзвінкі звуки :**

А). колосок, пшениця, лід, дід ;

Б). мороз, Різдво, вогні, диво ;

В). день, сніг, радість, земля.

**2). Два учні в цей час записують на дошці фонетичну транскрипцію слів :**

Кутя, пшениця. (Утворити словосполучення, довести свою думку)

**3). Які букви роблять м’якими звуки ? (і, ь, я,ю,є).**

**Гра « Слова-друзі»** (дібрати до запропонованих слів такі слова, які б відрізнялися лише однією буквою, що змінює лексичне значення слова і перетворює твердий звук на м’який ).

**Робота в парах.**

Наприклад : лис – ліс.

Лак (люк), сак (сік), роки (ріки)трете (третє), син (синь), сало (сіло).

Записати три підібрані слова на дошці фонетичною транскрипцією : люк, сік, синь.

**4). Фізхвилинка у вигляді гри » Заблукав звук**»( важливо правильно писати слова, бо навіть від одного неправильно записаного звука може повністю помінятися лексичне значення слова).

-Ми з братом лісники ізроду-

Пиляєм **палкою** колоду.

-**Рік** пішов гуляти в сад.

Не дійшов, бо повз назад.

- З лісу дівчатко засмучене йшло :

**Булка** від нього сховалась в дупло.

-**Річку** Гриць в дітей не просить,

Він її в портфелі носить.

-Лисичка знає назубок

Смачненьку казку «**Колосок».**

-Наш сусіда – лісоруб :

Він спиляв учора **чуб.**

-Із сестричкою щоранку

Ми їмо солодку **банку.**

**5). Завдання «Відгадай, хто є героями казки»**

У палаці чарівниці Фонетики були брати-звуки. Більшість братів жили і працювали парами: твердий і м’який. І тільки деякі найупертіші звуки бубоніли, шипіли, хрипіли, що вони не хочуть бути м’якими. Вони були впертими, бо мали твердий характер. Але кілька голосних звуків своїми чарівними голосочками могли умовити їх у чомусь поступитися. Тоді вони трохи пом’якшувались.

То хто ж ці вперті звуки ? (губні , шиплячі, задньоязикові. А пом’якшити їх можуть звуки-і,а,у,е-, які позначаються буквами-я,ю,є).

**6) Трансдиктант –взаємоперевірка.**

Кіт, свято, мішок (по рядах)

**7) Підібрати синоніми до слова «мішок»** (торба, лантух). **Скласти усно речення-побажання сусіду по парті в переддень Святого Миколая, використовуючи дане слово та звертання.**

Наприклад : Васильку, я тобі бажаю отримати мішок подарунків від Святого Миколая. (коментування розділових знаків).

8**.Гра «Відремонтуй слово** «(запиши буквами та звуками)

(а «зіпсували» слова чортики з казки « Про правду і кривду», що забігли до класу і хваляться своїми поганими справами, які вони зробили. На допомогу дітям приходить Хуха з казки « Хуха-Моховинка»).

Щасття, житя, зема, висна, святкуєця , дізнаєся.

**9) Проблемні букви : Ь, ї,я,ю,є,щ,дз,дж.**

А чому вони проблемні? ( відповіді дітей)

**10). Вибірковий диктант** ( вибрати з тексту слова, у яких є проблемні букви, записати їх транскрипцією) .

**Відгадати, про що текст.**

Для всіх її серце відкрите.

Вона здатна схилитися низько

І на собі тягар пронести.

Комусь близькою є, як ненька,

Хтось дорогу їй стелить тернисту.

По Землі вона ходить тихо,

Заглядає в наші оселі,

Де вона – там немає лиха

І зникають від зла куделі.

І вона неодмінно знайдеться,

Щоб зробити наш світ щасливим.

І життя у квітчасте вбереться.

**(Доброта)**

**VІ. Підсумок. Оцінювання учнів.**

**VІІ. Домашнє завдання.**

**Завдання високого рівня :** написати твір-прес « Що таке справжня доброта», три слова з проблемними буквами затранскрибувати.

**Завдання достатнього рівня :**виписати із згаданих сьогодні казок три речення про добрі справи, зроблені героями, три слова з проблемними буквами затранскрибувати.

**Спільне завдання:** підібрати по два слова з частинками «транс» і «крипто».

**Аля з країни Недоладії.**

Я – Аля. Повне моє ім’я – Галя. Але я нічого до кінця не доробляю. Навіть своє ім’я не вимовляю повністю. Я не довчила фонетику, і тому багато чого не знаю.

**Слова чортів.**

**І.** Що я вам зараз розкажу ! Я таку погану справу зробив , що мене від цього радість і гордість розпирає!

2. А яку ?

1. Забрався у царство Орфографії, прокрався у кімнату подовжених мяких і покалічив їх. Тепер вони втратили пам'ять і не знають, коли вони працюють в парі , а коли лише по одному.

3. А що треба зробити, щоб повернути їм пам'ять ? (шепочуться)

**2**. А я забрався у дім, де живуть голосні –е, -и. Посварив їх між собою ! І вони тепер сперечаються, куди кому йти, якому слову служити.

1. А що ж потрібно зробити, щоб вони знали своє місце? (шепочуться)

**3**. А мені пощастило потрапити потай до Дієслів на –ться і –шся. Поки вони спали, я так познущався з них, поміняв букви. Я думаю, що вони ще не скоро отямляться і наведуть у себе лад.

2. А що треба зробити? (шепочуться і сідають за парти)

Слова Хухи.

- Доброго дня! Я до вас прийшла із казки. Я так спішила, щоб допомогти найкращим діткам на Землі ! Я не могла не прийти. Адже Зло хоче перемогти ! А це жахливо !

Вчитель.

Хушко, ти не боїшся? Адже, крім добрих дітей, тут є і дорослі. А вони ж тобі заподіяли зло! Зробили тебе кривенькою на все життя!

Хуха.

Ні, я не боюсь. Тому що тут зібрались добрі дорослі. Адже вони – вчителі.

Вчитель. Ну, що ж , допоможи, Хушко, дітям.

Хуха.

Розкрийте скарбничку знань. Знайдіть орфограму : подовження мяких приголосних, ненаголошені \_е, -И та написання дієслів на –ться, -шся.